

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Студия текстильной игрушки
«Рыжий кот». Младшие»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сысоева Оксана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Жесу /Колесникова А.В./

24 августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Студия текстильной игрушки «Рыжий кот». Младшие»
в 2024 / 2025 году прошла экспертизу по проведению независимой
оценки качества (общественной экспертизы)
дополнительных общеразвивающих программ
на соответствие требованиям к условиям и порядку оказания
государственной (муниципальной) услуги
«реализация дополнительных общеразвивающих программ» в
соответствии с социальным сертификатом
Дата проведения экспертизы: 2024 год

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Ожидаемые результаты	9
1.4	Содержание программы Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Условия реализации программы	16
2.2	Формы аттестации/контроля	17
2.3	Оценочные материалы	17
2.4	Методическое обеспечение	18
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	20
2.6	Методические материалы	21
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	22
	Приложения.	
	Приложение 1. Календарный учебный график	24
	Приложение 2-5. Оценочные материалы	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1995 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот. Младшие» (далее - программа), разработанной с целью создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности школьников посредством овладения ими технологическими приемами изготовления текстильных игрушек.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка невозможно без эстетического восприятия мира и активного, творческого отношения к окружающему миру. Одним из необходимых условий для развития творческих способностей личности является разнообразие форм и видов художественной деятельности.

Создание текстильной игрушки – один из наиболее популярных видов декоративно-прикладного творчества – предоставляет многообразные возможности для творческой самореализации ребенка, развития его художественных способностей и эстетических чувств. Текстильные изделия обладают специфической формой отображения и познания мира. Им свойственны широкие возможности преобразовывать по законам красоты окружающую человека действительность. Искусство создания объектов дизайна из текстильных материалов удовлетворяет не только эстетические потребности людей и оказывает огромное эмоциональное и воспитательное воздействие на ум и чувства ребенка, но и создает условия для развития качеств, проявляемых при моделировании и конструировании игрушек и сувениров, а также для формирования знаний о последовательности этапов планирования, создания и реализации проекта.

Направленность программы - художественная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы

федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Программа актуальна, так как выполняет социальный заказ на формирование целостной, компетентной, творческой личности. Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность, где пробуют свои силы и совершенствуют способности, выражают свою творческую индивидуальность. Дети приобретают практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать новое своими руками. Приобщение детей к искусству работы с различными материалами оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутренний мир. Развитие познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста к творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов и в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в будущей жизнедеятельности. Актуальность программы также обусловлена введением в школьную программу с 1 сентября 2024 года нового предмета «Труд», один из модулей которого – «Технологии ручной обработки материалов». Занятия по программе студии позволяют дополнить знания и закрепить навыки, полученные на уроках.

Программа имеет стартовый уровень, т.к. предполагает знакомство обучающихся с некоторыми техниками изготовления текстильной игрушки, формирование начальных знаний по использованию материалов и инструментов, освоению простейших технологических приёмов работы, способствует развитию интереса к совместной деятельности в коллективе, взаимопомощи, начальный опыт участия в выставках.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у детей, и основывается на изучении теоретического материала параллельно с формированием практических навыков у обучающихся. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Организация занятия способствует тому, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей работы, организации рабочего места, проводили

необходимые расчеты, пользовались выкройками, знакомились с различными видами швов, экономно расходовали материал, рационально использовали инструменты, самостоятельно контролировали свои действия.

Практическая значимость обусловлена тем, что все занятия направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области представлены следующими характеристиками:

- интеграция различных областей знаний и деятельности: декоративно-прикладного творчества, истории, дизайна, основ конструирования и моделирования;
- использование в образовательном процессе учебного пособия «леп-бук» для обучения и контроля знаний;
- большое количество авторских электронных материалов для обучения и организации контроля знаний;
- дифференцирование обучающихся по уровню подготовки, выстраивание индивидуального маршрута развития и личностного роста каждого обучающегося.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии,

презентации и др.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет. Прием на обучение происходит без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп – от 12 человек.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений, но еще слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, дети не обладают точной координацией мелких движений пальцев. Выполняя различные действия: работая с иглой, ножницами – ребенок будет развивать мелкие и точные движения рук. Занятия по пошиву игрушек и сувениров помогут ребенку обрести уверенность в собственных силах, освоить необычные технологии, воспитать художественный вкус ребенка, выработать умение наблюдать и выделять характерное.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Тип занятий: комбинированный теоретический, практический.

Виды занятий: учебное занятие, творческая мастерская, мастер-класс.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: итоговое занятие, выставка работ.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности школьников посредством овладения ими технологическими приемами изготовления текстильных игрушек.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить обучающихся с основными видами народной и современной текстильной игрушки и сувениров, со способами обработки материалов различного типа (мех, драп, фетр, флис);

- обучить основным навыкам практической деятельности, используемым в процессе создания изделия: выполнения ручных швов, набивки и сборки текстильной игрушки, работы с клеем, использования декоративных элементов для украшения изделия.

- формировать навык безопасного использования инструментов и приспособлений;

- учить качественному выполнению индивидуальных работ, исходя из интересов и возможностей обучающихся.

- **Развивающие:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к прикладному творчеству;

- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, фантазию, изобретательность; чувство формы, цвета, соразмерности частей;

- развивать самостоятельность и способности, направленные на решение творческих задач.

- **Воспитательные**

- воспитывать уважение к культурному наследию своей страны и своего народа;

- воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах, толерантность и милосердие, общую культуру обучающихся;

- формировать трудолюбие и положительные социальные привычки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

- знание основных видов народной и современной текстильной игрушки, способов обработки различных текстильных материалов;

- овладение навыками практической деятельности, используемыми в процессе создания изделия: выполнения ручных швов, набивки и сборки текстильной игрушки, работы с клеем, использования декоративных элементов для украшения изделия;

- овладение навыками безопасного использования инструментов и приспособлений.

Личностные:

- осознание необходимости уважительного отношения к культурному наследию своей страны и своего народа;

- сформированность таких качеств личности как вежливость, трудолюбие, экономность, самостоятельность и любознательность.

Метапредметные:

- умение самостоятельно решать творческие задачи;
- способность определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;
- демонстрировать одинаковую эффективность работы как в группе, так и индивидуально.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении и оценивании выполнения практических заданий, результатах выставок творческих работ обучающихся.

По окончании обучения на стартовом уровне, обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот. Старшие» базового уровня после итоговой аттестации в форме творческого проекта и выставки.

Содержание программы Учебный план

№ №	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля /аттестации
	Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей	2	1	1	Наблюдение
Раздел 1. Все секреты мастерства					
1.	Материалы и инструменты	2	1	1	Опрос
2.	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	12	10	2	Электронный тест
3.	Лабораторно-практическая работа «Материаловедение»	2	2	-	Работа с леп- буком
4.	Традиционные и современные текстильные игрушки	8	6	2	выставка
5.	Плоские игрушки из текстильных материалов	20	18	2	Карточки для контроля знаний
6.	Приемы оформления текстильных игрушек	6	5	1	Творческое испытание
7.	Объемные игрушки из текстильных материалов.	36	32	4	Выставка
	Итого по разделу:	86	74	12	
Раздел 2. В мире творчества					
1.	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	26	24	2	Электронный тест
2.	Творческая работа к традиционным праздникам	18	16	2	Выставка
3.	Проектная деятельность	10	9	1	Защита проекта
	Итого по разделу:	54	49	5	
	Итоговое занятие	2	2	-	Тест, выставка
Итого:		144	127	17	

Содержание учебного плана

Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей. (2 ч., 1 п./1 т.)

Теория: цель, задачи, содержание работы д/о, необходимые материалы, требования к обучающемуся; инструктаж по технике безопасности.

Практика: совместное изготовление обучающими и родителями игрушки «Котенок».

Раздел 1. Все секреты мастерства. (86 ч., 74 п./ 12 т.)

Тема 1. Материалы и инструменты. (2 ч., 1 п./1 т.)

Теория: отличительные особенности материалов, используемых для изготовления текстильных игрушек: мех искусственный и натуральный, драп, фетр, велюр, флис, хлопчато-бумажная ткань. Материалы для набивки: синтепон, синтепух, синтешар. Инструменты и приспособления для работы с текстилем: ножницы, иглы, наперсток, портновский мел, штопфер, пинцет; правила их использования.

Практика: изготовление коллекции образцов различных тканей. Упражнение по раскрою тканей.

Тема 2. Приемы и способы изготовления текстильных игрушек. (12 ч., 10 п., 2 т.)

Теория: Этапы изготовления текстильной игрушки: «раскрой», «стачивание», «набивание», «оформление», «декорирование». Изучение различных способов обработки текстильных материалов: ручное и машинное шитье, склеивание, влажно-тепловая обработка. Понятие «стежок». Изучение основных швов, применяемых для изготовления текстильных игрушек: «петельный», «через край», «потайной», вспомогательных швов: «вперёд иголку», «назад иголку».

Практика: изготовление образцов выполнения ручных швов: «петельный», «через край», «потайной», вспомогательных швов: «вперёд иголку», «назад иголку». Изготовление меховых игрушек «Зайка», «Гном», «Черепашка» основными швами. Закрепление навыков выполнения основных и вспомогательных швов при изготовлении сувениров из комбинированных материалов «Лошадка», «Колобок». Электронный тест «Основные швы».

Тема 3. Практическая работа «Материаловедение». (2 ч., 2 п.)

Практика: определение вида текстильных материалов с использованием леп-бука «Материаловедение».

Тема 4. Традиционные и современные текстильные игрушки (8 ч., 6 п./ 2 т.)

Теория: куклы-закрутки, славянские куклы-обереги и их значение, народные ритуалы и праздники славян, разновидности и особенности игровых,

обережных и обрядовых кукол. Современные куклы «Тильды», «Снежки», «Тряпиенсы», «Тыквоголовки», «Чердачные куклы», «носочные куклы». Особенности технологии изготовления этих кукол.

Практика: изготовление оберега «Подорожница» и носочной куклы «Хомячок «Хома». Выставка работ обучающихся в режиме онлайн.

Тема 5. Плоские игрушки из текстильных материалов. (20 ч., 18 п./2 т.)

Теория: Беседа о текстильных материалах, применяемых для изготовления плоских игрушек – драп, фетр, флис. Швы для плоских игрушек – «петельный», «сквозной». Приемы разработки выкроек плоских игрушек.

Практика: пошив плоских игрушки из фетра, флиса и драпа: «Кошка Василиса», «Кролик Матвей», «Собака Рекс». Изготовление брелоков «Кошачья лапка», «Косточка», «Яблоко», «Авокадо». Разработка эскиза и изготовление плоской игрушки по замыслу обучающегося. Работа по карточкам для контроля знаний.

Тема 6. Приемы оформления текстильных игрушек (6ч., 5 п./1 т)

Теория: Элементы оформления игрушечных мордочек и лиц: глазки, носики, ротки, щечки, волосы. Материалы для их изготовления: картон, коленкор, фетр, пластик, кабошоны. Способы изготовления кукольных волос из пряжи. Использование декоративных элементов: бусин, паеток, лент, пуговиц.

Практика: оформление плоских игрушек «Кошка Василиса», «Кролик Матвей», «Собака Рекс», «Кошачья лапка», «Косточка», «Яблоко», «Авокадо», а также игрушки, выполненной по творческому замыслу учащегося. Выставка детских работ.

Тема. 7. Объемные игрушки из текстильных материалов. (36 ч., 32 п./4 т.)

Теория: Отличие объемной игрушки от плоской. Понятия о простейших геометрических телах: кубе, цилиндре, конусе, шаре, параллелепипеде и их развёртках на плоскости. Беседа об использовании разверток геометрических тел для разработки шаблонов текстильных игрушек. Особенности выкроек объемных игрушек. Приемы создания объема: вытачки, вставки, сборки. Особенности набивания объемных игрушек. Приемы утяжки деталей объемных игрушек.

Практика: изготовление текстильных игрушек на основе выполнения разверток простых геометрических тел: «Рождественский гном» (конус), «Смешарики» (шар), «Подушка «Карандаш» (цилиндр), «Тортик» (куб), «Пирожное» (параллелепипед). Разработка выкройки текстильной игрушки «Елочка» из фетра на основе развертки конуса. Выполнение многодетальных объемных игрушек из меха и комбинированных материалов: «Собачка «Дружок», «Котенок «Гав», «Семейство медведей». Тренировка приема «утяжка» при оформлении мордочек и лапок игрушек. Выставка детских работ.

Раздел 2. В мире творчества. (54 ч., 49 п./5 т.)

Тема 1. Изготовление игрушки по выбору обучающегося (6 ч., 24 п., 2 т.)

Теория: Правила выбора материалов и цветовой гаммы для игрушки. Понятия «цветовая гамма», «палитра», «цветовой круг», «тон», «яркость», «насыщенность». Повторение этапов изготовления текстильных игрушек, правил раскроя, пошива, набивания и оформления игрушек.

Практика: Изготовление любых шести игрушек по выбору обучающегося из меха, фетра, флиса, велюра. Самостоятельный выбор цветового решения и оформления этих игрушек (выполнение эскиза). Оформление игрушек в соответствии с полученными знаниями и навыками о приемах и правилах оформления. Выставка творческих работ обучающихся. Электронные тесты «Инструменты и материалы», «Декоративные элементы», «Оформление игрушек».

Тема 2. Творческие работы к традиционным праздникам. (18 ч., 16 п./2 т.)

Теория: Беседа о традиционных и семейных праздниках, обсуждение идей их проведения. Украшение дома. История подарков и сувениров.

Практика: Изготовление новогодних сувениров и украшений: «Елочные игрушки», «Пингвиненок «Пиня», «Рождественский олень». Изготовление подарков к Международному женскому дню: «Букет тюльпанов», «Восьмерка».

Тема 3. Проектная деятельность. (10 ч., 9 п./1 т.)

Теория: повторение этапов изготовления текстильной игрушки, выполнения ручных швов, набивания и оформления. Требования к презентации проекта.

Практика: выполнение проекта: изготовление игрушки по замыслу обучающегося с использованием полученных в течение года знаний, умений и навыков. Разработка эскиза, выбор материалов и их цветовой гаммы. Изготовление выкройки игрушки. Пошив и оформление творческой работы. Презентация проекта.

Итоговое занятие: (2 ч., 2 п.) подведение итогов деятельности объединения, выставка детских работ, тест «Итоговый».

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные виды народной и современной текстильной игрушки и сувениров;
- способы обработки различных текстильных материалов (мех искусственный и натуральный, драп, фетр, велюр, флис, хлопчато-бумажная ткань);

- основные навыки практической деятельности, используемые в процессе создания изделия: выполнения ручных швов, набивки и сборки текстильной игрушки, работы с клеем, использования декоративных элементов для украшения изделия;

- навыки безопасного использования инструментов и приспособлений.

должны уметь:

- пользоваться основными инструментами и приспособлениями, применяемыми при изготовлении текстильной игрушки;

- выполнять основные виды ручных швов, правильно выбирать шов для той или иной операции;

- подбирать цвет и фактуру ткани к будущему изделию;

- работать с готовыми выкройками, шаблонами;

- самостоятельно определять качество выполняемых работ и изготавливаемых изделий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения, учебных классов, оснащенных необходимым оборудованием:

1. Оборудование учебного кабинета (в расчете на 1 учебную группу):
 - стол письменный - 1 шт.,
 - столы – 7 шт.,
 - шкаф, стеллаж – 7 шт.,
 - машинка швейная – 1 шт.,
 - комод – 1 шт.
2. Материалы, необходимые для занятий (в расчете на 1-го обучающегося):
 - ножницы – 1 шт.,
 - карандаш – 1 шт.,
 - игла швейная № 2 – 2 шт.,
 - игольница – 1 шт.,
 - мел портновский – 1 шт.,
 - наперсток – 1 шт.,
 - клей – 1 шт.,
 - мех искусственный белый, черный, красный, синий, желтый, оранжевый, бежевый, коричневый – по 1 отрезу размером 0, 25 на 1,5 м.
 - флис (весовой лоскут) – 0,5 кг.,
 - фетр – 1 набор (10 листов),
 - ткань хлопчатобумажная – 0, 5 на 0, 5 м.,
 - велюр (весовой лоскут) – 0,5 кг.,
 - синтепон (весовой лоскут) – 2 кг.,
 - картон цветной – 1 уп.,
 - набор искусственных глаз и носов (100 шт.) – 1 шт.
3. Образцы мягких игрушек.
4. Технологические карты.
5. Схемы, таблицы.
6. Комплекты выкроек-лекал.
7. Комплекты деловых и ролевых игр.
8. Раздаточный материал.
9. Леп-бук.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/ контроля

Контроль предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся проводится в следующих формах: самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, конкурс, выставка творческих работ; используются методы: тестирование, наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Контроль знаний и умений осуществляется путем применения таких форм, как контрольные и тестовые задания (в том числе электронные), работа по карточкам, решение кроссвордов, викторины, аукцион знаний, творческая работа, задания для само- и взаимоконтроля.

Входной контроль осуществляется в начале освоения программы в форме наблюдения, беседы, опроса.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, творческой работы (проекта).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, отчетной выставки, теста.

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (стартовая – сентябрь), в середине учебного года (промежуточная – январь) и в конце учебного года (итоговая – май).

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося в процессе реализации программы.

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Контроль знаний, умений и навыков в ходе организации обучения осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, владение специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Мониторинг личностной и поведенческой сферы, познавательных способностей обучающихся проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Для мониторинга применяется диагностический инструментарий. Результаты отслеживания заносятся в карту отслеживания изменений личностной и поведенческой сферы обучающихся. Проводится диагностика: сформированности представлений об индивидуальных и коллективных ценностях; изучения уровня заинтересованности; диагностика наличия и выраженности гражданского самосознания обучающихся; уровня удовлетворенности родителей от сотрудничества «педагог-ребенок-родитель».

Пакет оценочных материалов содержит:

- диагностические таблицы для фиксирования результатов обучения по программе (Приложение 2. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по программе);
- карточки с элементами самоконтроля;
- кроссворды, викторины;
- материалы для опроса (Приложение 3. Материал для опроса по теме «Техника безопасности»);
- тесты для проверки теоретических знаний (Приложение 4. Тест «Ручные швы»; Приложение 5. Тест «Теоретическая подготовка обучающихся»)
- электронные оценочные материалы: онлайн-тесты, кроссворды, викторины.

Методическое обеспечение

При составлении программы были проанализированы и взяты за основу следующие **принципы педагогического процесса**:

- принцип доступности и последовательности в овладении мастерством, от простого к сложному;
- принцип практической направленности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип ориентации на особенности и способности природосообразности обучающегося;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья обучающегося;

- принцип творческого развития;
- принцип успешности.

Главная педагогическая технология, используемая для работы по программе, - технология системно-деятельностного подхода. **Компоненты системно-деятельностного подхода** предусматривают применение методов:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективной системы обучения;
- исследовательских методов в обучении;
- проектных методов обучения;
- игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии «леп-бук».

Методы, которые используются при организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) приемов работы педагогом, работа по образцу. Выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, работа с таблицами, технологическими и инструкционными картами, экскурсии, выставки и др.

Примерная структура занятия

1. Оргмомент. Включает в себя приветствие, текущий инструктаж по технике безопасности, сообщение темы занятия.
2. Повторение и обобщение изученного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Творческая практическая работа.
5. Подведение итогов (выставка, тест, игра).

На занятиях используются различные наглядные пособия: образцы швов и готовых игрушек, таблицы, технологические и операционные карты, леп-бук, карточки для контроля знаний.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Общественная работа важна для формирования непотребительского мировоззрения ребенка и осознания им собственной значимости, так как обучающиеся изготавливают призы для других детских объединений, подарки для ветеранов, престарелых, детей-инвалидов.

Работа с родителями

Большое внимание уделяется общению с родителями обучающихся, поэтому воспитательный компонент программы включает праздники для обучающихся и родителей, совместные занятия, на которых семья может изготовить изделия для интерьера своей квартиры. Педагога и родителей объединяет забота о здоровье, социальном и культурном развитии ребенка, о создании атмосферы доверия.

Здоровьесбережение

Особое внимание в детском объединении уделяется обеспечению безопасных условий работы обучающихся. Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, также предусмотрены беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и по профилактике ДТП.

В целях предупреждения вредного воздействия на зрение используются упражнения-тренажеры для глаз.

Методические материалы

1. Методические пособия:

- Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки / Методическое пособие. – Тула, 2013 г.;

- Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

2. Дидактический материал: памятки, советы и рекомендации для детей и родителей, тестовые задания теоретических и практических занятий.

3. Рекомендации для обучающихся «Инструктаж по правилам техники безопасности во время выполнения ручных работ».

4. Наглядный материал: альбомы с образцами швов, узлов, коллекций тканей; образцы моделей; таблицы цветовых композиций; цветовой круг.

5. Технологический материал: технологические карты.

6. Раздаточный материал: шаблоны, лекала, карточки, каталог образцов.

7. Методические материалы для проведения занятий: конспекты занятий, открытых занятий для родителей, итогового занятия.

8. Воспитательный компонент: сценарии праздников, мероприятий, информационные материалы о детском объединении: буклеты, статьи, фото- и видеоматериалы, материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний).

9. Анкеты:

- анкета для родителей «Знаете ли Вы своего ребёнка?»;

- анкета для родителей «Что вы ожидаете от занятий для своего ребёнка?»;

- анкета для родителей «Заинтересованность родителей в деятельности коллектива».

8. Созданные педагогом электронные образовательные ресурсы:

- электронные презентации к разделам и темам программы;
- электронные инструкционные карты;
- электронные мастер-классы;
- электронные презентации к отчетам школьных компаний;
- электронные творческие книжки обучающихся;
- электронные презентации.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Внешкольные учреждения / под ред. Л.К. Балясной, сост. Л.И. Филатов, В.С. Муратова. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Коваль М. В сфере детского досуга//Народное образование №5/1994
3. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков / О. С. Молотобарова. - Москва: Просвещение, 2007. – 176 с.
4. Неботова З., Мягкая игрушка: Игрушки-сувениры / З. Неботова, Т. Кононович. - СПб.: Valeri-SPD ; М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. - 157 с.
5. Неботова З.И. Игрушки- сувениры / З. Неботова. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 1999. - 79 с.
6. Мониторинг качества учебного процесса : принципы, анализ, планирование: [пособие] / авт.-сост. Г. П. Попова, Г. А. Размерова, И. Б. Ремчукова. - Волгоград: Учитель, 2007 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 124 с.
7. Программы для внеклассной и внешкольной работы / Сборник №5 / Эстетика быта. – М.: Просвещение, 2012
8. Симоненко В.Д., Семейная экономика: Учеб. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений: Образоват. обл. "Технология" / В.Д. Симоненко, О.И. Шелепина. - 2. изд., испр. и доп. - Москва: Вита-Пресс, 2002. - 191 с.
9. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе: Пособие для учителей / А. С. Хворостов. - Москва: Просвещение, 2011. - 175 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки / Методическое пособие. – Тула, 2013
2. Неботова З.И. Игрушки-сувениры / З. Неботова. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 1999. - 79 с.
3. Петухова В.И. На досуге. Мягкая игрушка / В.И. Петухова, Н.П. Петухова. – М.: Легпромбытиздат, 2003

4. Смирнова Н.И. И ... оживают куклы: Кн. о кукол. театрах [Для сред. возраста] / Н. И. Смирнова. - Москва: Дет. лит.: 2002. - 177 с.
5. Чудеса из ткани своими руками: Популяр. пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль: Акад. развития [и др.], 2000. - 203

Электронные ресурсы

1. Сайты - методические копилки

–Сайт «Завуч-ИНФО». Раздел методических материалов для дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zavuch.ru/>

–Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>

–Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20130115093452/http://www.it-n.ru/>

–Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

2. Сайты дистанционных конкурсов

– Всероссийские олимпиады и конкурсы «Рыжий кот» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ginger-cat.ru/>

– Интеллект-клуб «Эрудит». Дистанционные конкурсы для детей и педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://erudit.ru/>

– МОО «Достижения молодых», конкурсы по экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ja-russia.ru/>

3. Созданные самостоятельно электронные образовательные ресурсы

1. Электронные презентации к разделам и темам курса.
2. Электронные инструкционные карты.
3. Электронные мастер-классы.
4. Электронные презентации.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел 1. Все секреты мастерства						
2.	сентябрь	беседа	2	Материалы и инструменты	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
3.	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест
4.	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест
5.	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест
6	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест
7	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест
8	сентябрь	Практическая работа	2	Приемы и способы изготовления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный тест

9	сентябрь	Практическая работа	2	Лабораторно-практическая работа «Материаловедение»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Работа с леп-бук
10.	октябрь	Практическая работа	2	Традиционные и современные текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
11	октябрь	Практическая работа	2	Традиционные и современные текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
12	октябрь	Практическая работа	2	Традиционные и современные текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
13	октябрь	Практическая работа	2	Традиционные и современные текстильные игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
14	октябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
15	октябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
16	октябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
17	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
18	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний

19	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
20	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
21	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
22	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
23	ноябрь	Практическая работа	2	Плоские игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	работа по карточкам для контроля знаний
24	ноябрь	Практическая работа	2	Приемы оформления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческое испытание
25	декабрь	Практическая работа	2	Приемы оформления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческое испытание
26	декабрь	Практическая работа	2	Приемы оформления текстильных игрушек	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческое испытание
27	декабрь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
28	декабрь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка

29	декабрь	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
30	декабрь	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
31	декабрь	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
32	декабрь	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
33	январь	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
34	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
35	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
36	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
37	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
38	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка

39	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
40	январь	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
41	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
42	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
43	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
44	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
45	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
46	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
47	февраль	Практическая работа	2	Объемные игрушки из текстильных материалов	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
48	февраль	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка

49	март	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
50	март	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
51	март	Практическая работа	2	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
Раздел 2. В мире творчества						
52	март	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
53	март	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
54	март	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
55	март	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
56	март	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
57	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
58	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд

59	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
60	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
61	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
62	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
63	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
64	апрель	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
65	май	Практическая работа	2	Изготовление игрушки по выбору обучающегося	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	электронный кроссворд
66.	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта
67	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта
68	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта

69	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта
70	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта
71	май	Практическая работа	2	Проектная деятельность	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	защита проекта
72	май	Открытое занятие	2	Итоговое занятие.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка, тест
	ИТОГО:		144 часа			

Приложение 2

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения
уровня подготовки обучающегося по программе**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Уровень
1. Теоретическая подготовка	1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	оптимальный
		Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям	низкий
	2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся свободно владеет специальной терминологией	высокий
		Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	оптимальный
		Обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией	низкий
2. Практические умения	1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%	оптимальный
		Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным	низкий

		требованиям	
	2.Владение специальным оборудованием, оснащением	Обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает со специальным оборудованием и оснащением	высокий
		Обучающийся со специальным оборудованием и оснащением работает с помощью педагога	оптимальный
		обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе на специальном оборудовании	низкий
	3.Качество выполнения практического задания	качественно выполняет практические задания, имеет значимые достижения различного уровня	высокий
		качественно выполняет практические задания, имеет достижения	оптимальный
		некачественно выполняет практические задания	низкий

Приложение 3**Материал для опроса «Техника безопасности»
(стартовый контроль)**

- 1) Каким режущим инструментом вы будите пользоваться при работе с тканью?
а) ножом; б) ножницами; в) стеками.
- 2) Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?
а) справа, кольцами к себе; б) слева, кольцами от себя; в) на полу.
- 3) передавать ножницы следует:
а) остриём вперёд; б) кольцами вперёд с сомкнутыми концами.
- 4) В каком положении должны находиться ножницы до работы?
а) справа от себя с сомкнутыми лезвиями; б) кольцами к себе; в) с раскрытыми лезвиями.
- 5) Где должны храниться иглы?
а) в игольнице; б) в одежде; в) на парте.
- 6) Как следует поступить со сломанной иглой?
а) выбросить в мусорную корзину; б) отдать руководителю; в) вколоть в игольницу.
- 7) Что нужно сделать до начала и после работы с иглой?
а) до и после работы проверь количество игл; б) не загромождай рабочее место лишними вещами.

Тест «Ручные швы»
(раздел «Все секреты мастерства»)

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).

1. Установите соответствие между термином и его определением. Напишите возле цифры, из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Термин	Значение термина
1. Шов	а) последовательный ряд стежков
2. Стежок	б) расстояние между двумя проколами иглы
3. Строчка	в) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей изделия друг с другом

2. Стачивание - это:

- а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам швом «назад иголкой» или машинным швом;
- б) соединение нескольких различных по величине деталей швом «крест»;
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали.

3. Определите виды ручных швов:

- а) шов «петельный»; г) шов «через край»;
- б) сквозной шов д) шов «вперёд иголкой»;
- в) петельный; е) шов «назад иголкой»;

4. Народные игрушки - это:

- а) современные игрушки, изготовленные на фабриках;
- б) игрушки, изготовленные вручную человеком.

5. На какие три группы делятся народные куклы?

- а) игровые
- б) обрядовые
- в) сувенирные
- г) обереги

6. У русской тряпичной куклы лицо не оформляли, так как:

- а) в крестьянской семье не было карандашей;
- б) не умели хорошо рисовать;
- в) куклы без лица считались оберегами.

7. Материал для изготовления тряпичных кукол в крестьянской семье:

- а) ситец;
- б) шелк;
- в) мочало;
- г) шерсть;
- д) трикотаж.

10. Почему в наряде куклы всегда должен был присутствовать красный цвет?

- а) это цвет солнца, тепла, здоровья, радости;
- б) он обладает охранительным действием: оберегает от сглаза и травм;
- в) красивый яркий цвет.

Тест «Теоретическая подготовка обучающихся»
(итоговая аттестация)

Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

1. Тёплые тона это:

- жёлтый, оранжевый, красный;
- белый и чёрный;
- голубой, синий.

2. Для соединения двух деталей используем:

- «петельный» стежок,
- стежок «вперёд иголочку»,
- «потайной» стежок.

3. Для изготовления шарика используем:

- «петельный» стежок,
- стежок «вперёд иголочку»,
- «потайной» стежок.

4. Отметьте знаком «+» все правильные ответы. Нитки для сшивания деталей игрушки.

- подбираются в цвет ткани,
- прочные, чтобы не порвались,
- можно взять вязальные.

5. Какой материал используется для набивки деталей игрушки

- синтепон;
- поролон;
- вата;
- солома.

6. Инструменты, используемые для изготовления мягкой игрушки.

- ножницы;
- иголки;
- пилочки;
- линейка.

7. Каким стежком мы зашьём отверстие после набивки детали игрушки:

- «петельный» стежок,
- стежок «вперёд иголочку»,
- «потайной» стежок.

8. Поломка швейной иглы может произойти, если:

- игла имеет ржавый налет;
- игла погнута;
- игла тонкая.

9. Правила раскроя ткани.

- сначала раскладываются большие детали, а потом маленькие;
- детали раскладывают от ближнего угла;
- детали раскладывают на лицевой стороне ткани.

10. Оформление игрушки:

- приклеить глазки;
- пришить нос;
- украсить бантиком;
- сшить две детали.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Уровневая оценка теста:

Низкий уровень – 1- 3 баллов

Средний уровень – 4- 7 баллов

Высокий уровень – 7 – 10 баллов