

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 24.02.2026 №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
Д.С. Никольский
Приказ от 24.02.2026 №37-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Компас»

Уровень программы: разноуровневая (базовый,
продвинутой)

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Сибир Натия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Юшина Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	11
1.3	Ожидаемые результаты	12
1.4	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1	Условия реализации программы	24
2.2	Формы аттестации/контроля	24
2.3	Оценочные материалы	26
2.4	Методическое обеспечение	27
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	29
2.6	Методические материалы	30
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	31
	Приложения.	34
	Приложение 1. Календарный учебный график	34
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Городской вожатский отряд «Компас» является приемником Городского Комиссарского отряда «Компас» созданного в 1982 году комсомольцами Тульской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» реализуется с 2016 года по настоящее время на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества». Миссия вожатского отряда «Компас» - воспитание у детей и подростков активной гражданской позиции, способности к социальному творчеству, умению действовать в интересах своей личности, общества, Отечества, путём включения их в деятельность детского общественного движения.

Во главе объединения детей должен стать «...лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации». Таким образом, ключевая роль в деятельности любой детской организации отводится вожатому, обучить и воспитать которого, призвана настоящая программа.

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

«Уже говорил об этом, это звучало неоднократно, и хочу повторить еще раз: наставничество – это благородная миссия, педагогика, воспитание, но нет ничего более яркого, нет ничего более эффективного, чем передача своих знаний и своего опыта от сердца к сердцу. Нет ничего более эффективного, чем воспитание на собственном примере. Это самое главное»

Из обращения Президента Российской Федерации В.В. Путина к участникам заседания Госсовета на тему повышения роли и престижа педагога и наставника
27.12.2023

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Нашей стране нужны такие социальные институты, которые смогут обеспечить эффективное включение граждан в общественные и экономические процессы. Изменение роли общественных объединений и существенный вклад, который они вносят в социально-экономические условия, диктуют новые требования к самоорганизации жизни. В период стремительной глобализации и информатизации, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте и дополнительное образование, сможет помочь современному ребенку справиться с перечисленными трудностями, так как обладает следующими преимуществами:

- свободный выбор, определяющий индивидуальное развитие;
- вариативность содержания и форм образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Еще одной опорой в решении поставленных задач являются общественные объединения. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в сообщества. Приоритетная задача данных объединений - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданской позиции.

Помощь вожатых в организации досуговой работы с подрастающим поколением трудно не заметить. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса. В ходе своей работы ему требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, применить методику организации временного детского коллектива, познакомить ребят с традициями и обычаями лагеря, распорядком дня и техникой безопасности, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать и многое другое. Им необходимо научиться организовывать праздники, прогулки, походы, экскурсии, замечать настроение окружающих, подстраиваться под сложившуюся ситуацию и т.д. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления, то есть выстраивать субъект-субъектные отношения на демократической основе.

Актуальность программы обусловлена тем, что существующие программы в большинстве предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на совершеннолетних. Данная программа предполагает обучение старшеклассников, желающих проводить социально-значимые культурно-досуговые мероприятия города, работать в профильных лагерях города и области в качестве помощников-волонтеров.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» подтверждает свою *педагогическую целесообразность* тем, что она комплексна, направлена на формирование условий для развития и распространения современных технологий и форм работы общественного движения, а также дает возможность обучающимся реализовывать себя в разносторонней и развивающей вожатской деятельности.

Уровень сложности

Программа имеет разноуровневый статус сложности освоения материала.

1 год обучения (13 - 15 лет)	Базовый уровень	Предполагает воспроизведение и реализацию преподаваемого материала в практической работе и включает в себя: • теоретические знания по истории, современному состоянию, технологиях и формах работы детского общественного движения; • практические занятия необходимые для вожатого постоянно и ситуативно:
-------------------------------------	------------------------	--

		организация игр, тренингов, • овладение знаниями по практической психологии, игротехнике, организации и особенностях функционирования профильных смен, ознакомление с традициями и обычаями вожатского движения.
2 год обучения (15 - 18 лет)	Продвинутый уровень	Предполагает воспроизведение, реализацию и изменение полученных знаний и навыков в соответствии с ситуацией и включает в себя: • теоретические знания по истории и современному состоянию детского общественного движения и педагогических отрядов Тульской области; • практические знания по психолого-педагогической деятельности вожатого: применение игр в соответствии с различными факторами (возрастом и количеством участников, местом проведения и задачами игры, физическим и психическим состоянием детей) • овладение знаниями по правовой деятельности: вожатый, как воспитатель и вожатый, как работник образовательной организации.

Отличительные особенности

Новизна программы состоит в организации деятельности детей в сочетании многолетних традиций российского детского движения и современных воспитательных технологий, а также внедрение структуры модуля «Основы вожатской деятельности», разработанным Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров на базе ФГБОУ ВО МПГУ. Работа в данной программе позволит ребенку в дальнейшем без особых трудностей включаться в социально-полезную деятельность, выступать организатором социально-значимых акций, и в дальнейшем работать старшим вожатым в школе по методическим рекомендациям Российского движения школьников.

Успешному достижению данной цели будет способствовать организация вожатского отряда по принципам самоуправления и преемственности. Вожатые, воспитанные в ходе реализации программы, в последующие годы обучения будут принимать участие в обучении младших групп. В рамках действия объединения, обучающиеся будут проходить различные формы обучения, необходимые для реализации своей вожатской деятельности.

В основе обучения заложен системно-деятельностный подход. Подросток приходит в объединение с желанием дружить, научиться быть нужным и авторитетным, приятно и с пользой проводить время - с разными мотивами обучающиеся обращаются к вожатской деятельности, но как стать настоящим «ведущим за собой» им не всегда понятно. Программа предполагает поэтапное включение ребёнка в социально-полезную деятельность от конкретного поручения, через систему коллективно-творческой деятельности (КТД) до обеспечения функционирования и управления отрядом, с подключением к системе деятельности общественного движения города и региона в целом.

Таким образом, обучающиеся включаются в социально-полезную деятельность, выступают участниками и организаторами различных событий, а в дальнейшем приобретают способность организовывать досуг детям. Особенность программы заключается в том, что школьники смогут познакомиться не только с педагогической деятельностью вожатого (вожатый–воспитатель). Они будут участниками и организаторами мероприятий от школьного до регионального уровня. Приобретут знания из различных областей: медицины, логистики, туризма, журналистики, этики, маркетинга и т.д. Таким образом, вожатский отряд «Компас подготовит разносторонних и грамотных вожатых, способных работать на благо детского отдыха и здоровья нашего города.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет, проявляющих интересы и склонности к общественной деятельности, добровольчеству, вожатскому мастерству.

Прием на обучение происходит без специального отбора. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В течение первого и второго года обучения возможен дополнительный набор в группу без предъявления особых требований к уровню знаний и умений.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года.

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек, второго года – от 10 человек.

В подростковый период большое значение приобретает ценностно-ориентированная деятельность. Дети начинают считать себя взрослыми и пытаются доказать это окружающим. Очень общительны, учатся отстаивать свою точку зрения, часто в категоричной и негативной форме. Обо всем у них есть свое мнение, поэтому очень хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались. Хорошо работают в группе, но нуждаются в необходимости побыть одному и осмыслить все происходящее. Крайне озабочены своим внешним видом.

При организации занятий учитываются физиологические особенности детей: особенности: завершается рост скелета; изменение сердечно - сосудистой системы, повышается утомляемость; повышенная возбудимость; хорошая координация движений.

Старших школьников характеризует интенсивная учебная нагрузка, профессиональное самоопределение и освоение профессиональных знаний, умений. Данные особенности позволяют более углубленное изучение предмета, выполнение усложненных заданий. Проявляется большая избирательность к изучаемому материалу и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Главное психологическое приобретение—обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе.

Исходя из анатомо-физиологических особенностей детей занятия строятся с оптимальным объемом теоретической нагрузки, наличием подвижных и интеллектуальных игр.

Сроки реализации - 2 года.

Объем программы - 288 часов.

1 год обучения - 144 часа

2 год обучения - 144 часа

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, репетиционный, контрольный.

Организационные формы обучения - занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом

объединения.

Виды занятий: основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие. В процессе реализации программы могут использоваться такие формы организации занятий, как учебное занятие, творческая мастерская, мастер-класс, выставка, защита творческого проекта, семинар, выставка, игра, концерт, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, спектакль, др.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Наблюдение, викторина, взаимоконтроль, зачет, итоговое занятие, карта социометрии, представление кодекса чести, концерт, соревнование, показ, выставка работ, разработка план-сетки смены, защита творческого проекта, игра, создание творческого портфолио, тест, КТД, разработка сценария, опрос, круглый стол, отчет.

Режим занятий:

для группы первого года обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут, перерыв - 10 минут;

группа второго года обучения занимается 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут, перерыв - 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гармонично и перспективно развитой гражданской личности в процессе включения в детское общественное движение, создание единого, сплоченного коллектива, постоянно участвующего в общественной жизни города и области.

Задачи:

- изучить историю детского общественного движения;
- обучить основам методики проведения смены в лагере, игровым технологиям работы с детьми, навыкам разработки, проведения и участия в мероприятиях;
- изучить психолого-педагогические основы работы вожатого и традициям вожатского движения;
- сформировать активную гражданскую жизненную позицию и культуру здоровья;
- развить внутреннюю духовно-нравственную культуру подростка;
- сформировать коммуникативные навыки и потребность в социально-полезной деятельности;
- развить навыки самоорганизации и самореализации, познавательную активность и способность к самообразованию для эффективного решения

поставленных задач;

- развить лидерские качества личности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам освоения программы, обучающиеся приобретают следующие компетенции:

- сформированность знаний по истории детского общественного движения, основам возрастной психологии и психологии общения, теории проведения смен в лагере, игровым технологиям и традициям вожатского движения;

- освоение первичных навыков разработки, проведения и участия в мероприятиях;

- развитие духовно-нравственной культуры подростка;
- проявление активной гражданской жизненной позиции;
- сформированная культура здоровья и общения;
- наличие потребности в социально - полезной деятельности;
- развитие навыков самоорганизации и самореализации, познавательной активности и самообразованию;
- проявление лидерских качеств обучающегося.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Знакомство. Вводное занятие	4	2	2	
Раздел № 1. «Детское общественное движение: история, современное состояние, нормативное обеспечение»					
1.1	История детского движения	8	2	6	Викторина
1.2	Детское общественное движение: современное состояние	8	2	6	
1.3	Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей	6	2	4	
	Всего по разделу	22	6	16	
Раздел № 2 «Игротехника»					
2.1	Теория и виды игр	4	4		Игра /взаимоконтроль
2.2	Методика проведения игр	20		20	
	Всего по разделу	24	4	20	
Раздел № 3 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»					
3.1	Возрастная психология и психология общения	6	2	4	Зачёт
3.2	Конфликтология	4	2	2	
3.3	Типы темпераментов	4	2	2	
3.4	Социометрия	8		8	
	Всего по разделу	22	6	16	
Раздел № 4. «Традиции вожатского движения»					
4.1	Огонек: понятие, виды	16	2	14	Кодекс чести
4.2	Легенды	6	2	4	
	Всего по разделу	22	4	18	
Раздел № 5. «Основы социального проектирования»					
5.1	Назначение социальных проектов	10	2	8	Проект
	Всего по разделу	10	2	8	
Раздел № 6. «Основы организации летнего отдыха детей»					
6.1	Проведение смены лагеря	12	2	10	План - сетка смены
6.2	Трудовые отношения и техника безопасности в детском оздоровительном лагере	10	2	8	
	Всего по разделу	22	4	18	
Раздел №7. «Методические основы деятельности вожатого»					
7.1	Методическая копилка	4	2	2	Зачёт
7.2	Работа в отряде	8		8	
	Всего по разделу	12	2	10	

<i>Раздел № 8. «Управленческие основы деятельности вожатого»</i>					
8.1	Основы организаторской деятельности	4	2	2	Наблюдение
	Всего по разделу	4	2	2	
9.	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО:		144	32	112	

Содержание учебного плана первого года обучения

Знакомство. Вводное занятие. (4 часа, 2 т./ 2 пр.)

Теория (2 часа). Нормативно-правовая база работы вожатого и лагеря.

Практика (2 часа). Игротека по нормативно-правовой базе.

Раздел 1. Детское общественное движение: история, современное состояние, нормативное обеспечение (22 часа, 6 т./16 пр.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (2 часа). Ознакомление с общими правилами детского учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Информирование участников об общей концепции отряда: назначением, руководством, целями и задачами объединения, режимом работы.

Практика (2 часа). Игротехника. Игры на знакомство.

Тема 2. «История детского движения»

Теория (2 часа). История детского движения с октябрьской революции по настоящее время. Скауты, пионерия. История создания ГДОД «Юная Тула». Символика. Традиции.

Практика (6 часов). Знакомство с документацией ГДОД «Юная Тула». Встреча с городским штабом лидеров Движения. Встреча со штабами (советами) детских общественных организаций – коллективных челнов ГДОД «Юная Тула». Стартовые мероприятия.

Тема 3. «Детское общественное движение: современное состояние»

Теория (2 часа). Изучение нынешних форм работы детских общественных объединений. Понятия общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности. Демонстрация форм на конкретных примерах.

Практика (6 часов). Рассмотрение настоящего положения дел детского движения. Общероссийские общественные организации, знакомство с их деятельностью. Встреча с представителями общественных организаций города.

Тема 4. «Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей»

Теория (2 часа) Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

Практика (4 часа). Тематическая беседа о детских проблемах как школьников, как отдыхающих в лагере, как потребителей услуг, как детей. Рассмотрение понятий «ученическое самоуправление», «детская школьная организация». Разъяснение различий между данными категориями.

Раздел 2. Игротехника (24 часа, 4 т../20 пр.)

Тема 1. «Теория и виды игр»

Теория (4 часа) Важность игры для детей, возможности игры. Назначение игры. Функции. Классификация игр. Природа и основные слагаемые игры. Знакомство с различными видами игр: на знакомство, внимание, доверие, командообразование, успокаивающие игры, миксеры, подвижные и т.д.

Тема 2. «Методика проведения игр»

Практика (20 часов) Отработка игр на практике, как нужно правильно объяснять правила, показывать, ставить ограничения, подстраивать ситуацию под себя.

Раздел № 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (22 часа, 6 т../16 пр.)

Тема 1. «Возрастная психология и психология общения»

Теория (2 часа). Изучение психологических особенностей детей в зависимости от возраста. Изучение видов общения. Средства передачи информации. Зоны общения. Эмоциональный климат.

Практика (4 часа). Тренинговая работа. Упражнения на раскрепощение, методы измерения настроения.

Тема 2. «Конфликтология»

Теория (2 часа). Понятие «Конфликт». Способы решения конфликтов. Методы управления гневом. Понятие «тревожности»

Практика (2 часа). Решение конфликтных ситуаций и педагогических задач.

Тема 3. «Типы темпераментов»

Теория (2 часа). Понятие «Темперамент», виды темпераментов.

Практика (2 часа). Определение вида темпераментов участников. Особенности общения с каждым типом.

Тема 4 «Социометрия»

Практика (8 часов). Измерение групповых взаимоотношений. Выявление звезд, среднего слоя, изгоев. Соотношение с реальной ситуацией.

Раздел № 4. Традиции вожатского движения (22 часа, 4 т../18 пр.)

Тема 1. «Огонек: понятие, виды»

Теория (2 часа). Назначение огонька, виды отрядных огоньков.

Практика (14 часов) Проведение огонька в конце каждого занятия. Рассказы легенд. Создание эмоционального настроения. Орлятский круг. Разучивание песен.

Тема 2. «Легенды»

Теория (2 часа). Назначение легенд и рассказов в лагере. Ознакомление с основными легендами Орленка и Артека. Методика управления отрядом в «Королевскую ночь».

Практика (4 часа). Разучивание легенд. Создание атмосферы.

Раздел № 5. Основы социального проектирования (10 часа, 2 т./8 пр.)

Тема 1. «Назначение социальных проектов»

Теория (2 часа). Социальный проект. Понятие, виды, критерии, требования, риски проектов.

Практика (8 часов). Разработка и защита социально-значимых проектов.

Раздел № 6. Основы организации летнего отдыха детей (22 часа, 4 т./18 пр.)

Тема 1. «Проведение смены лагеря»

Теория (2 часа). Понятие «детский лагерь», «профильная смена». Характеристика комплексной организации смены в лагере (подготовительный, организационный, основной, заключительный период смены). Организация режимных моментов. Документация. Классификация детских смен и лагерей.

Практика (10 часов). Разработка смены: составление плана - сетки, индивидуальных планов, списков отрядов, сценариев мероприятий, организация заезда и «родительского дня». Формы подведения итогов.

Тема 2. «Трудовые отношения и техника безопасности в лагере»

Теория (2 часа). Ознакомление с главными правилами безопасности при работе с детьми. Инструкции по технике безопасности (ТБ купания детей в водоёме, ТБ в корпусе, ТБ при посещении (организации дежурства) столовой, ТБ при проведении экскурсий и туристических походов, ТБ при проведении мероприятий, ТБ при проведении спортивных соревнований, ТБ при проведении отрядных «огоньков»).

Практика (8 часов). Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатых. Ответственность вожатых. Профессиональные свободы воспитателя и вожатого. Профессиональная этика вожатого.

Раздел №7. Методические основы деятельности вожатого (12 часа, 2 т./10 пр.)

Тема 1. «Методическая копилка»

Теория (2 часа). Методика разработки смены. Методика организации и проведения индивидуальной беседы с ребёнком. Методика организации экскурсионной поездки отряда. Развитие детского самоуправления в смене. Осуществление наблюдения.

Практика (2 часа). Круглый стол «Из опыта работы вожатых: интересные и новые формы мероприятий в детском оздоровительном лагере».

Тема 2. «Работа в отряде»

Практика (8 часов). Мастер – класс «Огонёк в отряде». Практикум «Анализ мероприятий смены. Плюсы и минусы». Тренинг – класс «Индивидуальная работа с ребёнком».

Раздел № 8. Управленческие основы деятельности вожатого (4 часа, 2 т./2 пр.)

Тема 1. «Основы организаторской деятельности»

Теория (2 часа). Подготовка мероприятий: выполнение поручений, планирование, этика.

Практика (2 часа). Издание пресс и пост релизов, распределение обязанностей, планирование исполнения.

Планируемые результаты

В результате первого года обучения обучающиеся

– получают знания по:

истории и современному состоянию детского общественного движения, основам игровых технологий, теории проведения смен в лагере, основам психолого-педагогических основ вожатого, традициям вожатского движения; теории социального проектирования.

– смогут применить навыки по:

разработке, проведению и участию в событиях районного значения, применению игровых технологий в соответствии с обстановкой; эффективному и продуктивному общению.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в социально-полезной деятельности,
- активная жизненная позиция,

- чувство российской идентичности,
- лидерские качества,
- культура здоровья.

Учебный план второго года обучения

	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	2	2		
<i>Раздел 1. «Детское общественное движение Тульской области»</i>					
1.1	История детского общественного движения Тульской области	2	2		Опрос
1.2	Современное состояние детского общественного движения Тульской области	4	2	2	
	Всего по разделу	6	4	2	
<i>Раздел №2. «Игротехника»</i>					
2.1	Назначение игры	4	2	2	Игра
2.2	Практика игр	20	0	20	
	Всего по разделу	24	2	22	
<i>Раздел № 3. «Этические основы деятельности вожатого»</i>					
3.1	Этика вожатого	4	2	2	Круглый стол
3.2	Традиции вожатского движения	10	2	8	
	Всего по разделу	14	4	10	
<i>Раздел № 4. «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»</i>					
4.1	Вожатский коллектив	6	2	4	Устный зачёт
4.2	Руководство в коллективе	6	2	4	
	Всего по разделу	12	4	8	
<i>Раздел №5. «Социальное проектирование»</i>					
5.1	Социальное проектирование	12	2	10	Защита проекта
5.2	Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения	4	2	2	
	Всего по разделу	16	4	12	
<i>Раздел №6. «Нормативно - правовое обеспечение вожатской деятельности»</i>					
6.1	Документы вожатого	6	2	4	Устный зачёт
6.2	Положение отряда	2	2		
	Всего по разделу	8	4	4	
<i>Раздел № 7. «Организация летнего отдыха детей: подготовка, организация, проведение лагеря»</i>					

7.1	Теория организации смены лагеря	10	2	8	План - сетка лагеря
7.2	Документы отряда	6	2	4	
	Всего по разделу	16	4	12	
<i>Раздел № 8. «Управленческие основы деятельности вожатого»</i>					
8.1	Основы планирования и организаторской деятельности	4	2	2	Отчёт
8.2	Вожатский практикум.	40	0	40	
	Всего по разделу	44	2	42	
9.	Итоговое занятие	2		2	
	ИТОГО	144	30	114	

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие. (2 часа, 2 т./0 пр.)

Теория (2 часа). Правила поведения. Техника безопасности

Раздел №1. Детское общественное движение Тульской области (6 часа, 4 т./2 пр.)

Тема 1. «Введение»

Теория (2 часа). Ознакомление с общими правилами объединения (отряда). Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление участников с целями и задачами объединения на данный учебный год, режимом занятий.

Игротехника. Повторение игр на знакомство.

Тема 2. «История детского общественного движения Тульской области»

Теория (2 часа). Изучение истории детских организации, педагогических отрядов, творческих объединений Тульской области. История становления и работы Городского детского общественного движения «Юная Тула» и входящих в ее состав организаций.

Тема 3. «Современное состояние детского общественного движения Тульской области»

Теория (2 часа). Изучение современной ситуации детского движения Тульского региона: действующие педагогические отряды, детские общественные организации и объединения.

Практика (2 часа). Встреча с представителями общественных объединений. Подведение итогов темы.

Раздел №2. Игротехника (24 часа, 2 т./22 пр.)

Тема 1. «Назначение игры»

Теория (2 часа) Необходимость игр для детей. Функции игры.

Практика (2 часа) Правильный подбор игры, в соответствии с возрастом, обстановкой и т.д.

Тема 2. «Классификация игр»

Практика (20 часов) Отработка игр на практике, правильное объяснение правил: демонстрация, постановка ограничений, работа «по ситуации», Игры на знакомство, внимание, доверие, командообразование, успокоение, игры «пока ждем», миксеры, подвижные, по возрасту)

Раздел № 3. Этические основы деятельности вожатого (14 часа, 4 т./10 пр.)

Тема 1. «Этика вожатого».

Теория (2 часа). Понятие этика. Этические основы вожатской деятельности.

Практика (2 часа). Разработка этического кодекса городского вожатского отряда «Компас», вожатого, помощника.

Тема 2. «Традиции вожатского движения»

Теория (2 часа). Классификация и правила создания отрядного огонька

Практика (8 часов). Проведение огонька в конце каждого занятия. Создание эмоционального настроя. Орлятский круг. Разучивание песен.

Раздел № 4. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (12 часов, 4 т./8 пр.)

Тема 1. «Вожатский коллектив».

Теория (2 часа). Изучение следующих понятий: коллектив, психологический климат в коллективе, групповое давление, социометрия.

Практика (4 часа). Групповые тренинги и упражнения по определению и становлению психологического климата в группе, устранению группового давления и групповых конфликтов. Проведение социометрии.

Тема 2. «Руководство в коллективе».

Теория (2 часа). Стиль руководства, групповая динамика, групповой конфликт.

Практика (4 часа). Групповые тренинги и упражнения по определению стиля руководства, устранению группового давления и групповых конфликтов. Проведение социометрии. Правила общения с родителями.

Раздел №5. Социальное проектирование (16 часов, 4 т./12 пр.)

Тема 1. «Социальное проектирование»

Теория (2 часа). Теория социального проектирования. Этапы составления проекта. Необходимость проектирования и планирования деятельности.

Практика (10 часов). Разработка, представление на конкурсы, защита социально-значимых проектов.

Тема 2. «Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения»

Теория (2 часа). Социальные исследования: назначение, понятие, методика проведения, виды. Способы распространения обработки

Практика (2 часа). Разработка и проведение социальных опросов и анкет по необходимым для деятельности отряда темам.

Раздел №6. Нормативно - правовое обеспечение вожатской деятельности

Тема. 1. «Документы вожатого»

Теория (2 часа). Изучение основных документов, регламентирующих деятельность людей, работающих с детьми. Изучение перечня документов, необходимых при работе вожатым. Работа вожатого рассматривается с двух сторон. Вожатый, как воспитатель и как работник.

Практика (4 часа). Работа с нормативно - правовыми актами: сбор пакета документов вожатого: санитарной книжки, справок, заполнение трудового договора, различных анкет и т.д.

Тема 2. «Положение отряда»

Практика (2 часа). Разработка положения Городского вожатского отряда «Компас».

Раздел № 7. Организация летнего отдыха детей: подготовка, организация, проведение лагеря

Тема 1. «Теория организации смены лагеря»

Теория (2 часа). Планирование и расстановка мероприятий смены. Техника безопасности в лагере.

Практика (8 часов). Разработка смены лагеря: составление плана - сетки, сценариев мероприятий.

Тема 2. «Методичка вожатого»

Теория (2 часа). Разработка и ведение документации: программа, план-сетка, план-сетка. Распределение обязанностей и кадров по отрядам.

Практика (4 часа). Разработка индивидуальных планов, списков отряда.

Раздел № 8. Управленческие основы деятельности вожатого

Тема 1. «Основы планирования и организаторской деятельности»

Теория (4 часа). Правила оставления отчета. Правила заполнения волонтерской книжки. Составление сценария и общего хода мероприятия.

Практика (2 часа). Регистрация на АИС «Молодежь России».

Тема 2. «Вожатский практикум»

Данный вид деятельности вытекает из перспективного плана работы детского общественного движения, составленного на один учебный год и предполагает совместную деятельность в социальном партнёрстве с образовательными и культурными учреждениями города и области, а также участие, подготовка и проведение мероприятий движения.

Планируемые результаты

В результате **второго года обучения** обучающиеся

– получают знания по:

истории и современному состоянию детского общественного движения тульской области,

правовым основам деятельности вожатых,

этическим правилам вожатого,

психологии групп и коллектива.

– смогут применять:

навыки разработки, проведения и участия в мероприятиях,

знания по возрастной психологии и психологии общения,

навыки создания собственных традиций внутри отряда,

игровые технологии в соответствии с обстановкой,

разрабатывать и реализовывать социальные проекты,

составлять и разрабатывать программу лагеря.

У обучающихся, будет сформировано:

потребность в проявлении активной гражданской жизненной позиции,

культура здорового образа жизни,

коммуникативная компетентность вожатого,

лидерская личностная позиция,

желание участвовать в социально-значимой деятельности,

эффективная самоорганизация и самореализация при решении поставленных задач,

способность к самообразованию и познавательной активности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий в кабинете (в расчете на 1 учебную группу):

- столы 6 шт. и стулья 12 шт.;
- маркерная доска 1 шт., маркеры 4 шт.;
- помещение для хранения реквизита.

Технические средства обучения: колонки, ноутбук, с выходом в Интернет, проектор, экран, принтер, сканер, видео и фотокамера, съемные носители информации (жёсткие диски, флешкарты), канцтовары (бумага, ручки, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, картон, и др.).

Туристское снаряжение и оборудование (палатка – 2 шт., карабин – 20 шт., веревка 8мм. – 20м., веревка 4 мм. – 10 м.).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/контроля

Стартовая диагностика (сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме опроса или собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: викторина, игра, проект, сценарий, круглый стол, отчет.

Промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия проводится в форме зачета и фиксированного педагогического наблюдения.

Итоговая диагностика, по итогам изучения программы проводится в форме теста, итогового мероприятия и отчета.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- успешное усвоение, применение и трансформация теоретических знаний;
- свободная и творческая самостоятельная работа обучающихся;
- уровень творческой активности обучающегося: количество и качество предложенных, разработанных и реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе полученных знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане): викторина, игра, взаимоконтроль, зачёт, представление кодекса чести, защита проекта, план - сетка смены, зачёт, КТД, сценарии, опрос, круглый стол, отчёт, педагогическое наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, видеозаписи занятий, грамоты, сертификаты, дипломы, журнал посещаемости, рейтинг, методические разработки, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчеты, отзывы детей и родителей, публикаций в социальных сетях и др.

Наиболее удобными формами фиксирования и обобщения достижений обучающихся, как коллектива, являются:

1. Портфолио объединения включает в себя все грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, полученные отрядом и отдельно его членами, наиболее успешные социальные проекты, сценарий и т.д.

2. Активность и отклик в социальных сетях о деятельности отряда.

3. Рейтинг участия отражает включенность обучающихся в общественную жизнь отряда, детского движения, города и области. Участие ребенка в событиях различного уровня в разных ролях (организатор, участник).

Формы контроля и самоконтроля коллектива:

1. Наблюдение за поведением обучающегося в роли участника, организатора и гостя мероприятия (акции).

2. Анализ участия в разработке, подготовке, организации и реализации конкретного дела.

3. Рефлексия (анализ дела), оценка настроения, активности, демонстрации эмоционального восприятия, настроения, готовности обсуждать удачи и промахи - проводится в форме огонька.

4. Анкета, носит социометрический характер, несет информационную функцию отношения обучающихся к деятельности ДОО «Компас» и усвоение основных частей программы.

Положительный эффект и продуктивность работы вожатых с детьми на протяжении учебного года и особенно в сменах актива усиливается благодаря тому, что и вожатые, и дети способны говорить на одном языке и понимать друг друга, так как работа вожатым позволяет им получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым.

Таким образом, обучающиеся планируют свою деятельность согласно

плану работы детского движения города, реализуют её, проводят самооценку и несут ответственность за результаты своей работы. Такой стиль работы формирует у молодёжи ответственность за всё происходящее вокруг, помогает им выработать гражданскую позицию в отношении общественно значимых проблем.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Оценочные материалы включают в себя:

- диагностическая карта выявления уровня освоения программы (Приложение 2);
- анкета «Доминирующие мотивы», направленная на изучение мотивации у обучающихся на занятиях по программе которая проводится в начале и в конце учебного года;
- методика «Лесенка» применяется для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает свою работу, как оценивают ее другие люди и как соотносятся эти оценки между собой в конце учебного года;
- протокол педагогического наблюдения;
- викторина. В рамках данной формы контроля проверка носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание очень высокие. Такая форма контроля позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала;
- зачет дает возможность не только проверить уровень усвоения нового материала, но и показывает реальные возможности обучающихся, способствует самопроверке знаний, приучает к самостоятельной работе, повышает ответственность за процесс обучения. Обучающимся заранее предлагается ряд вопросов, на которые они отвечает, используя этап самоподготовки и индивидуальной работы. Зачет позволяет формировать умения и навыки учебного труда, дает возможность педагогу использовать индивидуальный подход;
- проект позволяет ребенку увидеть практические результаты своего труда за год, подвести итоги учебного года;

– опрос может быть реализован в разных формах (устный, письменный, Интернет-опрос) и разработан как самим педагогом, так и обучающимися по различным темам учебного материала.

Методическое обеспечение

Принципы, регламентирующие деятельность программы:

- Принцип гуманизации (гуманизация отношений обучающихся между собой и педагогами, приоритетах человеческих ценностей над технократическими и административными, направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение и развитие самостоятельности)
- Принцип участия (обязательное участие каждого члена детского объединения в мероприятиях с последующей рефлексией);
- Принцип опоры на общечеловеческие ценности (уважение прав и свобод ребенка и ненасильственного формирования требуемых качеств);
- Принцип работы в команде (вся деятельность коллектива строится на взаимопомощи и командной работе);
- Принцип доступности и информативности (соответствие предлагаемой информации уровню возрастных, психологических и личностных возможностей обучающихся);
- Принцип сплоченности (реализуется при обеспечении единства образовательного, воспитательного, развивающего эффекта педагогического процесса).

Основные методы организации учебного процесса

1.Методика воспитания в коллективе (А.С. Макаренко)

2.Воспитание в разновозрастной группе (Байбородова Л.В.). При организации деятельности коллектива создаются условия взаимопонимания, поддержки, кураторства старшеклассников над малышами, обеспечивается начальная подготовка взрослых лидеров к вожатской работе.

3.Тренинговая работа.

- тренинги, обеспечивающие развитие памяти, внимания, мышления, воображения, координации движений, дисциплинирующие, избавляющие от мышечных и психологических зажимов;
- тренинги, обеспечивающие сплочение коллектива, которые развивают умение работать в группе, способность координировать свои действия и возможности с возможностями группы;
- тренинги, обеспечивающие развитие лидерских способностей, которые развивают умение владеть собой, брать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения, ставить цели и достигать их.

4.Проектная деятельность. Владение технологией проектов – ключевая компетенция продвинутого гражданина. С помощью проектирования совершенствуются информационные и коммуникативные способности, умение перерабатывать информацию, навыки постановки проблемы и принятия решений, целеполагание, развитие творческого мышления и способностей.

5.Кейс-технология необходима для последовательной и аргументированной организации учебной деятельности, а так же для самостоятельной работы обучающихся.

6.Групповая технология применяется для решения конкретных учебных задач, более тесного знакомства между обучающимися группы, выработки умения работы в команде.

7.Игротехника (геймификация). Данный метод способствует усвоению преподаваемой информации, поскольку придает ей актуальный, понятный и привлекательный вид игры.

8.Технология индивидуализации обучения реализуется в доступности освоения преподаваемого материала для обучающихся с разным уровнем активности и способности, учете возрастных особенностей восприятия информации, возможности каждого обучающегося усваивать материал в присущем ему темпе.

9.Технология социальной пробы реализуется в возможности каждого обучающегося попробовать в различных ролях (в рамках образовательной программы: вожакого, помощника, ребенка, организатора, участника, разработчика и т.д.), добровольном выборе каждого участника программы собственной роли.

Основные формы организации учебного процесса

Традиционные:

1. Беседа. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную и объективную информацию, позволяет вести открытый диалог с подростками, развивает речевые навыки.

2. Консультация. Индивидуальное занятие, проводится тогда, когда подростку необходима помощь в личном аспекте: при написании проекта, продумывании мероприятия и прочих делах.

3. Разработка, организация и проведение мероприятий. Волонтерскую деятельность можно понять и освоить только на личном опыте. Все добровольцы - это практики, занимающиеся той или иной работой, необходимой для получателей помощи.

4. Рефлексия (анализ проделанной работы). Теоретическое разделение целостной ситуации или предмета на составные части, а так же выделение нужного компонента. Это необходимый навык, поэтому данной деятельности в программе уделяется большое внимание.

5. Обмен опытом - участие во всевозможных мероприятиях (слетах, форумах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.), которые позволят воспитанникам презентовать свою работу в клубе и получить за нее общественную оценку.

6. Участие в социально - значимых событиях и акциях разного уровня и направленностей.

7. Издание пресс - и пост - релизов, заметки об итогах мероприятия в специальной Книге (группе «В контакте» и на сайте Городского центра развития).

Специальные («вожатские»):

Для наиболее гармоничного развития коллектива и личности в нём, используются формы работы, которые были привнесены в педагогическую практику из деятельности детского общественного движения:

1. *«Огонёк»* - является нетрадиционной разновидностью фронтальной беседы, имеющий психотерапевтическую и рефлексивную функции.

2. *Следование собственным традициям*, которые позволяет наполнить обыденную жизнь романтикой, придать некоторым её этапам символический смысл.

3. *«Сопровождающие» игры*, которые помогают единению, приятию всех участников данного коллектива; эта форма работы, при которой возможно, избежать появления изгоев в коллективе.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия	Описание
1. Вводная часть.	Постановка целей и задач на текущее занятие. Введение в тему, создание атмосферы доброжелательности, группового доверия и соответствующего настроения. Проходит ритуал приветствия, который может быть придуман самой группой.
2. Разгрузочная игра – воздействие на состояние обучающихся (игры на	Настраивают группу на активную работу, проводятся не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными частями

внимание, сосредоточение, память, воображение, мышление, разгрузку, командообразование)	заданий. Задания выбираются с учетом текущего состояния обучающихся. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3. Основное содержание – совокупность теоретического и практического материала программы.	Приоритет отдается практикоориентированным формам работы. Важен порядок предъявления материала, последовательность предполагает чередование деятельности, смену состояния: от подвижного до спокойного, от теории к практике, от простого к сложному.
4. Подведение итогов занятия. Оценка занятия.	Подводятся итоги в форме огонька или информационного сбора. Обучающийся дает две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали)
5. Прощание обучающихся друг с другом и педагогом.	Эмоционально настраивает обучающихся на спокойный ритм. Традиционно каждое занятие заканчивается орлятским кругом и пением орлятских песен, с соблюдением ритуала прощания.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2027 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников

города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Компас» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

1. Дидактический материал:

- информационные карточки с играми,
- пособия по проведению тренингов, игр,
- сценарии мероприятий.

2. Методический материал:

- пособия по проведению игр и мероприятий,
- баннеры с информацией об объединении,
- информационные буклеты.

3. Воспитательный компонент программы:

- Фото и видео материалы объединения,
- Буклеты о деятельности,
- Памятки участия в различных событиях,
- Значки отряда,
- Форма отряда (футболки, галстуки),
- Отрядные символы,
- Корпоративные цвета,
- Создание и наполнение контентом странички отряда «Компас»

ВКонтакте и МАХ.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов для педагога

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2015
2. Дмитренко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Педагогика. - 2014. – №2. – С.54-59
3. Аванесова В.Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе». – М., 2017.
4. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 2016.
5. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 2016.
6. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков /Под ред. А.В. Волохова. М., 2017.
7. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 2016.
8. Детство: Краткий словарь-справочник /Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 2016.
9. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 2018.— 160 с, ил.
10. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 2018.
11. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./ Ред. Н.Б.Крылова. М., 2018.
12. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей /Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2015
13. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
14. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 2016.

для обучающихся и родителей:

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя/С.П. Афанасьев. – М., 2023. – 288 с.

2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр/Ю.Д.Беляков. - КИПАРИС-8. –М.: Педагогическое общество России, 2024. - 192с

3. Григоренко Ю.А. Дневник вожатого/ Ю.А. Григоренко. – М.: Педагогическое сообщество России, 2022. - 80 с.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела. Игры. Атракционы. Праздники. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования/ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2024. – 236 с.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин. - М., 2021. – 208 с.

6. Фантазия+творчество=каникулы [Текст] : методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков / А. В. Волохов, Л. В. Ершова, М. И. Журавлев [и др.], 2020. - 192 с.

7. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие/Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М: 2022. – 261 с.

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru>

2. Электронная библиотека ВДЦ "Орлёнок" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://books.orlyonok-center.ru/node/1>

Приложение 1

Календарный учебный график. 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	4	Вводное занятие. Знакомство.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Наблюдение
Раздел № 1. «Детское общественное движение: история, современное состояние, нормативное обеспечение»						
2.	сентябрь	беседа	8	История детского движения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2, 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Викторина
3.	сентябрь	лекция / круглый стол	8	Детское общественное движение: современное состояние	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	
4.	октябрь	беседа	6	Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2, 2 / платформа «Яндекс.Мост»	
Раздел № 2. «Игротехника»						
5.	октябрь	беседа/т ренинг	4	Теория и виды игр	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2, 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Игра
6.	октябрь- ноябрь	работа по группам	20	Методика проведения игр	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2, 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Взаимоконт роль

Раздел № 3. «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»						
7.	декабрь	тренинг	6	Возрастная психология и психология общения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Зачёт
8.	декабрь	лекция	4	Конфликтология	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 2 / платформа «Яндекс.Мост»	Зачёт
9	декабрь	беседа	4	Типы темпераментов	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Тест
10	декабрь- январь	практик ум	8	Социометрия	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Карта социометр
Раздел № 4. «Традиции вожатского движения»						
11	январь- февраль	беседа/ огонек	16	Огонек: понятие, виды	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Представлен ие кодекса чести
12	февраль	дискусс ия	6	Легенды	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	
Раздел № 5. «Основы социального проектирования»						
13	февраль- март	лекция, работа в группах	10	Назначение социальных проектов	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Проект
Раздел № 6. «Основы организации летнего отдыха детей»						
14	март- апрель	лекция/	12	Проведение смены лагеря	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	План - сетка смены
15	апрель	беседа	10	Трудовые отношения и	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Тест

				техника безопасности	ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	
Раздел №7. «Методические основы деятельности водителя»						
16	апрель	лекция/	4	Методическая копилка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Опрос
17	май	игра	8	Работа в отряде	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	
Раздел № 8. «Управленческие основы деятельности водителя»						
18	май	лекция	4	Основы организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	КТД, сценарии
19	май	игра	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 22 / платформа «Яндекс.Мост»	Игра
	ИТОГО:		144			

Календарный учебный график.

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел №1. «Детское общественное движение Тульской области»						
2.	сентябрь	Беседа/ конкурс	2	История детского общественного движения Тульской области	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
3.	сентябрь	лекция /	4	Современное состояние	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	

		практик ум		детского общественного движения Тульской области	ул. Революции, д. 2	
Раздел № 2. «Игротехника»						
4	сентябрь	диспут	4	Назначение игры	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
5	сентябрь	практик ум	5	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
6	октябрь	практик ум	12	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
7	октябрь- ноябрь	практик ум	20	Практика игр	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 3. «Этические основы деятельности вожатого»						
8	ноябрь	беседа	6	Этика вожатого	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	круглый стол
9	ноябрь- декабрь -январь	беседа/г руппова я работа	10	Традиции вожатского движения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
10	декабрь	практик ум	5	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 4. «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»						
11	январь	лекция/т ренинг	3	Вожатский коллектив	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный зачёт
12	январь	практик ум	3	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
13	Январь- февраль	лекция/т ренинг	6	Руководство в коллективе	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 5. «Социальное проектирование»						
14	февраль-	лекция/д	12	Социальное проектирование	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Защита

	март	словая игра			ул. Революции, д. 2	проекта
1	март	беседа/анкетирование	4	Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 6. «Нормативно - правовое обеспечение вожатской деятельности»						
16	март	практикум	2	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	Устный зачёт
17	март-апрель	лекция/практикум	6	Документы вожатого	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	
18	апрель	мозговой штурм	2	Положение отряда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 7. «Организация летнего отдыха детей: подготовка, организация, проведение лагеря»						
19	апрель	лекция/практикум	10	Теория организации смены лагеря	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	План - сетка лагеря
20	апрель	практикум	11	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	
21	май	лекция/практикум	6	Документы отряда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	
Раздел № 8. «Управленческие основы деятельности вожатого»						
22	май	практикум	3	Вожатский практикум	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	Отчёт
23	май	лекция/практическое задание	6	Основы планирования и организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиО», ул. Революции, д. 2	

24	май	игра	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Игра
	ИТОГО:		144			

(название ДООП)

педагог: _____

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: _____ группа № _____

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

[illegible]

Таблица 1

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в	4-7	

		основном выполняет задания на основе образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

	доказательств.			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	

		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	