

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
**«Студия текстильной игрушки
«Рыжий кот». Старшие»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Сысоева Оксана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Жолу /Колесникова А.В./

«24» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Студия текстильной игрушки «Рыжий кот». Старшие»
в 2024 / 2025 году прошла экспертизу по проведению независимой
оценки качества (общественной экспертизы)
дополнительных общеразвивающих программ
на соответствие требованиям к условиям и порядку оказания
государственной (муниципальной) услуги
«реализация дополнительных общеразвивающих программ» в
соответствии с социальным сертификатом
Дата проведения экспертизы: 2024 год

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Ожидаемые результаты	10
1.4	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Условия реализации программы	19
2.2	Формы аттестации/контроля	20
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методическое обеспечение	21
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	23
2.6	Методические материалы	25
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	26
	Приложения.	27
	Приложение 1. Календарный учебный график	29
	Приложение 2-5. Оценочные материалы	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1995 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот». Старшие» (далее - программа), созданной с целью создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности обучающихся посредством овладения ими технологическими приемами изготовления текстильных игрушек.

Программа предполагает приобщение обучающихся к одному из видов декоративно-прикладного творчества – создание текстильной игрушки и направлена на обучение детей проектированию, конструированию и моделированию текстильных игрушек.

Направленность программы - художественная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот». Старшие» создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Программа актуальна, так как выполняет социальный заказ на формирование целостной, компетентной, творческой личности. Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность, где пробуют свои силы и совершенствуют способности, выражают свою творческую индивидуальность. Дети приобретают практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать

желание создавать новое своими руками. Приобщение обучающихся к искусству работы с различными материалами оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутренний мир. Развитие познавательной мотивации у детей младшего и среднего школьного возраста к творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов и в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в будущей жизнедеятельности.

Работа по изготовлению игрушек тесно связана с народным искусством, поэтому обучающиеся знакомятся с историей создания русской народной игрушки, с особенностями традиционных славянских кукол, узнают стили и техники изготовления современной текстильной игрушки. Беседы о национальных традициях своего народа повышают интерес детей к изучаемому, творческую активность в создании новых образцов.

Программа имеет базовый уровень сложности и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний в области декоративно-прикладного творчества, овладение технологическими приемами изготовления текстильных игрушек.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения обучающихся в условиях социума.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации. Содержание материала направлено на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации обучающегося.

Программа способствует формированию мотивации трудовой деятельности обучающегося, развивает интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, создает положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Обучающийся знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности. Постепенно накапливается практический опыт, идет формирование операционно-технических умений. У обучающегося формируются навыки проектирования, самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять

задуманное, оценивать результат), обучающийся учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментом и оборудованием. С помощью педагога или самостоятельно, основываясь на собственном опыте, придумывает эскиз изделия или проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность выполнения практического задания.

Программа позволяет не только обучить обучающегося правильно моделировать и конструировать, но и подготовить обучающихся к планированию и проектированию разноуровневых проектов и в дальнейшем осуществить осознанный выбор профессии.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в интеграции различных областей деятельности: декоративно-прикладное творчество, дизайн, основы конструирования и моделирования, а также основы экономических знаний и финансовой грамотности.

На первом году обучения по программе обучающиеся овладевают основными приемами изготовления и оформления текстильных игрушек; получают навыки плоскостного и 3D моделирования; знакомятся с историей прикладного творчества русского народа; профессиями швейного производства, изготавливают изделия для ярмарок-распродаж.

Воспитанники **второго года обучения** учатся применять полученные ранее знания, умения и навыки для создания и оформления индивидуальных, творческих работ. Кроме этого обучающиеся получают навыки изготовления лекал для моделирования сложных форм, объектов предметного дизайна, делать эскизы и создавать композиции, знакомятся с основами семейной экономики; изучают основы дизайна для того, чтобы грамотно использовать текстильную игрушку в интерьере помещения; учатся рекламировать свое изделие; оказывают помощь педагогу в оформлении кабинета и создании дидактических материалов. На втором году обучения обучающиеся получают навыки использования технических средств для изготовления текстильной игрушки.

Новизна программы заключается в наличии разделов, знакомящих с современными текстильными материалами и инновациями в их обработке. Использование ИКТ технологий так же является инновационной составляющей данной программы.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть

разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Минимальная наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек, второго – от 10 человек.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Младшие школьники характеризуются готовностью к учебной деятельности. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется на всю жизнь. В начальной школе у детей развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. Ведущая деятельность – приобретение новых знаний.

Средний школьный возраст - подростковый - есть возраст бурного, неравномерного роста ребенка во всех отношениях. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развивается смысловая логическая память, понятийное мышление. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности.

Средний школьный возраст - самый благоприятный возраст для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

Объем программы: 288 часов.

1-й год обучения - 144 часа

2-й год обучения - 144 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Тип занятий: комбинированный теоретический, практический.

Виды занятий: учебное занятие, творческая мастерская, мастер-класс.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

итоговое занятие, выставка работ, защита творческого проекта, игра.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся, расширение возможностей для самореализации личности обучающихся посредством овладения ими технологическими приемами изготовления текстильных игрушек.

Задачи программы:

Воспитательные:

– воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– воспитывать уважение к культурному наследию своего народа и своей страны;

– создавать благоприятные условия для профессионального самоопределения;

– формировать положительные социальные привычки и коммуникативную культуру, культуру здоровья, развивать общую культуру личности обучающихся;

Развивающие:

– развивать устойчивый познавательный интерес к прикладному творчеству;

– формировать основы эстетического вкуса обучающихся;

– развивать самостоятельность и способности, направленные на решение

творческих задач;

Образовательные:

- познакомить с историей народных ремесел;
- формировать графические знания и умения, навыки работы с различными текстильными материалами, навыки самостоятельного конструирования и изготовления игрушек из различных текстильных материалов;
- обучить навыкам работы на швейной машине;
- расширять политехнический кругозор обучающихся;

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

Личностные:

- сформированность таких качеств личности как вежливость, трудолюбие, экономность, самостоятельность и любознательность;
- осознание личной ответственности за свои поступки; планирование владение способами решения проблем творческого и поискового характера; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Метапредметные:

- сформированность умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- умение адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные:

- знание видов текстильных игрушек, кукол, особенностей их выполнения, отличительных черт; знание истории русской народной игрушки.
- умение пользоваться всеми инструментами, подбирать цветовое решение, выполнять упаковку и этикетку для изделия.
- владение навыками выполнения ручных швов, работы на швейной машине, пользования ПК;
- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- овладение всем комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для изготовления любой игрушки, умение самостоятельно по собственному эскизу

выполнить задуманный сувенир, описать процесс его изготовления, составить технологическую карту;

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении и оценивании выполнения практических заданий, результатах выставок творческих работ обучающихся.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля /аттестации
	Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей	2	1	1	выставка
Раздел 1. От традиций к инновациям					
1	Традиционные славянские куклы	12	10	2	Электронный тест
2	Декоративные швы	4	3	1	Электронный кроссворд
3	Современные способы обработки текстильных материалов	4	3	1	Электронный кроссворд
4	Стили современных текстильных кукол	28	26	2	Дистанционная выставка
5	Куклы - персонажи и киногерои	20	18	2	
6	Куклы для домашнего театра	10	9	1	
	Итого по разделу	78	69	9	
Раздел 2. Все секреты мастерства					
1	Ароматизированные интерьерные аксессуары	4	3	1	аукцион знаний
2	Игрушки-помощники	12	11	1	
	Итого по разделу	16	14	2	
Раздел 3. В мире творчества					
1	Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу	12	11	1	Электронный тест
2	Творческая работа к традиционным праздникам	16	14	2	Ярмарка-распродажа

3	Проектная деятельность	8	8	-	Защита проекта
	Итого по разделу	36	33	3	
Раздел 4. Познавательный досуг					
1	Традиционный праздник «Посвящение в студийцы»	2	2	-	творческое испытание
2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	8	8	-	выставка
	Итого по разделу	12	12	-	
3	Итоговое занятие	2	2	-	выставка
Итого:		144	123	21	

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей.
(2 ч., 1 п/1 т.)

Теория: цель, задачи, содержание работы д/о, необходимые материалы, требования к обучающемуся; инструктаж по технике безопасности.

Практика: совместное изготовление обучающими и родителями фантазийной игрушки.

Раздел 1. От традиций к инновациям. (78 ч., 69 п./9 т.)

Тема 1. Традиционные славянские куклы. (12 ч., 10 п./2 т.)

Теория: куклы-закрутки, славянские куклы-обереги и их значение, народные ритуалы и праздники славян.

Практика: изготовление кукол-мотанок «Десятиручка», «Неразлучники», оберегов «Дорожница», «Доля».

Тема 2. Декоративные швы. (4 ч., 3 п. /1 т.)

Теория: изучение основных швов, применяемых для отделки текстильных игрушек: «стебельчатый», «тамбурный», «петельки с прикрепами», «узелки рококо», «накладные сетки с прикрепами».

Практика: отделка элементов игрушки или костюма декоративными швами. Повторение и обобщение знаний отделочных швов в процессе решения электронного кроссворда.

Тема 3. Современные способы обработки текстильных материалов. (4 ч., 3 п./1 т.)

Теория: компьютерные и швейно-вышивальные швейные машинки, возможности их применения в процессе изготовления и отделки текстильных игрушек. Приемы роматизирования, колорирования и ламинирования текстильных материалов.

Практика: лабораторно-практическая работа по ароматизированию и ламинированию хлопчато-бумажной ткани кофейным раствором.

Тема 4. Стили современных текстильных кукол. (28 ч., 26 п./ 2 т.)

Теория: куклы «Тильды», «Снежки», «Тыквоголовки», «Чердачные примитивы», носочные, вальдорфские, мишки Тедди – история их появления и особенности изготовления.

Практика: изготовление современных текстильных кукол по выбору обучающегося. Виртуальная выставка творческих работ.

Тема 5. Куклы – персонажи и киногерои. (20 ч., 18 п./2 т.)

Теория: способы изготовления выкроек новых игрушек – персонажей любимых мультфильмов, сказок, кинофильмов. Использование информационно-коммуникативных технологий для поиска и разработки выкроек игрушек. Сопоставление формы окружающих предметов, частей тел животных, человека и других практических объектов с геометрическими телами.

Практика: разработка выкроек и изготовление кукол-персонажей «Смешарики», «Белка и стрелка», «Трое из Простоквашино» и других по выбору обучающегося. Выставка творческих работ.

Тема 6. Куклы для домашнего театра. (10 ч., 9 п./ 1 т.)

Теория: особенности изготовления кукол для домашнего театра, пальчиковые и перчаточные куклы, куклы-марионетки.

Практика: Изготовление кукол для домашнего спектакля «Теремок», представление для родителей.

Раздел 2. Все секреты мастерства. (16 ч., 14 п./2 т.)

Тема 1. Ароматизированные интерьерные аксессуары. (4 ч., 3 п./ 1т.)

Теория: Натуральные и синтетические ароматизаторы. Способы ароматизации интерьерных игрушек. Правила безопасного применения ароматизаторов.

Практика: Изготовление ароматизированных текстильных аксессуаров с применением ванилина и эфирного масла.

Тема 2. Игрушки-помощники. (12 ч., 11 п./2 т.)

Теория: Утилитарное применение игрушек. Стилизация бытовых предметов.

Практика: Изготовление пижамницы, сумочки, дверного стопора.

Раздел 3. В мире творчества (36 ч., 33 п./3 т.)

Тема 1. Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу. (12 ч., 11 п./ 1т.)

Теория: беседа «Воображение и фантазия». Посещение выставки

декоративно - прикладного творчества: обсуждение увиденных работ. Повторение способов изготовления выкройки для задуманной игрушки.

Практика: изготовление игрушек по желанию обучающегося, выполнение ее эскиза, самостоятельное творческое оформление и отделка. Выставка творческих работ.

Тема 2. Творческие работы к традиционным праздникам. (16 ч., 14 п./2 т.)

Практика: изготовление сувениров к Новому году, Дню защитника отечества, 8 марта и т.д. Разработка сценариев домашних праздников.

Тема 3. Проектная деятельность. (8 ч., 8 п.)

Практика: выполнение и защита проекта по изготовлению текстильной игрушки для оформления кабинета.

Раздел 4. Познавательный досуг (12 ч., 12 п.)

Тема 1. Традиционный праздник «Посвящение в студийцы». (2 ч., 2 п.)

Практика: проведение праздника для обучающихся и родителей, персональные выставки обучающихся, чаепитие, игровая программа.

Тема 2. Тематические праздники для обучающихся и родителей (8 ч., 8 п.)

Практика: подготовка и проведение праздников к Новому году, 8 марта, творческие гостиные, квесты, мастер-классы.

Тема 3. Итоговое занятие. (2 ч., 2 п.)

Практика: подведение итогов деятельности объединения в творческой форме, персональные выставки, чаепитие.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- сведения из истории игрушки;
- особенности русской народной игрушки, ее виды;
- разнообразие материалов и приспособлений для изготовления текстильных игрушек;
- различные виды тканей, их свойства;
- правила оформления игрушек;
- понятия о простых геометрических фигурах;
- правила композиции;
- правила ухода за текстильными игрушками из различных материалов;
- возможности использования компьютерных технологий в прикладном творчестве;
- сведения о профессиях: закройщик, швея, конструктор, модельер, архитектор, проектировщик, дизайнер;

уметь:

- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при изготовлении текстильной игрушки;
- подбирать материалы для игрушки;
- увеличивать и уменьшать лекала;
- составлять рисунок в графическом редакторе;
- выполнить любую игрушку по выбору;

демонстрировать навыки:

- быстрого и качественного ручного шитья;
- экономного раскроя материала;
- выворачивания и набивки готовых форм;
- индивидуального оформления игрушки;
- работы с компьютерной клавиатурой и мышью, принтером;

**Учебный план
второго года обучения**

№№	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Практ.	Теор.	Формы контроля
	Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии»	2	1	1	Онлайн выставка
Раздел 1. Все секреты мастерства					
2	Динамические текстильные игрушки	42	38	4	Электронный тест
3	Уменьшение и увеличение выкроек	6	5	1	зачет
4	Стилизация в декоративно- прикладном творчестве	24	22	2	тест
5	Композиция	22	21	1	Выставка
3	Конкурс «Мастерица»	2	2		Онлайн конкурс
4	«На радость маме»	26	25	1	выставка
	Итого по разделу	122	113	9	
Раздел 3. Познавательный досуг					
1	Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения	6	6	-	конкурс
2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	12	12	-	творческое испытание
	Итого по разделу	18	18	-	
1	Итоговое занятие	2	2	-	конкурс
Итого:		144			

Содержание учебного плана второго года обучения

Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии».

Мастер-класс. (2 ч, 1п./1т.)

Теория: инструктаж по технике безопасности, беседа о планах на новый учебный год, организации учебного процесса, правилах внутреннего распорядка.

Организация выставки работ обучающихся и педагога, сделанных в течение лета.

Практика: подготовка и проведение мастер-класса для обучающихся 1 года обучения.

Раздел 1. Все секреты мастерства. (122 ч, 113п./9т.)

Тема 1. Динамические текстильные игрушки. (42 ч., 38 п./4 т.)

Теория: история динамических игрушек. Игрушки-трансформеры. Принцип действия динамических игрушек. Фурнитура для подвижных суставов и скелета. Динамическое крепление на пуговицах.

Практика: изготовление игрушек и кукол с динамическими элементами.

Тема 2. Уменьшение и увеличение выкроек. (6 ч., 5 п./ 1т.)

Теория: способы увеличения и уменьшения выкроек (по клеткам, с помощью пантографа, сканера, ксерокса)

Практика: уменьшение и увеличение выкроек по клеткам, изготовление по полученным лекалам брелока, игрушки или подушки.

Тема 3. Стилизация в декоративно-прикладном творчестве. (24 ч., 22 п./2 т.)

Теория: понятие «Стилизация» Примеры и способы стилизации текстильных игрушек.

Практика: изготовление стилизованных игрушек на основе шара, конуса, цилиндра.

Тема 4. Композиция. (22 ч., 21 п./1 т.)

Теория: понятие «Композиция». Правила композиции, виды композиционных структур. Примеры и способы составления композиций с текстильными игрушками.

Практика: изготовление текстильных игрушек и создание из них композиции по индивидуальному проекту обучающегося. Выставка творческих работ.

Тема 5. Конкурс «Мастерица» (2 ч., 2 п.)

Практика: обобщение и контроль знаний, умений и навыков в ходе творческого соревнования

Тема 6. «На радость маме» (26 ч., 25 п./1т.)

Теория: формы проведения семейных праздников, способы поздравления близких. Полезные подарки.

Практика: изготовление сувениров и интерьерных аксессуаров для подарка близким. Проведение мастер-класса для мам и бабушек. Персональные выставки к празднику 8 марта. Изготовление сувениров для ярмарки-распродажи.

Раздел 3. Познавательный досуг (18 ч, 18п.)

Тема 1. Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения (6 ч., 6 п.)

Практика: подготовка и проведение праздника в креативном формате.

Тема 2. Тематические праздники для обучающихся и родителей (12 ч., 12п.)

Практика: подготовка и проведение праздников к Новому году, 8 марта, творческие гостиные, квесты, мастер-классы.

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: подведение итогов деятельности объединения в творческой форме, персональные выставки, чаепитие.

Планируемые результаты

По окончании второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- приемы и правила художественно-образного моделирования;
- истории традиционных тульских производств;
- сведения о некоторых профессиях;
- способы изготовления лекал;

уметь:

- выполнять любые по конструкции и сложности модели игрушек;
- создавать эскиз и разрабатывать лекала и технологию выполнения игрушки по собственному замыслу;
- выполнять творческие работы, используя приемы художественно-образного 3d моделирование сложных форм и предметного моделирования;
- грамотно использовать выполненные игрушки в интерьере;
- составлять сценарии домашних праздников;
- разрабатывать и создавать электронные мастер-классы;
- проводить мастер-классы для младших обучающихся и родителей;
- работать с различными информационными источниками;

демонстрировать навыки:

- выполнения и применения по назначению любых ручных швов;
- создания лекал текстильных игрушек для аналоговых и инновационных проектов;
- составления декоративных композиций
- организации домашних праздников;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение
(в расчете на 1 учебную группу)

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения, учебных классов, оснащенных необходимым оборудованием:

1. Оборудование учебного кабинета (в расчете на 1 учебную группу):
стол письменный - 1 шт.,
столы – 7 шт.,
шкаф, стеллаж - 7 шт.,
машинка швейная – 1 шт.,
комод – 1 шт.
2. Материалы, необходимые для занятий: калька, ткани, синтепон, нитки, фурнитура, клей, акриловые краски, выкройки из картона, ножницы, напёрстки, иголки и т.д.
3. Образцы мягких игрушек.
4. Технологические карты.
5. Схемы, таблицы.
6. Комплекты выкроек-лекал.
7. Комплекты деловых и ролевых игр.
8. Раздаточный материал.
9. Книжки-раскладушки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/ контроля

Контроль предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся проводится в следующих формах: самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, конкурс, выставка творческих работ; используются методы: тестирование, наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Контроль знаний и умений осуществляется путем применения таких форм, как контрольные и тестовые задания (в том числе электронные), работа по карточкам, решение кроссвордов, викторины, аукцион знаний, творческая работа,

задания для само- и взаимоконтроля.

Входной контроль осуществляется в начале освоения программы в форме наблюдения, беседы, опроса.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, творческой работы (проекта).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, отчетной выставки.

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (стартовая – сентябрь), в середине учебного года (промежуточная – январь) и в конце учебного года (итоговая – май).

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося в процессе реализации программы.

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Контроль знаний, умений и навыков на каждом году обучения осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, владение специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Мониторинг личностной и поведенческой сферы, познавательных способностей обучающихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Проводится диагностика: сформированности представлений об индивидуальных и коллективных ценностях; изучения уровня заинтересованности; диагностика наличия и выраженности гражданского самосознания обучающихся; уровня удовлетворенности родителей от сотрудничества «педагог-ребенок-родитель».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Пакет оценочных материалов содержит:

- диагностические таблицы для фиксирования результатов обучения по программе (Приложение 2. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по программе);

- карточки для самоконтроля. Карточки для самоконтроля знаний по разделу «Все секреты мастерства», 1 год обучения (Приложение 3);

- кроссворды, викторины. Кроссворд «Технология» для 2 года обучения (Приложение 4);

- деловые и ролевые игры. Ролевая игра «Интеллектуальный бизнес» для 2 года обучения (Приложение 5).

Электронные оценочные материалы – онлайн тесты, кроссворды, викторины.

Методическое обеспечение

При составлении программы были проанализированы и взяты за основу следующие **принципы педагогического процесса**:

- принцип доступности и последовательности в овладении мастерством, от простого к сложному;

- принцип практической направленности;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип ориентации на особенности и способности природосообразности ребенка;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;

- принцип творческого развития;

- принцип успешности.

Главная педагогическая **технология**, используемая для работы по программе - системно-деятельностный подход.

Компоненты системно-деятельностного подхода:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- коллективная система обучения;

- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии и др.

При реализации программы используются как традиционные методы, так и инновационные **методы обучения**: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофрагментов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, игровые методы, метод импровизации.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Методы диагностики творческой деятельности детей: наблюдение, игра, беседа, выступления на праздниках.

Для выполнения поставленных в программе задач используются **активные формы организации занятий**:

- ролевые и деловые игры,
- взаимообучение,
- практические работы,
- развивающие компьютерные игры,
- ярмарки-распродажи,
- самопрезентации,
- творческие лаборатории,
- медиа-занятия,
- тестирование,
- профессиональные пробы.

Примерная структура занятия

1. Оргмомент. Включает в себя приветствие, текущий инструктаж по технике безопасности, сообщение темы занятия.
2. Повторение и обобщение изученного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Творческая практическая работа.
5. Подведение итогов (выставка, тест, игра).

На занятиях используются различные наглядные пособия: образцы швов и готовых игрушек, таблицы, технологические и операционные карты, леп-бук,

карточки для контроля знаний.

Общественная работа важна для формирования непотребительского мировоззрения обучающегося и осознания им собственной значимости, так как обучающиеся изготавливают призы для других детских объединений, подарки для ветеранов, престарелых, детей-инвалидов.

Необходимым в работе с детьми является выполнение выставочных работ. Участие в областных и городских выставках детского творчества позволяет обучающимся адекватно оценивать уровень своего мастерства и результаты труда. Особенно важным является подготовка к персональным выставкам высокомотивированных обучающихся.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских

выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Работа с родителями

Большое внимание уделяется общению с родителями обучающихся, поэтому воспитательный компонент программы включает праздники для обучающихся и родителей, совместные занятия, на которых семья может изготовить изделия для интерьера своей квартиры. Педагога и родителей объединяет забота о здоровье, социальном и культурном развитии обучающегося, о создании атмосферы доверия.

Здоровьесбережение

Важное значение в обучении имеет вопрос обеспечения безопасных условий работы обучающихся в детском объединении. Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, также предусмотрены беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и по профилактике ДТП.

В целях предупреждения вредного воздействия на зрение используются упражнения-тренажеры для глаз.

Формирование качеств творческой и социальной активности выпускника детского объединения

По окончании двухгодичного курса обучения по программе детского объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» участник имеет черты творческого, социально-активного, экономически грамотного человека. Он овладевает различными приемами конструирования и моделирования игрушек из различных материалов текстильных игрушек, знаком с историей народного творчества; способен создать игрушку по собственному замыслу; умеет грамотно создавать лекала игрушек, имеет навыки отделки изделий на швейной машине; использует созданные сувениры в дизайне интерьера.

У выпускника детского объединения развит эстетический вкус, чувство прекрасного, творческий характер мышления. Он имеет устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству и потребность расширять свои знания и умения.

У обучающихся формируется активная жизненная позиция, адекватная самооценка, чувство собственной значимости. Выпускник детского объединения трудолюбив и предприимчив, полученные знания и навыки помогут ему в будущем решить проблему выбора профессии.

Участник объединения имеет навыки неконфликтного общения, может организовать работу группы, знает правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Методические материалы

1. Методические пособия:

- Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки.

Методическое пособие. – Тула, 2013г.;

- Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

2. Дидактический материал: памятки, советы и рекомендации для детей и родителей, тестовые задания теоретических и практических занятий.

3. Рекомендации для обучающихся «Инструктаж по правилам техники безопасности во время выполнения ручных работ».

4. Наглядный материал: альбомы с образцами швов, узлов, коллекций тканей; образцы моделей; таблицы цветовых композиций; цветовой круг.

5. Технологический материал: технологические карты.

6. Раздаточный материал: шаблоны, лекала, карточки, каталог образцов.

7. Методические материалы для проведения занятий: конспекты занятий, открытых занятий для родителей, итогового занятия.

8. Воспитательный компонент: сценарии праздников, мероприятий, информационные материалы о детском объединении: буклеты, статьи, фото- и видеоматериалы, материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний).

9. Анкеты:

- анкета для родителей «Знаете ли Вы своего ребёнка?»;
- анкета для родителей «Что вы ожидаете от занятий для своего ребёнка?»;
- анкета для родителей «Заинтересованность родителей в деятельности коллектива».

8. Созданные педагогом электронные образовательные ресурсы:

- электронные презентации к разделам и темам дополнительных образовательных программ;
- электронные инструкционные карты;
- электронные мастер-классы;
- электронные творческие книжки обучающихся;
- электронные презентации.

Список литературы

Для педагога:

1. Внешкольные учреждения: Пособие для работников внешк. учреждений / Составители Л.И. Филатова, В.С. Муратова; Под ред. Л.К. Балясной. - Москва: Просвещение, 1978. - 256 с.

2. Коваль М. В сфере детского досуга: Пособие для работников учреждений лет. отдыха и оздоровления детей / М. Б. Коваль. - Москва, 1998. - 133 с.
3. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений / О. С. Молотобарова. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2007. - 175 с.
4. Неботова З., Кононович Т. Мягкая игрушка: Игрушки-сувениры / З.Неботова, Т.Кононович. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2006.
5. Мягкая игрушка / В. И. Петухова, Л. М. Савельева, Е. Н. Ширшикова. - Москва: ТОО "Ступень", 1995. - 80с.
6. Практикум Школьная компания: Комплект учебно-методических материалов [Методическое руководство для учителя и консультанта. Рабочая тетрадь «Основы предпринимательства». Пособия для «руководителей компаний». Дидактический материал. Компьютерное программное обеспечение] - М.: ООО «Поли-экспресс», 2014.
7. Прикладная экономика: Моделирование экономики и менеджмента: Пособие для преподавателей и консультантов: [Пер. с англ.] / Junior achievement. - Москва: "ПРИН-ДИ", 2015. – 75 с.
8. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса : принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г. П. Попова, Г. А. Размерова, И. Б. Ремчукова. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 124 с.
9. Программы для внеклассной и внешкольной работы: эстетика быта: сборник. № 5. - Москва: Просвещение, 2012. - 61 с.
10. Смирнова Н.И. И... оживают куклы: Кн. о кукол. театрах / Н. И. Смирнова. - Москва: Дет. лит., 1982. - 177 с.
11. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учеб. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений: Образоват. обл. "Технология" / В.Д. Симоненко, О.И. Шелепина. - 2. изд., испр. и доп. - Москва: Вита-Пресс, 2002. - 191 с.
12. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе: Пособие для учителей / А. С. Хворостов. - Москва: Просвещение, 2011. - 175 с.
13. Черняк В.З. Введение в предпринимательство: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. З. Черняк. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 248 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Кочетова С.В. Мягкая игрушка: Игрушки из носочков / С. Кочетова. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК; СПб.: Валери СПД, 2001. – 94 с.
2. Петухова В. И. Мягкая игрушка / В. И. Петухова, Е. Н. Ширшикова. - Москва: Балабанов, 1998. – 116 с.
3. Путянина Е. Б. Учимся шить мягкие игрушки: Практ. пособие по изготовлению мягкой игрушки / Е. Б. Путянина. - Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2003. - 301 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru>
5. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>
6. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lvan31tbm8290759572>
7. Управление дополнительных образовательных программ ГБОУ «Воробьевы горы». Журнал «ПроДОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1sept.ru/>
100. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Сайты-методические копилки

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет-ресурсы для ДОД [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
- Сайт «Завуч-ИНФО». Раздел методических материалов для дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://it-n.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Сайты дистанционных конкурсов

- Всероссийские олимпиады и конкурсы «Рыжий кот» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ginger-cat.ru/index.php?article_id=340&category_id=383&product_id=162
- Интеллект-клуб «Эрудит», дистанционные конкурсы для детей и педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eruditez.ru/>

Созданные педагогом электронные образовательные ресурсы

1. Электронные презентации к разделам и темам дополнительных образовательных программ.
2. Электронные инструкционные карты.
3. Электронные мастер-классы.
4. Электронные презентации к отчетам школьных компаний.
5. Электронные творческие книжки обучающихся.
6. Электронные диаграммы и графики.
7. Электронные презентации.

Приложение 1

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	3	Вводное занятие. Мастер-класс для обучающихся и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
Раздел 1. От традиций к инновациям						
2.	сентябрь	Практическая работа	12	Традиционные славянские куклы	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
3.	сентябрь	Практическая работа	2	Декоративные швы	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
4.	октябрь	Практическая работа	2	Декоративные швы	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
5.	октябрь	Практическая работа	4	Современные способы обработки текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
6.	октябрь	Практическая работа	6	Стили современных текстильных кукол	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
7.	ноябрь	Практическая работа	14	Стили современных текстильных кукол	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
8.	декабрь	Практическая работа	8	Стили современных текстильных кукол	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
9.	декабрь	Практическая работа	4	Куклы - персонажи и киногерои	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
10.	январь	Практическая работа	14	Куклы - персонажи и киногерои	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
11.	февраль	Практическая работа	2	Куклы - персонажи и киногерои	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка

12.	февраль	Практическая работа	10	Куклы для домашнего театра	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
Раздел 2. Финансовая грамотность						
13.	Октябрь	беседа	2	Деньги в семье	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Аукцион знаний
14.	Ноябрь	беседа	2	Твой первый бюджет	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
15.	Декабрь	беседа	2	Способы накоплений	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
16.	Январь	беседа	2	Как правильно занимать деньги	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
17.	Февраль	беседа	2	Как можно заработать	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
18.	Март	беседа	2	Одинакова ли «одинаковая» зарплата	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
19.	Апрель	беседа	2	Как оплатить высшее образование	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
20.	май	беседа	2	Аукцион знаний	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
Раздел 3. В мире творчества						
21.	март	Практическая работа	12	Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
22.	апрель	Практическая работа	12	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Ярмарка-распродажа
23.	май	Практическая работа	4	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Ярмарка-распродажа
24.	май	Практическая работа	8	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Защита проекта
Раздел 4. Познавательный досуг						
25.	октябрь	квест	2	Традиционный праздник «Посвящение в студийцы»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
26.	декабрь	конкурс	2	Тематические праздники для обучающихся и	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	выставка

				родителей	ул. Революции, д. 2	
27.	февраль	квест	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
28.	март	конкурс	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
29.	апрель	квест	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
30.	май	конкурс	2	Итоговое занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
ИТОГО:			144 часа			

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
Раздел 1. Все секреты мастерства						
2.	сентябрь	Практическая работа	8	Динамические текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
3.	октябрь	Практическая работа	16	Динамические текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
4	ноябрь	Практическая работа	14	Динамические текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	декабрь	Практическая работа	4	Динамические текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	декабрь	Практическая	6	Уменьшение и увеличение выкроек	МБУДО	зачет

		работа			«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	декабрь	Практическая работа	4	Стилизация в декоративно-прикладном творчестве	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	январь	Практическая работа	16	Стилизация в декоративно-прикладном творчестве	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	февраль	Практическая работа	4	Стилизация в декоративно-прикладном творчестве	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	февраль	Практическая работа	10	Композиция	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	март	Практическая работа	12	Композиция	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	март	Практическая работа	2	Конкурс «Мастерица»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
	апрель	Практическая работа	14	«На радость маме»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
	май	Практическая работа	12	«На радость маме»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
Раздел 2. Познавательный досуг						
4.	сентябрь	Практическая работа	6	Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
	ноябрь	Практическая работа	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
5.	декабрь	Практическая	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО	конкурс

		работа			«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
6	февраль	Практическая работа	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	викторина
7	март	Практическая работа	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	ярмарка
8	апрель	Практическая работа	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
9	май	Практическая работа	2	Тематические праздники для детей и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
25.	май	конкурс	2	Итоговое занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
	ИТОГО:		144			

Приложение 2

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения
уровня подготовки обучающегося по программе**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Уровень
1. Теоретическая подготовка	1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	оптимальный
		Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям	низкий
	2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся свободно владеет специальной терминологией	высокий
		Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	оптимальный
		Обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией	низкий
2. Практические умения	1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%	оптимальный
		Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям	низкий

	2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает со специальным оборудованием и оснащением	высокий
		Обучающийся со специальным оборудованием и оснащением работает с помощью педагога	оптимальный
		обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе на специальном оборудовании	низкий
	3. Качество выполнения практического задания	качественно выполняет практические задания, имеет значимые достижения различного уровня	высокий
		качественно выполняет практические задания, имеет достижения	оптимальный
		некачественно выполняет практические задания	низкий

**Карточки для самоконтроля знаний
по разделу «Все секреты мастерства», 1 год обучения**

Детали карточек разрезать.

Задание для обучающихся: разложить карточки в правильном порядке.

Карточка для самоконтроля знаний по теме «Раскрой игрушки из меха»

1. найти название выбранной игрушки по каталогу	4. ознакомиться с информацией на выкройке о материалах для раскроя
2. определить номер конверта с выкройками	5. проверить наличие данных материалов
3. найти конверт с выкройками	6. получив нужные материалы, готовиться к раскрою

Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок раскроя игрушки из меха»

1. подобрать материал по цвету, фактуре и размеру	5. обвести выкройку по контуру на изнаночной стороне материала, парные детали – в зеркальном отражении в нужном количестве
2. выявить отсутствие брака и пятен	6. проверить количество обведенных деталей
3. определить лицевую и изнаночную сторону материалов	7. вырезать строго по контуру острыми ножницами
4. разложить детали на ткани и мехе с изнаночной стороны	8. очистить меховые детали от поврежденного ворса, сложить в пакет или коробочку

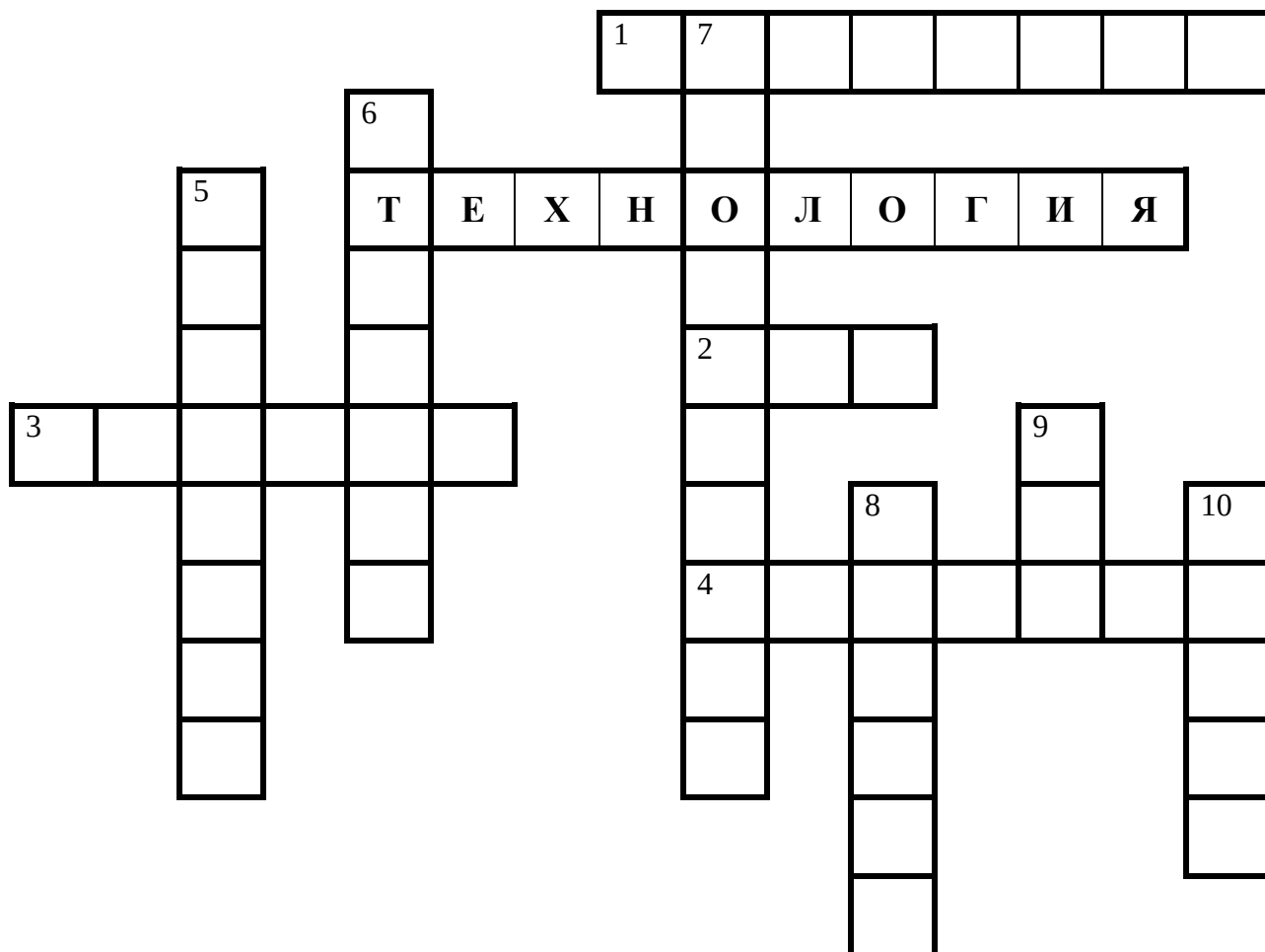
Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок оформления поделки»

1. сделать эскиз	4. изготовить глаза, нос, рот и другие элементы отделки путем склеивания, сшивания и т.д.
2. подобрать необходимые материалы по цвету и качеству	5. прикрепить готовые детали оформления к игрушке
3. вырезать из отобранных материалов части глаз, носа, рта и т.д.	6. отделать игрушку декоративными украшениями

Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок изготовления игрушки из меха»

1. выбор материала	5. наполнение готовых частей набивочным материалом
2. раскрой	6. соединение готовых частей в одно целое
3. стачивание деталей ручными швами	7. создание эскиза оформления
4. выворачивание деталей	8. оформление и отделка

**Кроссворд «Технология»
для 2 года обучения**



По горизонтали:

- 1 Накладная деталь мордочки (подусник)
2. Служит для перевода выкройки на материал (мел)
3. Выкроенная часть игрушки (деталь)
4. Материал для наполнения сшитых форм (набивка)

По вертикали:

5. Экспозиция лучших сувениров (выставка)
6. Процесс украшения изделия (отделка)
7. Заключительная стадия изготовления игрушки (оформление)
8. Сшивание готовых частей сувенира в единое целое (сборка)
9. Цепочка стежков (шов)
10. Настенная плоская игрушка (панно)

Ролевая игра «Интеллектуальный бизнес» для 2 года обучения

Цель игры: контроль усвоения обучающимися теоретических знаний по разделу «Все секреты мастерства».

Содержание игры

Участники объединяются в группы по 5-7 человек, создают фирмы, выбирают президента, главного бухгалтера, который будет вести всю финансовую документацию фирмы, и референта, который будет оформлять отчетную документацию.

На первом этапе задача участников – придумать название своей фирмы и подготовить всю необходимую документацию по приводимым ниже образцам.

РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ

Название фирмы _____

№	Приход, м	Расход, м	Остаток, м

Президент _____

Главный бухгалтер _____

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Название фирмы _____

Термин	Отметка о приемке	Термин	Отметка о приемке
1.		4.	
2.		5.	
3.		6.	

Президент _____

Референт _____

Общая сумма заработной платы _____

Подписи членов экспертного совета _____

На втором этапе педагог формулирует конкретное производственное задание – вспомнить и записать как можно больше терминов по теме «Материаловедение».

Правила приемки продукции фирмы

1. За одно слово, признанное экспертным советом термином, фирма получает 10 м.

2. За слово, признанное экспертным советом термином, имеющим лишь косвенное отношение к теме, фирма получает 5 м.

3. За слово, не относящееся к теме или написанное с ошибкой, фирма штрафуется на 10 м.

4. Если фирма написала термин, который не зафиксирован ни одной другой фирмой, то цена такого термина удваивается.

Функции членов экспертного совета выполняет сам педагог и несколько наиболее подготовленных обучающихся.

Сначала каждый член фирмы работает индивидуально, записывая термины. На это дается 3-4 мин. Затем группа составляет общий список. Для этого фирме дается 5 мин.

После оценки работы каждой фирмы экспертный совет переводит на расчетный счет фирмы заработанную сумму денег.

Затем президент фирмы решает вопрос о распределении заработной платы между членами группы, исходя из количества терминов каждого участника, включенных в общий список, и цены термина. При этом денежная сумма зачисляется на лицевой счет каждого участника.

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ УЧАСТНИКА

Фамилия, имя _____

№	Приход, м	Расход, м	Остаток, м
1			
2			
3			

После получения заработной платы каждый участник игры должен уплатить налоги по следующим ставкам:

Участники, заработавшие до 30 монет, освобождаются от уплаты налогов;

Участники, заработавшие до 50 м, платят 10% от суммы, превышающей 30 монет;

Участники, заработавшие более 50 монет, платят 20% от суммы, превышающей 50 монет.

На третьем этапе фирмам предлагается следующее производственное задание – вспомнить и записать термины по теме «Ручные и машинные швы» (цена одного термина – 15 м., цена термина, косвенно относящегося к теме – 8 м., штраф -15 м.).

На четвертом этапе новое задание – писок терминов по теме «Оформление текстильных игрушек». Цена 20, 10монет

Один из этапов может быть посвящен поиску самого длинного экономического. Цена за букву -5 монет.

Организация развития игры

1. Организация приемке работ путем взаимной проверки списков.

Для этого педагог передает списки терминов одних фирм другим фирмам, чтобы воспитанники проверили и оценили друг друга.

2. Организация «контроля качества продукции», т.е. проверки понимания терминов, которые записали в своем списке члены одной фирмы.

Для этого каждая фирма получит право попросить у другой фирмы объяснить 1-2 термина, которые та записала в своем списке. Если фирма правильно объяснит эти термины, она получит дополнительно 20 монет, а если нет – то штрафуются на 20 м.

В том и в другом случае главный бухгалтер фирмы делает соответствующие записи в расчетном счете.

3. Педагог может выбрать одну конкретную тему и объявить участникам, что они должны написать термины и понятия именно по этой теме.