

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Спортивное ориентирование»

Уровень программы: продвинутый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Автор-составитель: Киняева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Ос /Юшина Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Ожидаемые результаты	10
1.4	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Условия реализации программы	19
2.2	Формы аттестации/контроля	20
2.3	Оценочные материалы	23
2.4	Методическое обеспечение	24
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	28
2.6	Методические материалы	30
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	31
	Приложения.	
	Приложение 1. Календарный учебный график	33
	Приложение 2. Оценочные материалы	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» (далее – программа) создана для расширения образовательных возможностей обучающихся, занимающихся в объединении «Пешеходный туризм», которое действует на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества». Программа реализуется для формирования навыков спортивного ориентирования, необходимых для уверенного передвижения по местности, компетенций, позволяющих ориентироваться на незнакомых территориях, применять карты и компасы, а также удовлетворяет потребности детей в активных формах двигательной деятельности, развитии физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы «Спортивное ориентирование» заключается в удовлетворении потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, программа способствует физическому, психическому и нравственному оздоровлению обучающихся.

Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей. В её основе лежит физическая культура и спорт, так как именно двигательная активность является одним из условий гармоничного развития ребенка.

Программа ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной физической, психологической, теоретической подготовке в соответствии с годами обучения, освоение материала по всесторонней туристской подготовке.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых программой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что умственная нагрузка современного обучающегося очень велика, что создает значительные нервно-психические нагрузки, к которым детский организм не адаптирован в должной степени. Единственное, что можно реально противопоставить такому сверх напряжению – адекватную физическую активность. Научными исследованиями установлено, что естественная потребность детей в активных движениях – 20-30 тыс. шагов в сутки (или 7-8 часов занятий физкультурой в неделю). Объединения туристско-краеведческой направленности учреждений дополнительного образования способствуют удовлетворению двигательных потребностей детей.

Занятия в детском объединении помогают становлению личности ребенка, его индивидуальности, волевых качеств. В школьные годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. В ходе реализации программы обеспечивается духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; осуществляется подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей.

При реализации программы используются принципы индивидуальности, доступности, системности, результативности, а также участие в соревнованиях различного уровня, в массовых спортивных мероприятиях.

Педагогическая целесообразность программы также обусловлена тем, что одной из самых главных задач нашего общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения: привитие гордости за свой народ, глубокого чувства любви к Родине, готовность защищать её в трудную минуту. Программа предусматривает решение этой задачи через ознакомление с историей нашей страны, родного края, подчеркивает значение официальных символов России, области, города, воспитание уважительного отношения к ним. Дети выходят на торжественные церемонии различных международных мероприятий с флагом страны, на областных и республиканских мероприятиях с флагом города, исполняют гимн страны.

В основе деятельности лежат правила, нормы и традиции, осваивая которые дети учатся быть толерантными к находящимся рядом товарищам.

В объединении большое внимание уделяется воспитанию экологической культуры обучающихся. Происходит формирование культурно-экологического мировоззрения, которое напрямую связано с

разумным взаимоотношением человека с природой. Дети не только убирают мусор за собой на местах соревнований, но и стараются привести в порядок замусоренные места стоянок, родники.

Подготовка к соревнованиям способствует закаливанию организма, повышает его сопротивляемость внешним воздействиям, различным заболеваниям.

Не обходится стороной и эстетическое направление в воспитании: в каждом выезде на соревнования предусматривается посещение музеев, памятных мест, знакомство с народным творчеством.

Уровень сложности

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

- **Продвинутый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают доступ к сложным разделам содержания программы: работа с использованием специального снаряжения; участие в различных спортивных мероприятиях, основы ГО и ЧС; сдача нормативов на присвоение 2 - 1 юношеского разряда / 3 – 2 спортивного разряда.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы от существующих в этой области заключаются в том, что она рассчитана на детей, которые ранее не занимались в спортивной секции. Специфика предлагаемой деятельности обусловлена тем, что, занимаясь определенными видами спорта, все ребята обязательно занимаются общефизической подготовкой, что предусмотрено при занятиях любым видом спорта. Общефизические упражнения, используемые при проведении учебных тренировок, создают дополнительную нагрузку на организм ребенка, требуют от него дополнительных физических усилий.

Соревнования по спортивному ориентированию преимущественно проводятся в природной среде, что способствует дополнительному закаливанию детей.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, направленных на гармоничное совершенствование основных физических качеств.

Новизна программы состоит в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития подростка, формировании у него

культуры здорового и безопасного образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; а также формирование общей культуры обучающихся. В ходе обучения осуществляется подготовка спортсменов высокой квалификации и обучающиеся получают основы судейской практики.

Практика и научные исследования показали, что спортивное ориентирование не только позволяет развивать и совершенствовать физические качества человека (подвижность, ловкость, скорость реакции, координацию движений и т. д.), но и помогает формировать такие психологические свойства и качества, как устойчивость внимания, оперативность мышления, реакция на изменение окружающих условий, грамотное принятие решений. Занятия спортивным ориентированием оказывают положительное влияние на становление психики, помогают формировать морально-волевые качества, расширяют интеллект и эрудицию.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-18 лет.

Обучающиеся с удовлетворительным состоянием здоровья из семей с различным социальным положением и различным отношением к обучающемуся со стороны родителей и других родственников.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Возрастная категория 9-14 лет характеризуется тем, что у обучающихся активно развивается стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому. В обучении и воспитании детей этого возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в

решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

В старшем школьном возрасте у обучающихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Объём программы: 144 часа

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Группа разновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 12 человек (на основании Устава).

Тип занятий – комбинированный.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут с 10-минутными перерывами между занятиями.

Цели и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для гармоничного и перспективного личностного развития обучающихся, формирование мотивационной сферы укрепления и сохранения здоровья посредством включения детей в физкультурную деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- научить обучающихся основным жизненно необходимым навыкам;
- дать информацию по истории спорта и спортивного ориентирования;
- научить работать со специальным снаряжением;
- познакомить с особенностями судейства спортивных соревнований и научить организовывать и проводить соревнования;
- научить безопасному нахождению в природной среде;
- заложить основы организации и проведения различных соревнований;

- подготовить спортсменов высокой квалификации;
- дать основы судейской практики.

Воспитательные (личностные) задачи:

- привить навыки здорового образа жизни;
- воспитать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать активную гражданскую позицию личности;
- повысить работоспособность и дисциплинированность обучающегося.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- научить анализировать результаты и делать выводы из своих ошибок;
- способствовать самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;
- развить способности делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний;
- укрепить здоровье обучающихся и способствовать их всестороннему развитию;
- оказывать помощь образовательным организациям в организации спортивно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

Образовательными (предметными) результатами освоения обучающимися содержания программы являются:

1. сформированность у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выступления на соревнованиях по спортивному ориентированию, работы по организации и судейству спортивных соревнований, работы с использованием специального снаряжения;
2. умение качественно выполнять индивидуальные работы, исходя из интересов и возможностей ребенка: выполняют различные спортивные разряды, получают основы судейской практики.

Воспитательными (личностными) результатами освоения обучающимися содержания программы являются:

1. Сформированность убеждений в необходимости здорового образа жизни;
2. Сформированность культуры общения и поведения в социуме;
3. Сформированность активной гражданской позиции личности;
4. Сформированность работоспособности и дисциплинированности.

Развивающими (метапредметными) результатами освоения

обучающимися содержания программы являются:

1. Сформированность умения анализировать результаты и делать выводы из своих ошибок;
2. Сформированность умения самостоятельного принятия решений в непредвиденных ситуациях;
3. Сформированность способности делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний;
4. Укрепление здоровья обучающихся.

В качестве проверки результатов данной программы выбраны достижения обучающихся, параметры - результативность участия в соревнованиях и выполнение разрядов, критерии - разрядные требования по спортивному ориентированию и спортивному туризму.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей.

Содержание программы
Учебный план первого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность				
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.2	Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в лесу	2	1	1	Беседа
	Итого по разделу	4	3	1	
2.	Физическая подготовка				
2.1	Общая физическая подготовка	32	1	31	Зачет
2.2	Лыжная подготовка	18	-	18	Зачет
	Итого по разделу	50	1	49	
3.	Спортивное ориентирование				
3.1	История развития спортивного ориентирования в России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3.2	Топография. Компас. Карта. Движение по пересеченной местности	18	8	10	Опрос
3.3	Снаряжение в спортивном ориентировании	4	-	4	Беседа
3.4	Документы в спортивном ориентировании	6	-	6	Беседа
3.5	Техника ориентирования	16	2	14	Зачет

3.6	Тактика ориентирования	18	1	17	Зачет
3.7	Стратегия ориентирование	18	-	18	Зачет
	Итого по разделу	82	14	70	
4.	Медицинская подготовка				
4.1	Первая помощь при травмах	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.2	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Контрольное занятие
4.3	Наложение повязок	2	-	2	Самостоятельная работа
	Итого по разделу	6	3	3	
5.	Итоговое занятие				
5.1	Итоговое занятие	2	-	2	Соревнование
	Итого по разделу	2	-	2	
	Итого	144	19	125	

Содержание программы

Раздел 1. Безопасность (4ч., 3т./1пр.)

Тема 1. Вводное занятие. Что такое спортивное ориентирование. (2ч., 2т.)

Тема 2. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в лесу. (2ч, 1т./1пр.)

Раздел 2. Физическая подготовка. (50ч., 1т./49пр.)

Тема 1. Общая физическая подготовка. (32ч, 1т./31пр.)

Практика: кроссовая подготовка, рваный бег, скоростная подготовка, силовая подготовка.

Тема 2. Лыжная подготовка. (18ч, 18пр.)

Практика: Передвижение на лыжах классическим и коньковым ходом, преодоление спусков и подъемов.

Раздел 3. Спортивное ориентирование. (84ч., 14т./70пр.)

Тема 1. История развития спортивного ориентирования. (2ч, 2т.)

Тема 2. Топография. Карта. Компас. Движение по местности. (18ч, 8т./10пр.)

Теория: условные знаки топографических карт. Устройство компаса. Виды компасов. Азимут. Масштаб карты, сечение рельефа

Практика: использование топографических знаков на местности.

Передвижение с картой по местности, определение своего местоположения на карте. Движение по азимуту с помощью компаса.

Тема 3. Техника ориентирования. (16ч, 2т./14пр.)

Теория: Система ориентирования на местности.

Практика: Разбор маршрутов и дистанций. Опорный и промежуточные ориентиры. Контроль расстояний и направлений при движении.

Тема 4. Тактика ориентирования. (18ч, 1т./17пр.)

Теория: Использование соперника.

Практика: Движение в парах. Движение по нитке. Встречный бег.

Тема 5. Стратегия ориентирования. (18ч, 18пр.)

Теория: Выбор пути движения.

Практика: Выбор пути движения на местности. Использование проекции промежуточных ориентиров.

Раздел 4. Медицинская подготовка. (6ч., 3т./3пр.)

Тема 1. Первая помощь при травмах. (2ч, 2т.)

Теория: Виды спортивных травм.

Практика: Наложение повязок.

Тема 2. Транспортировка пострадавшего. (2ч, 1т./1пр.)

Теория: Виды транспортировки.

Практика: Организация транспортировки пострадавшего в зависимости от травмы.

Тема 3. Наложение повязок. (2ч, 2пр.)

Практика: Виды повязок. Наложение повязок.

Раздел 5. Итоговое занятие (2ч., 2пр.)

**Планируемые результаты:
по результатам освоения программы
первого года обучения:**

По окончании 1-ого года обучения

обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в предмете,
- основы спортивного ориентирования,
- историю спортивного ориентирования в Тульской области и в России;

обучающиеся научатся:

- методике ориентирования в лесу,
- методике наложения повязки;

у обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к команде);
- потребность ведения здорового образа жизни,

у обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Личностные

- укрепление здоровья;
- формирование всестороннего физического развития;
- привитие интереса к занятиям спортивным ориентированием;
- воспитание спортивного трудолюбия;
- изучение основных приемов спортивного ориентирования;

- знакомство с документами вида спорта – спортивное ориентирование;

- воспитание морально-волевых качеств;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- выполнение норм разрядов.

Метапредметные

- обучение анализу результатов и определению своих ошибок;
- формирование способности к самостоятельному принятию решений в непредвиденных ситуациях;

- развитие способности по обобщению выводов, исходя из накопленных знаний.

Предметные

- изучение техники безопасности;
- приобщение к истории спорта;
- получение основ топографической подготовки;
- обучение работать с оборудованием и снаряжением.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.
2. Специальная подготовка.
3. Подготовка к участию в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Соревновательная подготовка

1. Участие в личных и командных соревнованиях по спортивному ориентированию на маркированной дистанции или с сопровождающим.

Количество соревнований – в соответствии с календарем Федерации спортивного туризма и Федерации спортивного ориентирования.

Формы аттестации

педагогическое наблюдение, беседа/собеседование, опрос, тестирование, контроль качества выполнения задания, игры (деловые, дидактические, интеллектуальные или др.), самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся, групповая оценка творческих работ, соревнования, конкурсы.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия) проводится в январе в форме зачета.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения

программы) проводится по окончании обучения по программе в форме соревнования.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различное материально-техническое обеспечение:

- специализированные помещения:

1. Класс, оснащенный необходимым оборудованием:

- Столы, стулья для обучающихся,
- Стол, стул для педагога,
- Стеллажи для хранения инвентаря,
- Шкафы для дидактических и методических материалов,
- Доска,
- Планшеты с песком

2. Спортивный (гимнастический) зал.

- спортивный инвентарь:

1. Палатки;
2. Спальные мешки;
3. Туристские коврики;
4. Тенты;
5. Костровое оборудование;
6. Котелки;
7. Стенды;

- технические средства обучения:

1. Ноутбук с выходом в Интернет;
2. Мультимедийная доска;
3. Видеопроектор;
4. Экран;
5. Медиа-коллекция DVD-дисков (спортивные соревнования, международные и всероссийские фестивали, дидактические материалы, методические пособия).

- материалы, необходимые для занятий:

1. Компасы, спортивные карты;
2. Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры;

- требования к специальной одежде и обуви обучающихся:

1. Спортивная одежда и обувь, соответствующие погоде (во время практических занятий),
2. Головной убор

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/контроля

Эффективность контроля знаний, умений, навыков и образовательных результатов, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- ❖ контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- ❖ формы контроля должны быть выбраны в интересной для обучающихся форме;
- ❖ критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, взаимозачётов, выполнения обучающимися заданий, участия детей в мероприятиях (спортивных соревнованиях, слётах, фестивалях и др.), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
– диагностика личностного роста и продвижения – анкетирование – педагогические отзывы – ведение журнала учета или педагогического дневника – введение оценочной системы	– самооценка обучающегося – оформление фотоотчетов – страничка на сайте (Интернет-блог)

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Стартовый (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, анкетирование, тесты и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к освоению материала. Определение степени ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тесты, соревнование
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, тесты, соревнование открытое, контрольное занятие, самостоятельная работа, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тесты, соревнование

	Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Анализ информации с целью совершенствования программы и методов обучения	открытое, самостоятельная работа, анкетирование
--	---	---

Диагностика успешности обученности по программе проводится 3 раза в год: стартовая - сентябрь, промежуточная (по итогам 1 полугодия) – декабрь и по итогам года (в мае) (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

Стартовый контроль сформированности учебно-практических компетенций производится педагогом в течение сентября. При этом используются методы наблюдения, метод зачётных тренировочных дистанций и результаты официальных соревнований.

Контроль за ходом усвоения программы производится 2 раза в год (декабрь, май) на основании результативности участия в соревнованиях различного ранга, мониторинга развития физических качеств и роста многофункциональных показателей, сдачи норм ГТО. Обучение по программе предполагает выполнение 3 – 2 юношеского разряда по спортивному ориентированию:

Результаты диагностики анализируются, на основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, соревнование, сдача нормативов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические карты по выявлению результативности образовательной деятельности, анкеты для родителей и обучающихся, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал

посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Мониторинг развития отдельных физических качеств и роста многофункциональных показателей

Таблица №1. Некоторые благоприятные возрастные зоны развития отдельных физических качеств и роста многофункциональных показателей.

Физические качества и морфофункцион. показат.	Возраст, лет											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
выносливость												
аэробные возможности	*	*	*	*					*	*		
совершенствование гликолитического механизма					*	*	*			*	*	
Совершен. креатин- фосфатного механизма										*	*	*
скоростная выносливость									*	*	*	
гибкость	*	*	*	*	*	*						
координационные способности			*	*	*							
скоростно-силовые качества				*	*	*	*	*	*			
сила							*	*		*	*	
рост						*	*	*	*			
вес						*	*	*	*			

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Чтобы выявить, насколько успешно программа усваивается детьми, в течение года педагогом ведётся контроль за усвоением материала. Успешность освоения программы определяется при помощи следующих форм контроля:

- участие детей в различных фестивалях и творческих конкурсах,
- беседы с обучающимися и родителями,
- викторины (Приложение 3: викторина: «Кто есть кто», викторина «Общие знания», викторина: «История Олимпийских игр», викторина: «Туризм и спортивное ориентирование», викторина: «Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны», викторина «500-летие Тульского Кремля»)
- тесты (Приложение 2: «Вариант тестовых заданий по итогам усвоения учебных тем).

Методическое обеспечение программы

При составлении программы были проанализированы и взяты за основу следующие **принципы**:

- принцип развития мотивации к творческой деятельности – использование педагогом специальных заданий и наглядных средств обучения;
- принцип связи теории с практикой – закрепление теоретических знаний практической работой или упражнениями;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития воспитанника, обуславливающий сотрудничество учащегося и педагога;
- принцип комплексного подхода к воспитанию – нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание обучающихся;
- принцип учета возрастных характеристик и закономерностей развития детей;
- принцип успешности – ситуация успеха должна сопутствовать деятельности обучающегося;
- принцип результативности - получение определенного результата в процессе соревнований.

Педагог в своей деятельности применяет следующие **технологии**:

- **технология дифференцированного обучения** способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков обучающихся, развития интересов и способностей каждого ребенка;

– **технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации;

– **информационно-коммуникативная технология** позволяет обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога. Также этот метод полезен при просмотре выступлений на соревнованиях, в которых они сами принимали участие, для осмысления и оценки своих ошибок и собственного результата. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям;

– **коллективная система обучения** подразумевает совместную деятельность детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;

– **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция;

– **проблемное обучение** способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач, цель – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности на занятиях при разработке творческих проектов, учебно-исследовательских работ;

– **разноуровневое обучение** (организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладевать материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности);

– **технология саморазвития** – построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся. Цель – формирование умения высказывать свое мнение, принимать или отвергать чужое, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения; участники объединения активно участвуют в социально значимых проектах;

– **здоровьесберегающие технологии** помогает создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, воспитать всесторонне развитую личность, бережно

относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Используемые методы организации дополнительного образования:
практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы);

наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);

репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;

объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность;

проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);

частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

Подготовка обучающихся, предусмотренная программой, представляет собой единый педагогический процесс, осуществляемый на основе следующих положений:

- строгая преемственность задач, средств и методов подготовки обучающихся;
- возрастание уровня сложности знаний, умений и навыков по специальной подготовке;
- неуклонное соблюдение принципа постепенности роста физических нагрузок;
- планирование нагрузок на всех этапах подготовки.

Учебный материал по технике и тактике спортивного ориентирования, по физической и психологической подготовке составлен с учетом подготовленности обучающихся. В возрасте 7-10 лет обучающиеся хорошо воспринимают игровые упражнения и потому целесообразно больше внимания уделять развитию внимания, памяти, объемному воображению, усидчивости, исполнительности, безопасности. В более старшем возрасте больше внимания уделяется отработке техники, тактики, специальной подготовке по спортивному ориентированию, развитию ответственности за младших членов команды, выносливости к физическим нагрузкам. Занятия

по общей и специальной физической подготовке следует проводить на воздухе.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед и лекций. Для занимающихся младшего возраста теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме в виде кратких бесед. Занимающимся в этих группах обучающимся рекомендуется дополнительная литература.

Инструкторские и судейские навыки вырабатываются на практических и специальных занятиях в соответствии с конкретными задачами подготовки обучающихся в каждой учебной группе.

При проведении практических занятий используются разнообразные упражнения по технической, тактической и физической подготовке, широко применяя игровые формы (особенно на занятиях с обучающимися младшей группы). Некоторые занятия целиком посвящены общей и специальной физической подготовке (бег, лыжи, спортивные игры).

Педагог ставит перед обучающимися посильные задачи, соответствующие уровню их физического развития и технической подготовленности. Лучшим методом обучения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Педагог внимательно следит за состоянием и подготовленностью мест занятий, за наличием доброкачественного оборудования и снаряжения. При выполнении специальных упражнений должна быть обеспечена безопасность и помощь.

Алгоритм учебного занятия:

I. Подготовительная часть

Задача этого этапа – сообщение целей и задач занятия, подготовка детей к занятию. Разминка.

II. Основная часть

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Объяснение задания.

III. Закрепляющая часть

Выполнение упражнений, позволяющих ребёнку самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

IV. Итоговая часть

На данном этапе подводятся итоги, анализируются ошибки, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Пешеходный туризм» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Воспитательные аспекты деятельности по программе

В настоящее время приоритетными задачами в области воспитания и развития ребёнка становятся:

✓ обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию,

- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- ✓ развитие инновационного потенциала,
- ✓ организация полезного досуга.

Для обучающихся организуются различные воспитывающие мероприятия и экскурсии с целью формирования культурного багажа, воспитания чувства ответственности и причастности к Миру, Культуре, Человеку, Труду, Отечеству, Искусству; уважения и любви к малой родине, её истории и культуре, к сокровищам национальной и мировой культуры.

Программа предусматривает развитие гражданственности и патриотизма через привлечение детей к участию в районных, городских, областных, республиканских и международных мероприятиях в составе сборных команд учреждения, района, города, области, страны.

Программа направлена на:

- 1) формирование, сохранение и укрепление здоровья детей через оздоровительные занятия;
- 2) формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей через участие в беседах, вечерах, встречах с бывшими воспитанниками, проведение совместных чаепитий, встреч со знаменитыми людьми спорта, групповые экскурсии, походы в музеи и театры;
- 3) формирование трудолюбия, выносливости, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности через выполнение больших объемов интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач;
- 4) формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью через участие в соревнованиях, проведение спортивных мероприятий, совместные выезды на природу, походы выходного дня;
- 5) формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности через судейство соревнований, психологическую подготовку.

В воспитательную работу включено:

- участие обучающихся в соревнованиях по спортивному ориентированию;

- посещение обучающимися Музея спорта в г. Туле;
- посещение достопримечательных мест в местах проведения соревнований;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися;
- проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с ними;
- освещение итогов выступлений обучающихся объединения в печати, на радио, сайте Городского центра развития, в Интернете;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию с целью пропаганды здорового образа жизни, спортивного ориентирования и привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом.

Организационно-методические указания

При проведении практических занятий уделяется особое внимание наличию у всех обучающихся удобной обуви и одежды, соответствующих погоде. Осуществляется постоянный контроль за организацией безопасности каждого обучающегося во время практических занятий на местности и во время соревнований.

При отработке на местности тем программы, связанных с ориентированием, организуется предварительное проведение теоретических занятий по правильному поведению в лесу, по выходу из леса по аварийному азимуту, по определению своего местоположения. При первых выходах детей в лес осуществляется обязательное сопровождение каждого ребенка.

Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

- *дидактический материал:*

- сборники заданий, упражнений, тестов;
- учебные видеофильмы;
- мультимедийные материалы;
- видео-каталог, аудио-каталог;
- конспекты занятий;
- план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового и т.д.);
- информационный и справочный материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- спортивные карты для теоретической работы в помещении;

- . спортивные карты парков и лесной зоны городской черты для практических занятий на местности;
 - . теоретические упражнения на основе спортивных карт («пазлы», «окна», «перевертыши» и др.);
 - *методические материалы* (рекомендации, разработки, диагностические методики);
 - *учебные пособия*.
2. Воспитательный компонент включает в себя:
- сценарии праздников;
 - информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи);
 - фото- и видеоматериалы детского объединения;
 - страничка детского объединения в сети Интернет;
 - материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты), памятки.
3. Компонент результативности включает в себя:
- таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
 - анкеты для детей и родителей;
 - тесты и анализ результатов тестирования;
 - индивидуальные образовательные маршруты (портфолио обучающегося и т.д.);
 - дипломы и грамоты обучающихся;
 - программы выступлений и приглашения;
 - отзывы и публикации и т. п.

Список литературы

Для педагога:

1. Иванов Е. И. Дистанция длиною в жизнь / Е. И. Иванов. – М.: ФСО России, 2013.
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФЦДЮТиК, 2005 – 328 с., ил.
3. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
4. Кудинов В. С. Уроки ориентирования в школе / В. С. Кудинов. – Волгоград: Издательский дом «Кнауб», 2017.
5. Мухина О.Н. Как провести соревнования: энциклопедия спортивного ориентирования / О.Н. Мухина, Д.В. Налетов, А.М. Прохоров; под

- ред. В.М. Алешина. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 158 с.: ил.
6. Подготовка судей по спортивному туризму: учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТиК, 2008 г. – 292 с., илл.
 7. Такое разное ориентирование: сборник / под общ. ред. Алёшина В.М. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 253 с.
 8. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие /А. А. Ширинян, А.В. Иванов. 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010 – 112 с., илл.
 9. Справочник практического врача под ред. А. И. Воробьёва. – М.: Баян, 1992.

Для обучающихся и родителей:

1. Константинов Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963-2013 гг.): монография / Ю.С. Константинов. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013 – 680 с.
2. Константинов Ю.С., Шур Г.В. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании: сборник/ Ю. С. Константинов, Г.В. Шур. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/	Портал «Дополнительное образование»
http://tehnology-ydod.narod.ru/	Педагогические технологии дополнительного образования детей
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
https://fcprc.ru/	Центр защиты прав и интересов детей (Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»)

Приложение 1

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
Раздел 1. Безопасность						
1.	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
2.	сентябрь	беседа	2	Правила поведения. Техника безопасности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
Раздел 2. Физическая подготовка						
3.	сентябрь октябрь ноябрь март апрель май	практическое занятие	32	Общая физическая подготовка	ЦПКиО/Щегловская Засака	зачет
4.	ноябрь декабрь январь февраль март	практическое занятие	18	Лыжная подготовка	ЦПКиО/Щегловская Засака	зачет
Раздел 3. Спортивное ориентирование						
5.	январь	беседа	2	История развития спортивного ориентирования в России	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
6.	январь	практическое занятие	18	Топография. Компас. Карта. Движение по пересеченной местности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
7.	январь	практическое занятие	4	Снаряжение в спортивном ориентировании	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
8.	февраль	практическое занятие	6	Документы в спортивном ориентировании	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа

9.	февраль март	практичес кое занятие	16	Техника ориентирования	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2/ ЦПКиО/Щегловск ая Засака	зачет
10.	март апрель	практичес кое занятие	18	Тактика ориентирования	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2/ ЦПКиО/Щегловск ая Засака	зачет
11.	апрель май	практичес кое занятие	18	Стратегия ориентирования	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2/ ЦПКиО/Щегловск ая Засака	зачет
Раздел 4. Медицинская подготовка						
12.	май	беседа	12	Первая помощь при травмах	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	наблюдение
13.	май	практичес кое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	контрольно е занятие
14.	май	практичес кое занятие	2	Наложение повязок	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	
Раздел 5. Итоговое занятие						
15.	май	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	ИТОГО:		144			

Приложение 2

«Вариант тестовых заданий по итогам усвоения учебных тем»

ТЕСТ № 1 (необходимо крестиком отметить правильный ответ)

Вопрос - 1: Прибор, который помогает определить стороны света?

1А - Спидометр	1Б - Компас	1В - Безмен
1Г - Компьютер	1Д - Пульсометр	1Е - Наушники

Вопрос - 2: Как называется графическое изображение местности на листе бумаги?

2А - Билет	2Б - Портрет	2В - Карта
2Г - Рисунок	2Д - Купюра	2Е - Фотография

Вопрос - 3: Палатка нужна для...?!

3А - Разжигания костра	3Б - Для охоты	3В - Для освещения в ночное время
3Г - Для ночевки в лесу	3Д - Движения по пересеченной местности	3Е - Для приготовления пищи

**Вопрос - 4: Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.**

**А в поход пойдешь со мной –
Я повисну за спиной.**

4А - Термос	4Б - Кот	4В - Рюкзак
4Г - Младший брат	4Д - Портфель	4Е - Компьютер

**Вопрос - 5: Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.**

**Можно в нем уху сварить,
Чай и кофе вскипятить.**

5А - Тент	5Б - Рюкзак	5В - Термос
5Г - Котелок	5Д - Газовый баллон	5Е - Навигатор

Вопрос - 6: Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

Компас		нужен для приготовления пищи
Рюкзак		нужны для разведения костра
Палатка		нужен для переноски груза
Котелок		нужна для ночевки в лесу
Спички		поможет найти Север и Юг

Вопрос - 7: Соотнеси буквы с цифрами (соедини сплошными линиями правильные ответы)

Весло		Поможет поймать рыбу
Фотоаппарат		Помогут не промочить ноги
Дождевик		Поможет передвигаться в лодке
Удочка		Поможет сделать красивые фото природы
Сапоги		Поможет не промокнуть под дождем

ТЕСТ № 2 (необходимо крестиком отметить правильный ответ)**Вопрос - 1: С какой стороны деревьев чаще растут грибы?**

1А - С Южной	1Б - С той, где растет больше мха	1В - С той, где живет белка
1Г - С Западной	1Д - С той, где проходит тропинка	1Е - С Северной

Вопрос - 2: Как виды костров бывают? Отметь верные!

2А - «Шалаш»	2Б - «Нодья»	2В - «Лесной»
2Г - «Звездный»	2Д - «Изба»	2Е - «Индийский»
2Ж - «Таежный»		

Вопрос - 3: Какие узлы бывают? Отметь верные!

3А - Булинь	3Б - Линейный	3В - Встречный
3Г - Восьмерка	3Д - Грейпвайн	3Е - Брамштоковый
3Ж - Семерка		

Оценка результатов тестирования

Результаты выполнения теста позволяют оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся в рамках осуществления текущего контроля.

Критерии оценки теста

Уровень	Количество
1	Менее 30% верных ответа
2	30% верных ответов
3	60% верных ответов
4	90% и более верных ответов

Тестовый метод контроля позволяет определить уровень усвоения отдельных тем учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение материала.

ВИКТОРИНА1

«ОБЩИЕ ЗНАНИЯ»:

1. Какая из нот не нужна для компота?
2. Фамилия какого композитора похожа на выстрел охотника?
3. Можно ли принести воду в решете?
4. Какое колесо не вертится в автомобиле во время движения?
5. Кто говорит на всех языках?
6. Хищная ночная птица?
7. Оборка на платье?
8. Самое большое государство в Южной Америке?
9. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?
10. Сорт лапши?
11. Птица, первой прилетающая к нам весной?
12. Какой город летает?
13. Чувство меры, умение вести себя в обществе?
14. Из какого полотна не сошьешь рубашку?
15. Какое крыло никогда не летает?
16. Плод тропической пальмы?
17. Корзина из бересты?
18. Спрятанные сокровища?
19. Гладкая блестящая поверхность, дающая отражение?
20. Участок земли под овощами?
21. Женское платье без рукавов?
22. Древнерусский князь, легендой о котором воспользовался А. С. Пушкин в одном из своих произведений?
23. Какую часть слова можно найти в земле?
24. Вода в газообразном состоянии?
25. Шуба из шкуры как мехом наружу, так и внутрь?
26. Садоволуковичное растение с узкими листьями и крупными белыми и желтыми цветами?
27. Одновременный ход королем и ладьей в шахматах?
28. Узорчатая полоса, вид вышивки на ткани?
29. Равносторонний прямоугольник?
30. Квашенное топленое молоко?
31. Наружный слой плодов цитрусовых растений?
32. Герой русских народных кукольных представлений?
33. Безворсовый ковер?
34. Пакет из бумаги?

35. Перерыв между актами спектакля, отделениями концерта?
36. Самая крупная хищная птица?
37. Журнал, основанный А. С. Пушкиным?
38. Минерал ярко-зеленого цвета, используемый для поделок?
39. Одноклеточные грибки, используемые в хлебопечении?
40. Химический элемент, из-за цвета своих паров получивший название от греческого слова «фиолетовый»?

ВИКТОРИНА 2

«КТО ЕСТЬ КТО»

1. Мойдодыр
2. Дядя Федор
3. Тянитолкай
4. Крококот
5. Куинбус Флестрин
6. Рикки-Тики-Тави
7. Ма-Тари-Кари
8. Господин Нильсон
9. Гассан Абдуррахман ибн Хоттаб
10. Каа
11. Людвиг Четырнадцатый
12. Матрена Ивановна
13. Страшила
14. Тилли-Вилли
15. Ослиная Шкура
16. Матроскин
17. Гена
18. Матеуш
19. Нетак
20. Ззззззз
21. Барбуха
22. Ферда
23. Заплаткин
24. Тик-Так
25. Песочные Часы
26. Развигор
27. Фантик

ВИКТОРИНА 3:

«История Олимпийских игр»

1. Родина Олимпийских игр
2. Год основания Олимпийских игр
3. Кто имел право участвовать в первых Олимпийских играх?
4. В каком виде спорта соревновались первые участники Олимпийских игр?
5. Имя победителя первых Олимпийских игр
6. Происхождение слова "стадион"
7. Что такое панкратион?
8. Что такое Олимпиада в Древней Греции?
9. Что такое пентатлон?
10. Кто такие олимпионики?
11. Чем награждались олимпионики?
12. Чем прославился Леонидас с о. Родос?
13. Дата и место проведения первых Олимпийских игр современности
14. Год и место проведения Олимпийских игр с первым участием спортсменов России
15. Год и место проведения Олимпийских игр с первым участием спортсменов СССР
16. Год и место проведения первых зимних Олимпийских игр
17. Какие по счету Олимпийские игры и в какие сроки проводились в Москве?
18. Какие города СССР и для каких видов спорта были задействованы во время Московских Олимпийских игр?
19. Что говорили древние эллины о некультурном человеке?
20. Текст клятвы участников Олимпийских игр

ВИКТОРИНА 4

"Туризм и спортивное ориентирование":

1. Что такое спортивное ориентирование?
2. Что такое пересеченная местность?
3. Что такое азимут?
4. Что такое опорный ориентир?
5. Что такое промежуточные ориентиры?
6. Что такое проекция промежуточного ориентира?
7. Назовите виды ориентиров.
8. Что такое туризм?
9. Что такое альпеншток?
10. Какие виды костров вы знаете?

11. Назначение каждого вида костра.
12. Что такое палатка?
13. С каким оснащением бывают современные палатки?
14. Виды палаток по назначению
15. Типы конструкций палаток
16. Классификация туристских узлов по назначению
17. Какие узлы к какому виду относятся?
18. Что такое поход?
19. Виды маршрутов походов
20. Сколько категорий сложности существует в спортивных походах?
21. Какие бывают формы проведения походов?
22. Как разделяются походы по территориальному признаку?
23. Как разделяются походы по сложности?
24. Как разделяются походы по продолжительности?
25. Как разделяются походы по виду трассы?

ВИКТОРИНА 5.

"Великая Отечественная война. Оборона Тулы"

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны
2. Как называлась наступательная операция на Москву?
3. Назовите дату создания городского комитета обороны г. Тулы
4. Назовите официальную дату начала обороны Тулы
5. Назовите дату окончания Тульской оборонительной операции
6. Какие немецкие части подступили к городу в октябре 1941 г.?
7. Какие формирования обороняли Тулу?
8. Как назывался бронепоезд, созданный и построенный Тульскими железнодорожниками?
9. Как в конструкции этого бронепоезда был решен вопрос отсутствия брони?
10. В составе какого воинского формирования воевал Тульский бронепоезд?
11. Кто был командиром Тульского бронепоезда?
12. Что размещалось в помещении ГЦРиНТТДиЮ (нашего Дворца) в годы Великой Отечественной войны?
13. В каком месте Тульской области находилась база, где проходили подготовку перед заброской в тыл врага партизанские группы и отряды?
14. Названия партизанских отрядов, проходивших подготовку на этой базе?
15. В каких местах Тулы находятся монументы - танки?
16. К каким типам танков они относятся?
17. В какое место Тульской области прибыли 30 октября 1941 г. танки 32-й танковой бригады И.И. Ющука?

18. В каком месте Тулы находились эти танки?
19. Кто из Туляков, когда и где повторил подвиг Н. Гастелло?
20. В каком месте Тулы в ноябре 1943 - мае 1944 гг. базировались французские летчики?
21. Как называлось это воинское формирование?
22. Назовите фамилию командующего 50-й армии, части которой обороняли г. Тулу.
23. Назовите фамилию потомственного тульского оружейника, конструктора стрелкового оружия, генерал-майора, доктора технических наук. В годы Великой Отечественной войны Советская Армия получила созданные им противотанковое ружье (ПТРД) и ручной пулемет (РПД).
24. Назовите фамилию подполковника, командира авиационного полка, первого из летчиков-североморцев добывшего воздушную победу, первого из тех, кому дважды было присвоено звание Героя Советского Союза за подвиги в Великой Отечественной войне
25. Назовите фамилию командира 732-го зенитно-артиллерийского полка, сыгравшего решающую роль в обороне Тулы с октября по декабрь 1941 года
26. Какие награды и когда получила Тула За мужество и стойкость, проявленные защитниками Тулы при героической обороне города?
27. Какой памятник Тулы наиболее отражает подвиг защитников Тулы в годы Великой Отечественной войны? Расскажите о нём.
28. Когда и где был подписан "Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и ее вооруженных сил"
29. Сколько дней длилась Великая Отечественная война?
30. Перечислите города России, носящие звание "Город-Герой"

ВИКТОРИНА 6.

«Туляки в годы Великой Отечественной войны»

1. Герой Советского Союза, один из организаторов народного ополчения Тулы. С октября 1941 г. – комиссар Тульского рабочего полка. Его именем названы улица и переулок в Туле.
2. 16-летний участник партизанского движения, Герой Советского Союза – посмертно. По доносу предателя схвачен фашистскими оккупантами и после жестоких пыток повешен. Его именем названа одна из улиц Тулы.
3. Дважды Герой Советского Союза, летчик-испытатель морской авиации военно-воздушных сил. Открыл счет сбитым в небе Заполярья вражеским самолетам. 16 ноября 1960 г. его имя присвоено улице Привокзального района г. Тулы.
4. Почетный гражданин Тулы, генерал-майор, командир Тульского рабочего

полка в дни обороны города. Его имя носит улица в Привокзальном районе.

5. Герой Советского Союза. Его именем названы улицы в Евпатории, Севастополе и Туле.

6. Потомственный тульский оружейник, конструктор стрелкового оружия, генерал-майор, доктор технических наук. В годы Великой Отечественной войны Советская Армия получила созданные им противотанковое ружье (ПТРД) и ручной пулемет (РПД). Его именем названа улица в Зареченском районе.

7. Герой Советского Союза, летчик, повторивший подвиг Н. Ф. Гастелло. Его имя носит улица, прежнее название которой указывало на место расположения: на возвышенном берегу Упы.

8. Улица Советского района, 5 мая 1965 года переименованная в честь воинского формирования, созданного для участия в обороне Тулы в 1941 году. Прежнее название улицы – по находящемуся рядом парку.

9. 21.04.1965 г. Гражданский проспект переименован в улицу имени Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта, командующего армией, участвовавшей в боях за Тулу.

10. «Почетный гражданин города Тулы» - это звание присвоено за выдающиеся заслуги в организации обороны города Тулы в период Великой Отечественной войны. В 1985 г. улица Клинская стала носить имя этого человека.

11. Герой Советского Союза, председатель Тульского городского комитета обороны, почетный гражданин города Тулы, его именем названа улица в Центральном районе города.

12. Уроженец д. Березово Дубенского района Тульской области. Во время Великой Отечественной войны служил командиром орудия в артиллерийском полку РТК. Его имя носит школа в д. Березово и улица в Привокзальном районе г. Тулы.

13. Танкист, Герой Советского Союза. Награжден орденом Ленина. Похоронен в Туле. Его имя носит одна из улиц Пролетарского района.

14. Летчик, Герой Советского Союза. Улица, носящая его имя с 15 сентября 1965 года, до этого называлась 3-й проезд Октябрьского поселка.

15. Герой Советского Союза, летчик, командир эскадрильи, направил горящий самолет на немецкую танковую колонну. В честь него 7 февраля 1968 года переименована одна из улиц в Привокзальном районе города.

ВИКТОРИНА 7.

«История Куликовской битвы»

1. Почему произошла Куликовская битва?

2. Почему Куликово поле так называется?
3. Сколько длилась Куликовская битва?
4. Куликово поле и поле Куликовской битвы – это одно и то же?
5. Сколько воинов участвовало в Куликовской битве?
6. Почему в Куликовской битве принимали участие монахи Пересвет и Ослябя?
7. Был ли поединок Пересвета с Челубеем?
8. Сколько лет было героям Куликовской битвы?
9. Кто из русских князей поддержал Дмитрия Донского в 1380 году?
10. Правда ли, что первые деньги в Москве начали чеканить при Дмитрии Донском?
11. Сколько стоил средневековый доспех воина?
12. Правда ли, что Дмитрий Донской поменялся доспехами с Михаилом Бренком?
13. Кто сражался в Куликовской битве: пехота или кавалерия?
14. Почему армия Дмитрия Донского ушла на Куликово поле за 250 км от Москвы?
15. Какие исторические источники повествуют о Куликовской битве?
16. Чем еще был знаменит Дмитрий Донской, кроме победы в Куликовской битве?

Оценка выполнения заданий викторины-конкурса

Уровень знаний	Объем выполнения	Критерии
Минимальный уровень	количество правильных ответов составляет менее 1/3	ответы односложные, не развернутые, имеются фактические ошибки
Средний уровень	количество правильных ответов составляет более 1/2	ответы правильные, но не развёрнутые
Максимальный уровень	даны все правильные ответы	ответы правильные, развернутые; отмечается полнота и глубина понимания темы