

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«ДеТвоРа. По дороге к Азбуке»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Румянцева Алина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Е.А. /Юшина Е.А./

«24» августа 2026 г.

## Содержание программы

|      |                                                                                                                            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы                                                                        | 4  |
| 1.1  | Пояснительная записка                                                                                                      | 4  |
| 1.2  | Цели и задачи                                                                                                              | 11 |
| 1.3  | Ожидаемые результаты                                                                                                       | 11 |
| 1.4  | Содержание программы. Учебный план.<br>Планируемые результаты.                                                             | 13 |
| 2.   | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий                                                                   | 17 |
| 2.1  | Условия реализации программы                                                                                               | 17 |
| 2.2  | Формы аттестации/контроля                                                                                                  | 17 |
| 2.3  | Оценочные материалы                                                                                                        | 20 |
| 2.4  | Методическое обеспечение                                                                                                   | 21 |
| 2.5. | Воспитательная деятельность в рамках реализации программы                                                                  | 24 |
| 2.6  | Методические материалы                                                                                                     | 25 |
| 2.7  | Список литературы и электронных ресурсов                                                                                   | 26 |
|      | Приложения.                                                                                                                |    |
|      | Приложение 1. Календарный учебный график                                                                                   | 28 |
|      | Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка<br>результативности обучения по дополнительной<br>общеразвивающей программе» | 36 |
|      | Приложение 3. Оценочные материалы                                                                                          | 41 |
|      | Приложение 4. Тестовая беседа                                                                                              | 43 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Детское объединение «ДеТвоРа» («детство – творчество – развитие») работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1994 года. Ранее объединение имело название «Клуб «Дошколёнок», но в 2010 году оно дополнило и расширило содержание своей программы, изменив своё название на «ДеТвоРа».

Обучение в объединении «ДеТвоРа» осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основу составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка. В процессе обучения обучающиеся развивают интеллектуальные способности, логическое мышление, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, познавательные процессы, волевые качества, приобретают навыки адаптации в социуме.

Особенностью обучения в детском объединении является система развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня мотивационной и психологической готовности к дальнейшему обучению в школе, общение со сверстниками и педагогом. Содержание ориентировано на создании эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств ребёнка, что достигается оптимальной интенсивностью умственной нагрузки посредством игровых форм.

Специфика программы проявляется в её универсальности, сочетающейся с индивидуальной и многоаспектной направленностью, что позволяет объединить знания из различных областей в единое целое.

Обучение строится по комплексному подходу и состоит из трёх направлений, реализуемых параллельно в рамках единого образовательного пространства. Направлено на формирование психологической готовности ребёнка к школьному обучению, развитие познавательных процессов и первичных учебных навыков.

Целью комплексной дополнительной программы «ДеТвоРа» является обогащённое раннее развитие обучающихся, реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка, формирование компетенций обучающихся, необходимых для успешной учебной деятельности.

Комплекс программ носит ярко выраженный обучающий, развивающий, познавательный характер.

Структура комплекса включает три взаимосвязанных цикла

развивающих занятий:

1. «По дороге к Азбуке» (развитие речи, фонематического слуха и первоначального навыка чтения).
2. «Мои волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики и первоначального навыка письма).
3. «Заниматика» (развитие элементарных математических представлений и первоначального навыка счета).

При составлении учебных планов программы заложен дифференцированный подход, в основе которого лежит целевая ориентация на обучение каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, возрастными адаптационными трудностями и с учётом социального заказа родителей.

Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «ДеТвоРа. По дороге к Азбуке» (далее – программа), созданной для детей шестилетнего возраста.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

#### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в обогащённом раннем развитии обучающихся старшего дошкольного возраста, обеспечивающим единый процесс развития мышления у дошкольников, социализации и индивидуализации личности ребёнка.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что она ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных

возможностей каждого ребёнка, на зону его ближайшего развития, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой деятельности к деятельности учебной.

Программа универсальна и готовит к школьному образованию, не допуская дублирования программ первого класса.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учётом подготовленности обучающихся и их адаптации к условиям школьной жизни.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предлагает ребёнку старшего дошкольного возраста широкую палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, знакомит маленького человека с миром людей, культурными и нравственными ценностями. Назначение занятий состоит в расширении, углублении и систематизации личного опыта ребёнка, в освоении новых способов познавательной деятельности, развитии интеллектуальной активности, формировании желания и привычки думать, стремлении узнать новое.

Программа создаёт равные стартовые условия для обучения всех обучающихся. Педагог учитывает трудности адаптационного периода и заинтересован в том, чтобы он прошёл для обучающихся безболезненно.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

### **Уровень сложности**

Программа имеет стартовый уровень, т.к. предоставляет возможность обучающимся развивать разнообразные способности и интересы, приобрести знания, умения и навыки, позволяющие подготовиться к дальнейшей учебной деятельности.

### **Новизна программы**

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к

школе.

По мнению учёных, у обучающихся, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной, а не игровой деятельности.

**Форма реализации образовательной программы** – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она входит в состав комплекса, реализующего систему развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня мотивационной и психологической готовности к дальнейшему обучению в школе, общение со сверстниками и педагогом.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет обучающимся успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей последующей деятельности – творческое мышление, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться

потребность владения языком, совершенствования речи.

Основным содержанием является слого-звуковой анализ слов. Эта работа тесно связана с заданиями по развитию речи.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована не только на обучение чтению на основе развития фонетико-фонематических способностей детей, но и на предупреждении ошибок в чтении и письме.

Занятия комбинированные, включают в себя тесно взаимосвязанные части теоретического и практического материала.

Особенностью программы является наличие звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая картинка, благодаря которой обучающиеся не только чётко усваивают разницу между буквой и звуком, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает успешное обучение чтению.

Развивающий материал вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений. Предполагается и групповая работа, и самостоятельное выполнение заданий в учебной тетради. Программой предусматривается требование к качеству речи педагога: она должна быть правильной, чёткой, хорошо слышимой. Это важно для того, чтобы обучающиеся могли хорошо различать звуковой состав звучащего слова.

В течение обучения программа предусматривает целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются специальные задания:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более звуками;
- выделение одинаковых звуков из группы слов;
- выделение лишнего звука;
- объединение различных звуков в группы по общему свойству;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 6-7 лет, не имеющим специальной подготовки. Приём на обучение происходит без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Наполняемость групп – 12 человек.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности

обучающихся, так как возраст 6-7 лет считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития обучающегося.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Вступление в старший дошкольный возраст связано с изменением психологической позиции детей. Педагоги поддерживают в обучающихся ощущение взрослости и на его основе вызывают у них стремление к решению новых более сложных задач общения и деятельности. В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально-эмпирическим путём, поэтому особое место в программе занимают виды деятельности с интенсивным интеллектуальным и эмоционально-личностным развитием (совместная учебная деятельность в группе, общение со взрослыми и сверстниками, оздоровительная деятельность).

Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, позволяющей расширить познавательные возможности обучающихся. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает развитие образных форм познания мира: наглядно-образного мышления и развитие характерной для дошкольников любознательности и позитивного интереса.

***Срок реализации:*** 1 год.

***Объём программы:*** 72 часа.

***Форма обучения:*** очная.

***Формы организации образовательного процесса:*** по группам.

***Тип занятий:*** комбинированный.

***Виды занятий:*** учебное занятие, игра, открытое занятие.

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы:***  
итоговое занятие, игра, контрольное списывание, выставка работ, соревнование.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - интеллектуальное развитие обучающихся в процессе обучения чтению посредством интеграции речевого и познавательного развития дошкольников.

### **Задачи:**

- формировать мотивацию учения и интерес к самому предмету обучения;
- развивать навыки говорения, слушания и первоначального «чтения»;
- развивать умение оперировать единицами языка: звук, слог, слово, предложение;
- социализировать личность ребёнка, учить работать в группе - организованном детском коллективе;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.
- развивать познавательную активность, любознательность, интеллектуальные способности и речь;
- всесторонне развивать ребёнка для дальнейшего успешного обучения в школе, формировать желание познавать, открывать и узнавать новое.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### ***Личностные:***

- обучающиеся научатся работать в группе - организованном детском коллективе;
- начнёт развиваться культура общения (эмоциональная отзывчивость и доброжелательность).

#### ***Метапредметные:***

- будет развита познавательная активность, любознательность, интеллектуальные способности и речь;
- обучающиеся получают возможность развивать логическое мышление.

#### ***Образовательные (предметные):***

- обучающиеся будут всесторонне развиты для дальнейшего успешного обучения в школе и сформируют желание познавать, открывать и узнавать новое;
- знают буквы, понимают разницу между буквами и звуками;
- владеют навыками фонематического слуха: может на слух определить гласные, согласные (мягкие и твёрдые звуки), найти место звука в слове, составить схему слова.
- владеют навыками чтения по слогам и целыми словами и предложениями.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

## Содержание программы

### Учебный план

| №             | Название раздела, темы                                                                                   | Количество часов |             |             | Формы контроля                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------|
|               |                                                                                                          | всего            | теория      | практика    |                                                   |
| 1.            | Вводная часть                                                                                            | 2                | 1           | 1           | Стартовая диагностика                             |
| 2.            | Введение. Страна Букв. Город Звуков                                                                      | 2                | 1           | 1           | Беседа                                            |
| 3.            | Гласные звуки                                                                                            | 8                | 3           | 5           | Опрос, групповая работа                           |
| 4.            | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков | 38               | 12          | 26          | Самостоятельное выполнение заданий<br>Викторина   |
| 5.            | Дружные (двойные) звуки. Йотированные гласные                                                            | 5                | 2           | 3           | Опрос<br>Игра с элементами соревнования           |
| 6.            | Страна Азбука. Тульская Азбука                                                                           | 1                | 0,5         | 0,5         | Буквенный город<br>Электронный звуковой «Экзамен» |
| 7.            | Заглавные и строчные печатные буквы. Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний                  | 15               | 5           | 10          | Контрольное списывание<br>Диктант                 |
| 8.            | Выявление конечного уровня дошкольника. Диагностические задания                                          | 1                | 0           | 1           | Итоговая диагностика                              |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                          | <b>72</b>        | <b>24,5</b> | <b>47,5</b> |                                                   |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводная часть. (2ч., 1т./1п.)

**Теория:** Правила поведения в ГЦР. Техника безопасности во время занятий и на переменах. Выявление начального уровня дошкольников.

**Практика:** Знакомство. Диагностические задания.

### Раздел 2. Введение. Страна Букв. Город Звуков. (2ч., 1т./1п.)

**Теория:** Знакомство с учебным пособием, с персонажами, с особенностями цветовой символики, со звуковыми человечками. Понятие «звук», «слог», «слово», «короткое слово», «длинное слово».

**Практика:** Определение длинного и короткого слова. Деление слова на слоги. Творческие задания. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Звуковые загадки».

### Раздел 3. Гласные звуки. (8ч., 3т./5п.)

**Теория:** Понятие «звук», «гласный звук», «слог», «слово». Органы артикуляции, способ произнесения гласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики гласного звука. Позиция звука в слове.

**Практика:** Выделение в слове гласных звуков. Выделение гласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Заводные игрушки», «Волшебный кубик». Творческие задания. Игры и упражнения со звуками: «Звуковых дел мастера».

### Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков. (38ч., 12т./36п.)

**Теория:** Понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Понятия «слог» и «слово». Органы артикуляции, способ произнесения согласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики согласного звука. Позиция звуков в слове. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков.

**Практика:** Выделение в слове согласных звуков. Выделение согласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Скажи, как я», «Ищем песенку жука», «Весёлая полянка». Звуковой анализ состава слогов и слов. Слоговой анализ слов. Подбор слов на заданный звук. Выделение в словах первого и последнего звуков. Подбор слов на заданный слог. Составление

прямых и обратных слогов, слов из звуковых карточек. Творческие задания. Игры и упражнения со словами.

### **Раздел 5. Дружные (двойные) звуки. Йотированные гласные. (5ч., 2т./3п.)**

**Теория:** Понятие «дружные (двойные) звуки». Расширение представлений о гласных звуках. Различение звукового и графического образа йотированных гласных. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе слов. Совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. Совершенствование речемыслительных операций (анализ, замена, восполнение, исключение).

**Практика:** Выкладывание слогов, слов с помощью звуковых карточек, их называние. Анализ слова. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Творческие задания. Звукобуквенный анализ слова. Дидактические игры на различение звуков и букв. Чтение слогов.

### **Раздел 6. Страна Азбука. (1ч., 0,5т./0,5п.)**

**Теория:** Алфавит. Формирование опыта чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Понятие «диалог».

**Практика:** Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог в соответствии с темой беседы. Составление рассказа-описания по опорным словам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Ответы на вопросы: игра «Интервью». Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Чтение слогов, слов, коротких предложений.

### **Раздел 7. Заглавные и строчные печатные буквы. Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний. (15ч., 5т./10п.)**

**Теория:** Понятие «заглавные и строчные печатные буквы». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соответствие букв и звуков. Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам. Совершенствование навыка печатания букв. Орфография грамотного письма.

**Практика:** Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового или слогового состава. Ребусы. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Распознавание буквы по её отдельным элементам. Печатание букв. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления,

исключения звуков или слогов. Письмо слов печатными буквами. Печатание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Заглавная буква в именах собственных. Творческие задания.

### **Раздел 8. Итоговое занятие. (1ч., 1п.)**

**Практика:** Диагностические задания. Презентация. Игровая программа.

### **Планируемые результаты**

#### **К концу обучения обучающийся**

- *будет иметь* положительную мотивацию к учению и проявлять интерес к самому предмету обучения;
- *получит навыки* говорения и слушания, а также разовьёт навык первоначального «чтения»;
- *научится оперировать* единицами языка: звук, слог, слово, предложение;
- *научится определять* наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- *овладеет* понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- *овладеет* приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, даёт их характеристику, определяет количество букв, составляет звуковые схемы слов);
- *умеет делить* слова на слоги;
- *умеет составлять* предложения из заданных слов;
- *знает* алфавит (полное название букв);
- *читает* прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- *записывает* слова печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так под диктовку и путём списывания с доски, соблюдая пробелы между словами.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график - Приложение № 1.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет;
- оборудование учебного помещения (в расчете на 1 учебную группу):

| Наименование объектов, предметов | Кол-во |
|----------------------------------|--------|
| Шкаф                             | 2      |
| Стол письменный                  | 1      |
| Стол детский 2-местный           | 7      |
| Парта школьная                   | 1      |
| Стул детский                     | 14     |
| Стул черный                      | 1      |
| Тумбочка                         | 1      |
| Доска магнитная                  | 1      |
| Информационный стенд             | 1      |
| Зеркало                          | 1      |
| Ноутбук                          | 1      |

Для обучения по программе необходим учебный комплект на каждого обучающегося: тетради на печатной основе, цветные карандаши, ручка.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

#### Формы аттестации/контроля

Успешность прохождения программы определяется по результатам диагностики, которая осуществляется 3 раза в год: стартовая, промежуточная, итоговая. Диагностика проводится по каждому циклу развивающих занятий.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы и выявляет навыки и компетенции,

сформированные у ребёнка, поступившего в детское объединение. Форма – выполнение устных упражнений.

Промежуточный контроль по итогам обучения за 1 полугодие (промежуточная диагностика, январь) проводится в форме устных упражнений и письменного тестирования.

Итоговый контроль (итоговая диагностика, май) осуществляется по итогам изучения программы и определяет степень владения новыми знаниями и компетенциями, сформированными у дошкольника, закончившего обучение. Форма - выполнение письменных тестовых заданий. Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных и воспитательных результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий, письменное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, викторина, игры с элементами соревнования, практическое занятие.

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- ✓ контроль систематический и стимулирующий;
- ✓ критерии оценки достаточно полно отражают состояние мониторингового объекта;
- ✓ контроль выбирается в интересной и доступной для обучающихся форме.

Результаты контроля педагог ведёт в форме таблицы успешности прохождения программы. Разработана единая система мониторинга успешности освоения программы в целом с использованием конкретных результатов образовательной деятельности: предметных, метапредметных и личностных.

| №  | Результаты            | Критерий                         | Показатель             | Форма отслеживания результатов                   |
|----|-----------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Предметные результаты | Уровень владения новыми знаниями | Понимание новых знаний | Корректирующие пробы, задания на печатной основе |
|    |                       |                                  | Степень владения       | Наблюдение                                       |

|    |                            |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                                               | и осознанности применения новых знаний и понятий на практике                                             |                                                                                                                                          |
|    |                            | Уровень сформированности умений и навыков                                                     | Применение на практике новых умений и навыков                                                            | Наблюдение, экспериментирование                                                                                                          |
| 2. | Мета-предметные результаты | Уровень развития познавательных процессов, мыслительных процессов, мелкой моторики, мотивации | Динамика развития восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов, мелкой моторики, мотивации | Тестирование по В. Куглеру, А. Керну-Иерасеку, Н.И. Гуткиной, упражнение «Заборчик», анкетирование по Т.А. Нежной, опрос по С.А. Банкову |
|    |                            |                                                                                               |                                                                                                          | Журнал, мониторинг посещаемости                                                                                                          |
|    |                            | Уровень устойчивости интереса к занятиям                                                      | Количество посещённых занятий                                                                            | наблюдение, диагностические задания, анкетирование родителей                                                                             |
|    |                            |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 3. | Личностные результаты      | Уровень сформированности личностных качеств                                                   | Степень увлечённости и заинтересованности практической деятельностью                                     | Наблюдение                                                                                                                               |
|    |                            |                                                                                               | Количество посещённых культурно-массовых мероприятий                                                     | Журнал, раздел «Массовые мероприятия»                                                                                                    |
|    |                            | Уровень сформированности                                                                      | Степень взаимодействия                                                                                   | Наблюдение                                                                                                                               |
|    |                            |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                          |

|  |  |                                            |                                                           |            |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
|  |  | навыков<br>коллективного<br>взаимодействия | с другими<br>обучающимися,<br>умение работать<br>в группе |            |
|  |  |                                            | Участие<br>в мероприятиях                                 | Фотослайды |

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, открытое занятие, портфолио.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анкеты для родителей, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фотоматериалы, отзывы родителей, свидетельство (сертификат), статья.

### **Оценочные материалы**

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения и развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

### **Пакет оценочных материалов**

- диагностические карты выявления уровня успешности обучающихся по программе (Приложение 2. Диагностические таблицы для оценивания результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе с критериями оценки);
- оценочные листы для проведения стартовой и итоговой диагностики усвоения материала по циклам развивающих занятий (Приложение 3);
- опрос по С.А. Банкову (Приложение 4);
- тестирование по В. Куглеру;
- тестирование по А. Керну-Иерасеку;
- тестирование по Н.И. Гуткиной;

- упражнение «Заборчик»;
- анкетирование по Т.А.Нежновой.

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает личностно-ориентированное образование и воспитание обучающихся. При этом реализуются следующие **принципы обучения**:

- принцип возрастной адекватности - вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- принцип доступности – весь материал соответствует индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Дидактический материал понятен, имеет занимательный характер, не содержит сложных и недоступных для понимания заданий;
- принцип научности и практической значимости – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип систематичности и последовательности – регулярная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с обучающимися, а также их самостоятельная деятельность позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие;
- принцип сознательности и активности – новое знание даётся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Обучающимся предоставляется возможность осуществлять собственный выбор в решении поставленных задач. На протяжении всего занятия ребёнок вовлечён в учебную деятельность;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемная ситуация, ситуация успеха, наблюдение, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, собственный пример педагога.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, путешествие, экскурсия, мастер-класс, открытое занятие, презентация.

**Образовательные (педагогические) технологии:**

- личностно-ориентированные технологии. Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У них повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех;
- технология развивающего обучения, опирающаяся на мотивацию обучающегося и познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования;
- игровые технологии. При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к играм с пальчиками. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными;
- технологии педагогического сотрудничества. В результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микрогруппах, в парах, совершенствуются умения вести диалог с педагогом и сверстниками;
- здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима труда и отдыха, нагрузки на занятии, проведение физкультурных пауз, пальчиковых игр, статических упражнений, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни.

**Виды деятельности**

В дошкольном возрасте процесс познания у обучающегося происходит эмоционально-эмпирическим путем, поэтому особое место в программе занимают виды деятельности, где происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие:

- ✓ совместная учебная деятельность в группе;
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ оздоровительная деятельность;
- ✓ игра.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения.

Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования

творческой активности ребёнка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий: занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они отвечают общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- ✓ педагог чётко формулирует тему и цель занятия;
- ✓ каждое занятие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер;
- ✓ на занятии сочетается коллективная и индивидуальная работа обучающихся.

При проведении занятий педагог использует здоровьесберегающие технологии и проводит разнообразные занимательные динамические паузы.

## **Структура занятия**

### ***I. Подготовительная часть***

Задача этого этапа – сообщение целей и задач занятия, подготовка обучающихся к занятию.

### ***II. Основная часть***

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие.

Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания, мышления, различные ситуации познавательного общения, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

При ознакомлении с новым материалом используются наглядные материалы: иллюстрации, таблицы, опорные схемы, индивидуальные папки, развивающие игры.

При повторении и закреплении пройденного материала используются рабочие тетради.

### ***III. Закрепляющая часть***

Используются упражнения, позволяющие ребёнку самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

### ***IV. Итоговая часть***

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

### **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «ДеТвоРа» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно.

Главным принципом взаимодействия педагога с обучающимися в рамках реализации программы выступают уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение к нему и индивидуальный подход.

Педагог предлагает обучающимся широкую палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, знакомит их с миром людей, науки и техники, природы, предметов и вещей, культурными и социальными ценностями.

Реализация главного принципа воспитания в детском объединении «ДеТвоРа» и решение воспитательных задач происходит во время общения ребёнка с педагогом (делового, познавательного и личностного). Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий (по отдельному

плану), в которых могут принимать участие и родители обучающихся.

Воспитательная работа в объединении предусматривает проведение тематических бесед и экскурсий по различной тематике.

Педагог использует разнообразные формы работы с семьёй: родительские собрания; индивидуальные консультации; тематические беседы; празднично-игровые программы для обучающихся и родителей. Данные формы работы позволяют родителям стать активными участниками образовательного процесса и выстроить доверительные отношения с педагогом.

### **Методические материалы**

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
- ✓ картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации и др.);
- ✓ дидактические пособия (рабочие тетради, карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- «звуковые» карточки;
- фишки, обозначающие звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- слогуударные схемы;
- схемы предложений;
- лента букв;
- дидактическое пособие «Лента с окошком»;
- серии картинок из цикла «На что похожа буква»;
- карточки с изображениями печатных букв;
- серии сюжетных и несюжетных картинок для работы над развитием речи; разнообразные материалы для проведения развивающих игр (фигурки животных, кроссворды, ребусы).
- ✓ схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- методические материалы (методические рекомендации к занятиям, методические пособия и альбомы, методические разработки, диагностические методики);
- учебные пособия;
- сборники заданий и упражнений;
- мультимедийные материалы, презентации («Карнавал гласных звуков», «Тульская азбука» и др.);

- конспекты занятий;
  - информационный и справочный материалы;
  - научная, специальная и методическая литература;
  - памятки, инструкции, советы.
2. Воспитательный компонент включает в себя:
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
  - фото- и видеоматериалы детского объединения;
  - материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
  - памятки.
3. Компонент результативности включает в себя:
- таблицы оценки результативности образовательной деятельности детского объединения;
  - анкеты для обучающихся и родителей;
  - тесты и анализ результатов тестирования;
  - дипломы, сертификаты обучающихся;
  - отзывы и публикации.

### **Список литературы и электронных образовательных ресурсов**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Занимательное азбуковедение : Кн. для учителя / Сост. Волина В. В. - Москва: Просвещение, 1991. - 366 с.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / сост. Л. А. Венгер. - Москва: Просвещение, 1989. - 124 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб.-метод. пособие к раб. тетр. "От А до Я" / Колесникова Е. В. - 2-е изд., перераб. - Москва: Ювента, 2006. - 79 с.
6. Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. - Москва : ИНТОР, 1998. - 78 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: [в 5

ч.] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. — Москва: Баласс, 2020.

2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи: тетрадь: 4-6 лет / Е.Ф. Бортникова. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru>

4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>

5. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lvan31tbm8290759572>

## Приложение 1

**Календарный учебный график.**  
**«По дороге к Азбуке»**

| № п/п                                                 | Месяц    | Форма занятий                  | Количество часов | Тема занятия                                                                                                | Место проведения                         | Форма контроля                           |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Вводная часть.</b>                       |          |                                |                  |                                                                                                             |                                          |                                          |
| 1                                                     | сентябрь | игры в кругу, экскурсия по ГЦР | 1                | Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в ГЦР. Техника безопасности во время занятий и на переменах. | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                               |
| 2                                                     | сентябрь | тестовые задания               | 1                | Выявление начального уровня дошкольников. Диагностические задания.                                          | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | Стартовая диагностика<br>сводная таблица |
| <b>Раздел 2. Введение. Страна Букв. Город Звуков.</b> |          |                                |                  |                                                                                                             |                                          |                                          |
| 3                                                     | сентябрь | путешествие на паровозике      | 1                | Страна Букв. Город Звуков.                                                                                  | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | беседа                                   |
| 4                                                     | сентябрь | дидактическая игра             | 1                | Слова длинные и короткие. Схема слова.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | викторина                                |
| <b>Раздел 3. Гласные звуки.</b>                       |          |                                |                  |                                                                                                             |                                          |                                          |
| 5                                                     | сентябрь | дидактическая игра             | 1                | Звук [А] – гласный звук.<br><i>Личная безопасность: проблемная ситуация – потерялся ребёнок. ЗОЖ</i>        | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                               |
| 6                                                     | сентябрь | беседа                         | 1                | Звук [О] – гласный звук.<br><i>Ушибы, травмы, падения во время езды на велосипеде. ЗОЖ</i>                  | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                               |
| 7                                                     | сентябрь | дидактическая игра             | 1                | Звук [Э] – гласный звук.                                                                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                               |
| 8                                                     | сентябрь | дидактическая игра             | 1                | Звук [И] – гласный звук.                                                                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                               |
| 9                                                     | октябрь  | дидактическая игра             | 1                | Звук [Ы] – гласный звук.                                                                                    | МБУ ДО                                   | наблюдение                               |

|                                                                                                                                                            |         |                    |   |                                                                                                     |                                           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                            |         | кая игра           |   |                                                                                                     | «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2        |                         |
| 10                                                                                                                                                         | октябрь | дидактическая игра | 1 | Дифференциация звуков [И] – [Ы].                                                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа                  |
| 11                                                                                                                                                         | октябрь | беседа             | 1 | Звук [У] – гласный звук. <i>Безопасность на воде (морская прогулка, средства безопасности). ЗОЖ</i> | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 12                                                                                                                                                         | октябрь | карнавал           | 1 | Карнавал гласных звуков.                                                                            | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | опрос, групповая работа |
| <p style="text-align: center;">Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.<br/>Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков.</p> |         |                    |   |                                                                                                     |                                           |                         |
| 13                                                                                                                                                         | октябрь | дидактическая игра | 1 | Согласные звуки. Звук [М] – согласный, твёрдый.                                                     | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 14                                                                                                                                                         | октябрь | дидактическая игра | 1 | Звук [М'] – согласный, мягкий                                                                       | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 15                                                                                                                                                         | октябрь | беседа             | 1 | Звук [Н] – согласный, твёрдый. <i>Колющие предметы (ножницы, иголка, нож). ЗОЖ</i>                  | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 16                                                                                                                                                         | октябрь | дидактическая игра | 1 | Звук [Н'] – согласный, мягкий.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 17                                                                                                                                                         | ноябрь  | беседа             | 1 | Звук [П] – согласный, твердый. <i>Территория чистоты (влажная уборка дома). ЗОЖ</i>                 | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 18                                                                                                                                                         | ноябрь  | беседа             | 1 | Звук [П'] – согласный, мягкий. <i>Падение с высоты (крыши, качели). ЗОЖ</i>                         | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение              |
| 19                                                                                                                                                         | ноябрь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Т] – согласный, твёрдый.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,      | наблюдение              |

|                                                             |         |                    |   |                                                                                                                                              |                                           |            |
|-------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
|                                                             |         |                    |   |                                                                                                                                              | д. 2                                      |            |
| 20                                                          | ноябрь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Т`] – согласный, мягкий.                                                                                                               | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 21                                                          | ноябрь  | беседа             | 1 | Звук [К] – согласный, твёрдый. <i>Здоровое питание (каши, злаки, фрукты). ЗОЖ</i>                                                            | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 22                                                          | ноябрь  | дидактическая игра | 1 | Звук [К`] – согласный, мягкий.                                                                                                               | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 23                                                          | ноябрь  | беседа             | 1 | Звук [Х] – согласный, твёрдый. <i>Проблема лишнего веса. ЗОЖ</i>                                                                             | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 24                                                          | ноябрь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Х`] – согласный, мягкий. Дифференциация звуков [К] – [Х], [К`] – [Х`].                                                                 | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа     |
| 25                                                          | ноябрь  | беседа             | 1 | Звук [Ф] – согласный, твёрдый. <i>Закаливание: как избежать простуды. ЗОЖ</i>                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 26                                                          | декабрь | дидактическая игра | 1 | Звук [Ф`] – согласный, мягкий.                                                                                                               | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 27                                                          | декабрь | беседа             | 1 | Звук [Й`] – согласный, мягкий. <i>Здоровый образ жизни зайчика Айка. Безопасность на водоёмах в летний период (история про Лисёнка). ЗОЖ</i> | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| Раздел 5. Дружные (двойные) звуки.<br>Йотированные гласные. |         |                    |   |                                                                                                                                              |                                           |            |
| 28                                                          | декабрь | беседа             | 1 | Дружные звуки [Й'О]. <i>Простуда. ЗОЖ</i>                                                                                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |
| 29                                                          | декабрь | дидактическая игра | 1 | Дружные звуки [Й'У].                                                                                                                         | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение |

|                                                                                                                                     |         |                    |   |                                                                                |                                          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 30                                                                                                                                  | декабрь | дидактическая игра | 1 | Дружные звуки [Й`А].                                                           | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 31                                                                                                                                  | декабрь | дидактическая игра | 1 | Дружные звуки [Й`Э].                                                           | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 32                                                                                                                                  | декабрь | дидактическая игра | 1 | Дифференциация звуков [Й`О], [Й`У], [Й`А], [Й`Э].                              | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | опрос, игра с элементами соревнования |
| Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.<br>Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков (продолжение) |         |                    |   |                                                                                |                                          |                                       |
| 33                                                                                                                                  | декабрь | викторина          | 1 | Карта Города Звуков.                                                           | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | опрос                                 |
| 34                                                                                                                                  | декабрь | полёт на самолёте  | 1 | Звук [Л] – согласный, твёрдый.                                                 | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 35                                                                                                                                  | январь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Л`] – согласный, мягкий.                                                 | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 36                                                                                                                                  | январь  | беседа             | 1 | Звуки [В] и [В`] – согласные. <i>Безопасность на воде в летний период. ЗОЖ</i> | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 37                                                                                                                                  | январь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Ч`] – согласный, мягкий.                                                 | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 38                                                                                                                                  | январь  | дидактическая игра | 1 | Звук [Щ`] – согласный, мягкий. <i>Вопросы гигиены. ЗОЖ</i>                     | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 39                                                                                                                                  | январь  | беседа             | 1 | Звуки [Б] и [Б`] – согласные. <i>Виды спорта: бокс и бег. ЗОЖ</i>              | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                            |
| 40                                                                                                                                  | январь  | беседа             | 1 | Звуки [Д] и [Д`] – согласные. <i>Личная</i>                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул.                 | наблюдение                            |

|    |         |                    |   |                                                                                               |                                           |              |
|----|---------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|    |         |                    |   | <i>безопасность: один дома. ЗОЖ</i>                                                           | Революции, д. 2                           |              |
| 41 | февраль | дидактическая игра | 1 | Звонкие и глухие согласные.                                                                   | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа       |
| 42 | февраль | дидактическая игра | 1 | Звук [С] – согласный, твёрдый.                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 43 | февраль | дидактическая игра | 1 | Звук [С`] – согласный, мягкий.                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 44 | февраль | дидактическая игра | 1 | Звук [Ц] – согласный, твёрдый.                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 45 | февраль | дидактическая игра | 1 | Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч].                                                   | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа       |
| 46 | февраль | беседа             | 1 | Звуки [Г] и [Г`] – согласные. <i>Безопасность в непогоду. Гроза, молния. ЗОЖ</i>              | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 47 | февраль | дидактическая игра | 1 | Звук [З] – согласный, твёрдый. Звук [З`] – согласный, мягкий. <i>Зубной доктор Зебра. ЗОЖ</i> | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 48 | февраль | тир                | 1 | Дифференциация звуков [С] – [З], [С`] – [З`]. Свистящие согласные звуки.                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | соревнование |
| 49 | март    | дидактическая игра | 1 | Звук [Ш] – согласный, твёрдый.                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение   |
| 50 | март    | дидактическая игра | 1 | Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ].                                                   | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа       |
| 51 | март    | дидактическая игра | 1 | Звук [Ж] – согласный, твёрдый.                                                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.                 | наблюдение   |

|                                                                                                       |        |                    |   |                                                                                                   |                                           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                       |        |                    |   |                                                                                                   | Революции,<br>д. 2                        |                                   |
| 52                                                                                                    | март   | дидактическая игра | 1 | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З].<br>Шипящие согласные звуки.                           | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | беседа                            |
| 53                                                                                                    | март   | дидактическая игра | 1 | Звук [Р] – согласный, твёрдый. <i>Осторожно, злая собака. Укусы собак. ЗОЖ</i>                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                        |
| 54                                                                                                    | март   | дидактическая игра | 1 | Звук [Р'] – согласный, мягкий. <i>Убежал ребёнок. ЗОЖ</i>                                         | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | наблюдение                        |
| 55                                                                                                    | март   | плавание по реке   | 1 | Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л'].<br><i>Безопасность на воде в летний период. ЗОЖ</i> | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | викторина, самостоятельная работа |
| Раздел 6. Страна Азбука.                                                                              |        |                    |   |                                                                                                   |                                           |                                   |
| 56                                                                                                    | март   | город Букв         | 1 | По страницам Азбуки.<br><i>Правила дорожного движения. ЗОЖ</i>                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | Электронный звуковой «Экзамен»    |
| Раздел 7. Заглавные и строчные печатные буквы.<br>Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний. |        |                    |   |                                                                                                   |                                           |                                   |
| 57                                                                                                    | март   | беседа             | 1 | Заглавные и строчные печатные буквы А, а, О, о.                                                   | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца                    |
| 58                                                                                                    | апрель | беседа             | 1 | Заглавные и строчные печатные буквы У, у, И, и.                                                   | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца                    |
| 59                                                                                                    | апрель | беседа             | 1 | Заглавная и строчная печатная буква М, м, Н, н.<br>Печатание слов.                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца                    |
| 60                                                                                                    | апрель | беседа             | 1 | Правописание имён собственных.                                                                    | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца                    |
| 61                                                                                                    | апрель | беседа             | 1 | Заглавная и строчная печатная буква С, с, Т, т.<br>Печатание слов.                                | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца                    |

|                                                                               |        |                      |   |                                                                                            |                                           |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 62                                                                            | апрель | беседа               | 1 | Заглавная и строчная печатная буква К, к, Л, л. Печатание слов.                            | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 63                                                                            | апрель | беседа               | 1 | Правописание фамилий.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 64                                                                            | апрель | беседа               | 1 | Заглавная и строчная печатная буква Р, р, В, в. Закрепление правописания имён собственных. | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 65                                                                            | апрель | беседа               | 1 | Правописание ЖИ - ШИ.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 66                                                                            | май    | беседа               | 1 | Правописание кличек животных.                                                              | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 67                                                                            | май    | беседа               | 1 | Правописание названий городов.                                                             | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 68                                                                            | май    | беседа               | 1 | Правописание названий стран.                                                               | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 69                                                                            | май    | беседа               | 1 | Правописание ЧА – ЩА.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | анализ образца         |
| 70                                                                            | май    | беседа               | 1 | Печатание слов.                                                                            | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | диктант                |
| 71                                                                            | май    | беседа               | 1 | Работа с предложением.                                                                     | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2 | контрольное списывание |
| Раздел 8. Выявление конечного уровня дошкольника.<br>Диагностические задания. |        |                      |   |                                                                                            |                                           |                        |
| 72                                                                            | май    | Финишная диагностика | 1 | Итоговая диагностика.                                                                      | МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.                 | тестирование           |

|                |  |  |  |  |                    |  |
|----------------|--|--|--|--|--------------------|--|
|                |  |  |  |  | Революции,<br>д. 2 |  |
| ИТОГО: 72 часа |  |  |  |  |                    |  |

## Приложение 2

**Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»**

(название ДООП)

педагог:

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной общеразвивающей программе**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                                                                  | Критерии                                                                     | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                                                            | Возможное<br>число<br>баллов | Методы<br>диагностики                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка обучающегося                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                          |                              |                                                   |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                                     | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям            | Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой                                         | 1-3                          | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½                                                                              | 4-7                          |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период                              | 8-10                         |                                                   |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                                                                   | Осмысленности правильность использования специальной терминологии            | Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины                                                 | 1-3                          | Собеседование                                     |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой                                                                              | 4-7                          |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием                                 | 8-10                         |                                                   |
| 2. Практическая подготовка обучающегося                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                          |                              |                                                   |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков                                                  | 1-3                          | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½                                                                    | 4-7                          |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период                    | 8-10                         |                                                   |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении                                                                             | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием                                     | 1-3                          | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога                                                                            | 4-7                          |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений                                         | 8-10                         |                                                   |
| 2.3. Творческие навыки                                                                                                    | Креативность в выполнении практических заданий                               | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 1-3                          | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на                                                                                 | 4-7                          |                                                   |

|                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                               | основе образца                                                                                                                                                       |      |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества                                                                                          | 8-10 |                                 |
| 3. Общеучебные умения и навыки обучающегося                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |                                 |
| 3.1. Учебно - интеллектуальные умения:                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |                                 |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)                             | Самостоятельность в выборе и анализе литературы                                               | Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога     | 1-3  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей                                                                                  | 4-7  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей                                                              | 8-10 |                                 |
| 3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |                                                                                               | Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1-3  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей                                                                              | 4-7  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей                                                         | 8-10 |                                 |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения:                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |                                 |
| 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога                                                                                      | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога                                        | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                    | 1-3  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                               | 4-7  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                          | 8-10 |                                 |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией                                                                                     | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации                               | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                    | 1-3  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                               | 4-7  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                          | 8-10 |                                 |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии                                                                        | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                    | 1-3  | Наблюдение                      |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                               | 4-7  |                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                               | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1                                                                                                                          | 8-10 |                                 |

| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:                         |                                                                                              |                                                      |      |            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|------------|
| 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место              | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений.<br>По аналогии с п.3.1.1 | 1-3  | Наблюдение |
|                                                                      |                                                                                              | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1            | 4-7  |            |
|                                                                      |                                                                                              | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1          | 8-10 |            |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям         | Минимальный уровень умений.<br>По аналогии с п.3.1.1 | 1-3  | Наблюдение |
|                                                                      |                                                                                              | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1            | 4-7  |            |
|                                                                      |                                                                                              | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1          | 8-10 |            |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу                             | Аккуратность и ответственность в работе                                                      | Минимальный уровень умений.<br>По аналогии с п.3.1.1 | 1-3  | Наблюдение |
|                                                                      |                                                                                              | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1            | 4-7  |            |
|                                                                      |                                                                                              | Максимальный уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1       | 8-10 |            |

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им  
дополнительной общеразвивающей программы**

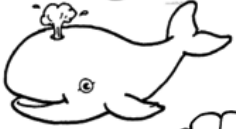
| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)  | Критерии                                                                                                        | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества         | Возможное<br>число<br>баллов | Методы<br>диагностики |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>1. Организационно-волевые качества</b> |                                                                                                                 |                                                             |                              |                       |
| 1.1. Терпение                             | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия                  | 1-3                          | Наблюдение            |
|                                           |                                                                                                                 | Более, чем на 0,5 занятия                                   | 4-7                          |                       |
|                                           |                                                                                                                 | На всё занятие                                              | 8-10                         |                       |
| 1.2. Воля                                 | Способность активно побуждать себя к практическим действиям                                                     | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне                    | 1-3                          | Наблюдение            |
|                                           |                                                                                                                 | Иногда – самим ребёнком                                     | 4-7                          |                       |
|                                           |                                                                                                                 | Всегда – самим ребёнком                                     | 8-10                         |                       |
| 1.3. Самоконтроль                         | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)                                        | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1-3                          | Наблюдение            |
|                                           |                                                                                                                 | Периодически контролирует себя сам                          | 4-7                          |                       |
|                                           |                                                                                                                 | Постоянно контролирует себя                                 | 8-10                         |                       |

|                                                                                                   |                                                                 |                                                       |      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                 | сам                                                   |      |                                                            |
| 2. Ориентационные качества                                                                        |                                                                 |                                                       |      |                                                            |
| 2.1. Самооценка                                                                                   | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям       | Завышенная                                            | 1-3  | Анкетирование                                              |
|                                                                                                   |                                                                 | Заниженная                                            | 4-7  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                 | Нормально развитая                                    | 8-10 |                                                            |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении                                                     | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне                             | 1-3  | Тестирование                                               |
|                                                                                                   |                                                                 | Периодически поддерживается самим ребёнком            | 4-7  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                 | Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно      | 8-10 |                                                            |
| 3. Поведенческие качества                                                                         |                                                                 |                                                       |      |                                                            |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации  | Периодически провоцирует конфликты                    | 1-3  | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                                                   |                                                                 | Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  | 4-7  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                 | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 8-10 |                                                            |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)                    | Умение воспринимать общидела как свои собственные               | Избегает участия в общих делах                        | 1-3  | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                                                   |                                                                 | Участвует при побуждении извне                        | 4-7  |                                                            |
|                                                                                                   |                                                                 | Инициативен в общих делах                             | 8-10 |                                                            |

## Приложение 3

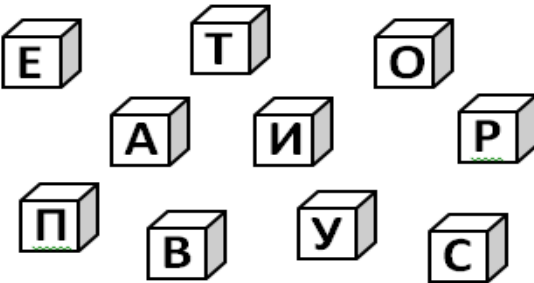
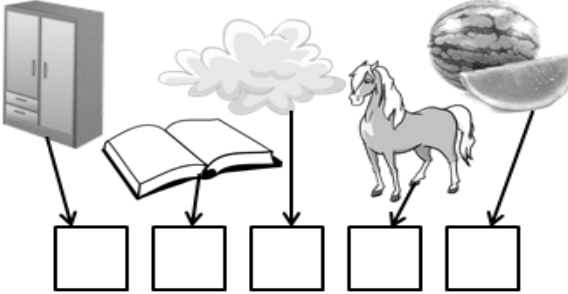
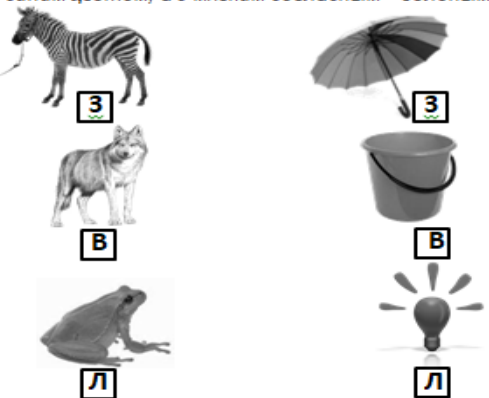
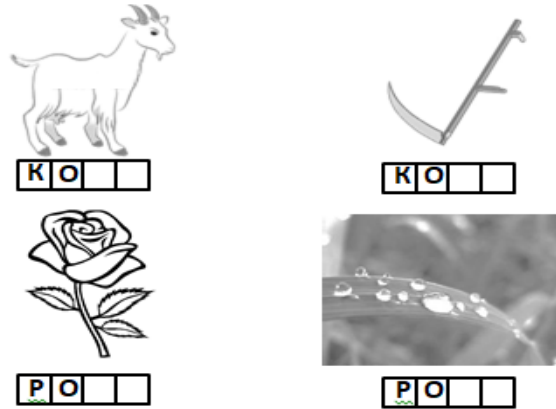
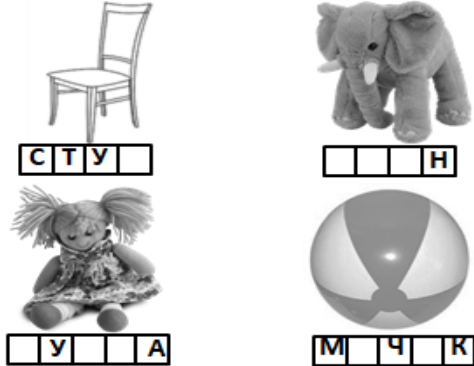
## Стартовая диагностика дошкольников. Программа «ДеТвоРа. По дороге к Азбуке»

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| Распознавание букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Печатание букв, развитие моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Задание:</u> закрась все клеточки с буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>К</td><td>+</td><td>1</td><td>И</td><td>-</td></tr> <tr> <td>△</td><td>✓</td><td>Е</td><td>□</td><td>Щ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Ш</td><td>Т</td><td>▽</td><td>○</td><td>5</td><td>Б</td></tr> <tr> <td>☹</td><td>Ф</td><td>4</td><td>✋</td><td>Х</td><td>⇒</td></tr> </table> <p><u>Задание:</u> соедини одинаковые буквы в слове и в домике.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>РЫБА</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             Р    Ы<br/>             Б    И    А           </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>СЛОН</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             Л    С    М<br/>             Н    О           </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | К | + | 1 | И | - | △ | ✓ | Е | □ | Щ | 2 | Ш | Т | ▽ | ○ | 5 | Б | ☹ | Ф | 4 | ✋ | Х | ⇒ | <p><u>Задание:</u> напиши рядом с большой буквой маленькую.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">И □ Р □</div> <div style="text-align: center;">К                      П</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">Ю □ М □</div> <div style="text-align: center;">             2                      5                      9<br/>                                      Ж                      Ю           </div> </div> |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | + | 1 | И | - |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| △                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Е | □ | Щ | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▽ | ○ | 5 | Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ☹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ✋ | Х | ⇒ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><u>Задание:</u> соедини предмет с той буквой, на которую он начинается.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/> <br/>  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">А</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">О</div><br/> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">И</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">У</div> </div> <div style="text-align: center;"> <br/>  </div> </div> | <p><u>Задание:</u> прочитай слово и соедини его с нужной картинкой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/> <br/>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ДОМ</p> <p>КИТ</p> <p>ВАЗА</p> </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <br/>  </div> </div> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Итоговая диагностика дошкольников. Программа «ДеТвоРа. По дороге к Азбуке»

Группа \_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Различение гласных и согласных.</b><br/> <b>Задание:</b> закрась кубики с гласными буквами красным карандашом, а с согласными – синим.</p>                | <p><b>Выделение первого и последнего звука в слове.</b><br/> <b>Задание:</b> выдели первый звук в слове. Напиши под каждой картинкой нужную букву.</p>  | <p><b>Позиция звука в слове.</b><br/> <b>Задание:</b> определи, в каком месте находится звук [к] – в начале, в середине или в конце слова? Раскрась нужную клеточку.</p>  |
| <p><b>Различение твёрдых и мягких согласных.</b><br/> <b>Задание:</b> раскрась клеточку с твёрдым согласным синим цветом, а с мягким согласным – зелёным.</p>  | <p><b>Различение звонких и глухих согласных.</b><br/> <b>Задание:</b> напиши в пустых клеточках нужный слог.</p>                                       | <p><b>Чтение и запись слова.</b><br/> <b>Задание:</b> напиши буквы в пустых клеточках так, чтобы получилось название предмета. Допиши слово под каждой картинкой.</p>    |

**Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.А. Банков)**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше — 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**Оценка ответов**

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

- 1 балл — за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных вопросов №5, 8, 15, 22).
- 0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на подвопросы одного пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа:

Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы №5, 8,15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл;

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

### **Результат:**

24—29 баллов — высокий уровень психосоциальной зрелости;

20—24 балла — средний уровень психосоциальной зрелости;

15—20 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.