

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука +»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Петракова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению

на заседании педагогического совета

МБУДО «Городской центр развития

и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Цельмер Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Ожидаемые результаты	11
1.4	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1	Условия реализации программы	20
2.2	Формы аттестации/контроля	21
2.3	Оценочные материалы	22
2.4	Методическое обеспечение	22
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	24
2.6	Методические материалы	25
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	27
	Приложения.	29
	Приложение 1. Календарный учебный график	29
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	41
	Приложение 3. Оценочные материалы	49

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Азбука +» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с сентября 2026 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука +» (далее - программа), созданной с целью комплексного развития личности обучающегося дошкольного возраста, включающее речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие, а также формирование ключевых компетенций для успешного перехода к школьному обучению.

С изменениями в пояснительной записке и содержании менялось и название программы.

Старший дошкольный возраст – закономерный период подготовки к школе. Данная проблема в настоящее время особенно актуальна, так как продиктована желанием родителей начинать обучение детей уже с 5 лет. Программа «Азбука +» учитывает данные потребности. Курс «Циферка» нацелен на формирование элементарных математических представлений. Курс «Грамматейка» способствует развитию речи и обучению грамоте.

Программа построена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Содержание программы распределено по разделам от простого к сложному, от предметных действий к выполнению заданий в доступной игровой форме.

Таким образом, обучение по программе «Азбука +» способствует адаптации обучающихся к школе в соответствии с требованиями, предъявляемым к первоклассникам.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука +» создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 № 241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что программа отвечает социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей с учетом анализа социальных проблем и педагогического опыта, предполагает развитие познавательных способностей, речи дошкольников и обогащение игрового опыта в период старшего дошкольного возраста. Помогает подготовиться к поступлению в школу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для всестороннего развития личности обучающегося, его успешной социализации и качественной подготовки к школьному обучению. Этот подход опирается на возрастные особенности детей 5–7 лет, период быстрого развития мышления, речи, познавательных интересов и коммуникативных навыков.

Программа строится с опорой на естественный познавательный потенциал ребёнка, используя ведущие виды деятельности для этого возраста. Помогает сформировать у ребёнка положительную мотивацию к обучению, а также навыки общения и сотрудничества. Создаёт целостную базу для успешного перехода на новую образовательную ступень

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

Уровень сложности

Стартовый уровень сложности, так как программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, определяется возрастными особенностями обучающихся. Программа ориентирована на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения основ грамоты и элементарных математических представлений.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в:

- формировании мотивации к познавательной деятельности и основам грамоты;
- освоении метапредметных знаний, умений и навыков через познавательную и игровую деятельность;

– личностном развитии дошкольников, посредством тематических занятий и массовых мероприятий, приуроченных к государственным, народным праздникам России и экологическим праздникам, а также и различным акциям.

В содержание программы входят тематические курсы «Грамматейка», «Циферка». Каждый курс предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. На занятиях обучающиеся в игровой форме изучают и закрепляют новый информационный материал, выполняют практические задания, которые способствуют развитию у дошкольников познавательных способностей.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий. В каждом направлении образовательной деятельности широко используется деятельностный подход в обучении. При составлении программы учтены и охвачены основные структурные единицы: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика.

Программа предусматривает одновременное прохождение всех курсов, т.е. в течение 1 года обучения еженедельно дети проходят по 1 занятию из каждого курса.

В течение учебного года содержание программы может корректироваться (увеличиваться и уменьшаться количество часов на отведенные разделы) с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Допускается перестановка разделов и тем учебного плана.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть представляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видеоконференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Прием на обучение происходит с учетом возраста: 5-7 лет без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических и физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, уважительном, деликатном и тактичном отношении к личности обучающегося.

Возраст детей 5-7 лет является временем интенсивного физического, психического и социального развития. В это время закладываются основы личности, формируются произвольные формы психической активности, развивается мышление, складываются новые социальные потребности. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Современные дошкольники часто имеют проблемы речевого развития. Психологи отмечают как естественные возрастные изменения, так и специфические вызовы, связанные с цифровой эпохой.

В норме в этом возрасте, по мнению исследователей, продолжается активное освоение языка. К 5 годам у ребёнка в целом уже сформированы основные речевые функции и языковые подсистемы (фонетика, лексика, грамматика), но отдельные аспекты продолжают интенсивно развиваться. Однако, современные психологи видят в речевом развитии 5–7 лет не только естественный процесс, но и зону риска, требующую внимания взрослых. Главная задача — найти баланс между преимуществами цифровой среды и необходимостью живого, содержательного общения.

Ведущий вид деятельности – игра, способствует зарождению основ учебной деятельности. Дошкольник начинает относиться к учебе как к своеобразной ролевой игре с правилами. Овладевая ими, ребенок не заметно для себя осваивает учебные

действия. У него возникает желание и умение учиться, развивается готовность на протяжении непродолжительного времени заниматься, то есть действовать в специально созданных, упорядоченных содержанием, формами организации и временем условиях. Развивается познавательная активность.

В старшем дошкольном возрасте подвергается изменениям самосознание. У ребенка развивается элементарный образ «Я», формируется система представлений о себе, умение давать оценку достоинствам и недостаткам, строится самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Формируется элементарная жизненная перспектива. Таким образом, в процессе обучения по данной программе осуществляется полноценная подготовка к обучению в школе.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Формы обучения - очная.

Организационные формы обучения - групповая, всем составом объединения.

Тип занятий – комбинированный, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Виды занятий: учебное занятие, творческая мастерская, мастер-класс, беседа, практическая работа (выставка), игра, круиз, открытое занятие, тренинг, путешествие, ярмарка, праздник и др.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: итоговое занятие, практическая работа (выставка работ), игра, творческое портфолио.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного перехода ребёнка на следующую образовательную ступень (школу) за счёт комплексного развития: формирования базовых учебных навыков, формирования элементарных математических представлений, развития речи и приобщения к детской художественной литературе.

Задачи программы.

образовательные:

- сформировать представления о звуках и буквах, научить различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- научить проводить звуко - буквенный и слоговой анализ слов, определять место звука в слове, ударный слог;
- познакомить с понятиями «слово», «предложение» (учить отличать предложение от набора слов, составлять предложения по картинкам);

- обучить плавному слоговому чтению слов из двух, трех и более слогов, постепенным переходом к чтению целыми словами;
- подготовить руку к письму: отрабатывать графические навыки (штриховка, обводка, печатание букв и слогов);
- обогатить словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи;
- сформировать представления о натуральном числе, арифметических действиях (сложение и вычитание в пределах 10), величине, геометрических фигурах;
- научить считать в прямом и обратном порядке, понимать отношения между числами (больше, меньше, равно);
- познакомить с геометрическими фигурами и телами, учить видеть их в окружающих предметах;
- сформировать пространственные и временные представления (ориентировка в пространстве и времени, знание частей суток, дней недели, времён года);
- научить решать простые логические задачи и задачи-шутки;
- сформировать представления об основных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, пословица);
- учить выразительно читать стихи, пересказывать текст (по опорным вопросам, серии картинок), полно отвечать на вопросы по содержанию;
- обогатить литературный багаж: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, пословицы;
- сформировать умение высказывать оценочные суждения о прочитанном (оценивать поступки героев, характер персонажа);
- развить умение сравнивать предметы по величине, измерять их условной меркой;
- расширить кругозор и обогатить чувственный опыт детей через чтение книг разных жанров и тематик;

развивающие:

- развивать фонематический слух (умение слышать и дифференцировать звуки), произвольное внимание, слуховую и зрительную память, воображение;
- стимулировать умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарный запас (антонимы, синонимы и т.п.);
- развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- умение устанавливать связи между числами, геометрическими фигурами, частями целого;
- совершенствовать пространственное и временное восприятие;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, а также формировать предпосылки учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, планировать действия, проверять результат, давать;

воспитательные:

- воспитывать мотивацию к учёбе — пробуждать интерес к знаниям, желание узнавать новое;
- развивать волевые качества: умение доводить дело до конца, проявлять целеустремлённость, самостоятельно справляться с заданием;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки: учить проверять свою работу, находить ошибки и исправлять их;
- развивать коммуникативные навыки: учить сотрудничать, договариваться, слушать других, помогать товарищам, адекватно оценивать свою работу и работу сверстников.
- воспитывать культуру общения: вежливость, доброжелательность, умение вежливо отвечать на вопрос, не перебивать говорящего;
- формировать бережное отношение к книгам, учебным материалам, другим средствам обучения;
- помогать ребёнку развивать эмпатию: учиться понимать чувства других персонажей, сопереживать им.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения по программе обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

предметные:

- сформированность представления о звуках и буквах, научить различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- наличие навыков проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов, определять место звука в слове, ударный слог;
- сформированность понятия «слово», «предложение»;
- наличие навыка плавного слогового чтения слов из двух, трех и более слогов, постепенного перехода к чтению целыми словами;
- наличие навыка письма: основ графических навыков;
- наличие словарного запаса и основ грамматический строй речи;
- сформировать представлений о натуральном числе, арифметических действиях, величине, геометрических фигурах;
- наличие навыка счета в прямом и обратном порядке, понимания отношений между числами (больше, меньше, равно);
- наличие основ знаний о геометрических фигурах и телах, навыка видеть их в окружающих предметах;
- сформированность пространственных и временных представлений;
- наличие навыка решения простых логических задач и задач-шутки;

- сформированность представлений об основных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение, загадка, пословица);
- сформированность умение высказывать оценочные суждения о прочитанном (оценивать поступки героев, характер персонажа);
- наличие навыка сравнивать предметы по величине, измерять их условной меркой;
- сформированность основ кругозора и чувственного опыта детей через чтение книг разных жанров и тематик;

метапредметные:

- сформированность основ познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности;
- сформированность основ универсальных учебных действий: принимать учебную задачу, планировать свои действия, контролировать и оценивать их результат;
- сформированность основ психических процессов: внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), воображение;
- сформированность основ активного словаря, построения простейших умозаключений;
- наличие зрительно-двигательную координации;

личностные:

- наличие основ мотивации к обучению;
- наличие волевых качеств: умения доводить дело до конца, проявлять целеустремлённость, самостоятельно справляться с заданием;
- сформированность основ самоконтроля и самооценки;
- наличие коммуникативных навыков: сотрудничества, помощи товарищам, адекватной оценки своей работы и работ сверстников;
- наличие основ культуры общения;
- сформированность основ бережного отношения к книгам, учебным материалам, другим средствам обучения;
- сформированность основ эмпатии.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Содержание программы
Учебный план
Курс «Грамматейка»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «В гостях у Грамматейки».	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
2.	Раздел 1. Звуки и буквы				
2.1.	Тема 1.1. Понятие о звуковом ряде.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Гласные и согласные звуки.	10	5	5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
2.3.	Тема 1.3. Звуки и слоги.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	10	10	
3.	Раздел 2. Слова и предложения				
3.1.	Тема 2.1. Что такое слово?	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Предложение и рассказ.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		5	2	3	
4.	Раздел 3. Жанры литературы				
4.1.	Тема 3.1.Малый фольклор.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Стихи и загадки.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3.Сказки и басни.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		9	4,5	4,5	
5.	Итоговое занятие. Веселая грамматика.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Итого:		36	17,5	18,5	

Курс «Циферка»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Циферка в стране Математики.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Количество и счет				
2.1.	Тема 1.1. Деление множества на части. Нахождение по части целого и по целому его части.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
2.3.	Тема 1.3. Цифры от 0 до 9.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
2.4.	Тема 1.4. Арифметические задачи.	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		18	9	9	
3.	Раздел 2. Величина				
3.1.	Тема 2.1. Размер и длина.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Объемы жидких и сыпучих веществ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Вес и весы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		5	2,5	2,5	
4.	Раздел 3. Пространственные представления				
4.1.	Тема 3.1. Ориентировка на плоскости.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Направление движений в пространстве.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		4	2	2	
5.	Раздел 4. Ориентировка во времени				

5.1.	Тема 4.1. Год. Месяцы год.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
5.3.	Тема 4.3. Часы и время.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		7	3,5	3,5	
6.	Итоговое занятие. Математика - волшебная страна.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Курс «Циферка»

Вводное занятие «Циферка в стране Математике» (1 ч., 0,5 т./ 0,5 п.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения и маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации. Правила поведения на занятиях.

Практика: Игры «Знакомство», «Осторожности». Организация рабочего места. Игра «Геометрическая мозаика». Игра с танграмом «Три медведя». Игра со счетными палочками «Играем и считаем».

Раздел 1. Количество и счет (18 ч., 9 т./ 9 п.)

Тема 1.1. Деление множества на части. Нахождение по части целого и по целому его части (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Деление на две части (поровну), на четыре и более частей.

Практика: Игры «Составь целое по его части», «Фруктовый пирог», «Разложи игрушки», «Лото и домино» с математическим содержанием», «Собери группу».

Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений (5 ч., 2,5 т./ 2,5 п.)

Теория: Определение общего количества элементов множества. Количественные и порядковые числительные. Презентация «Козленок, который умел считать до 10», «Играем и считаем», «Счет в пределах 10».

Практика: Игра «Математический поезд», «Семечки», «Рыбалка», «Сосчитай и назови», «Послушай и сосчитай», «Сосчитай правильно», «Домик для пуговиц», «Шишки спрятались», «Подними руки столько раз, сколько...», «Присядь столько раз, сколько...», «Спортивная математика».

Тема 1.3. Цифры от 0 до 9 (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Представление о количественном счёте и графическом изображении чисел (цифрах). Состав числа. Презентации «Веселый счет».

Практика: Игры «Ромашки», «Семечки», «Покажи такую цифру сколько звуков услышишь».

Тема 1.4. Арифметические задачи (9 ч., 4,5 т./ 4,5 п.)

Теория: Презентация «Что такое арифметическая задача». Структура арифметической задачи. Условие, вопрос, решение, ответ. Простые арифметические задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на вычитание. Задачи - драматизации. Задачи-иллюстрации. Устные (текстовые) задачи.

Практика: Игры с мячом, эстафеты и «живые» числа. Игра «Лучший лётчик». «Математический футбол», «Водители и диспетчер», «Почтальон», «Собери цветок», «Загадай число», «Цепочка примеров», «Математическая эстафета», «Весёлое путешествие», «Весёлый клубочек», «Математическая переключка», «Задачи-драматизации».

Раздел 2. Величина (5 ч., 2,5 т./ 2,5 п.)

Тема 2.1. Размер и длина (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Учимся измерять предметы». Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Условная мерка. Нахождение самого большого предмета из множества.

Практика: Игра «Измерь коробку», «Разложи полоски в порядке возрастания» (по ширине, по длине), «Опиши предмет из множества».

Тема 2.2. Объем жидких и сыпучих веществ (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Что бывает сыпучим, а что - жидким?» Меры измерения сыпучих продуктов. Меры измерения жидких продуктов.

Практика: Игры «Тактильные ощущения», «Варим кашу», «Сравни крупы».

Игры с жидкостями «Поможем доктору Айболиту», «Чья команда принесёт больше воды» (эстафета), «Угадай уровень».

Тема 2.3. Вес и весы. (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Сравнение предметов по массе. Простейшие приёмы измерения. Независимость массы от размера предмета. Знакомство с килограммом. Виды весов: простые чашечные весы с двумя чашами, электронные весы, весы GIGO и весы-ковш.

Практика: сравнение «на руке». Игра «Угадай, что это». (Сравнение предметов с использованием условной мерки), «Супермаркет».

Раздел 3. Пространственные представления (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Тема 3.1. Ориентировка на плоскости (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Пространственные термины. Инструкции. Звуковые ориентиры.

Практика: «Назови соседей», «Лабиринт Гарри Поттера», «Линии и точки». «Скульптор», «Контролер», «Рисуем дорожку к участку», «Найди игрушку по схеме», «Пройди по маршруту».

Тема 3.2. Направление движений в пространстве (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Ориентировка относительно себя и относительно предметов.

Практика: Игры «Встань на место», «Справа, слева, впереди в обруч точно попади», «Художники».

Раздел 4. Ориентировка во времени (7 ч., 3,5 т./ 3,5 п.)

Тема 4.1. Год. Месяцы года. (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Круглый год». Понятие годовой цикл. Времена года.

Практика: Игры «12 месяцев», «Что сначала, а что потом».

Тема 4.2. Неделя (3 ч., 1,5 т./ 1,5 п.)

Теория: Презентация «Когда спать, когда вставать, когда работать начинать». Дни недели. Вчера сегодня, завтра.

Практика: Игра «Живая неделя», «Назови скорей», «Отгадай-ка», «Весёлая неделька», «Закончи предложение».

Тема 4.3. Часы и время. (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Устройство часов», «Зачем нужны часы». Свойства времени. Определение времени с точностью до часа. Единицы времени. Виды часов. Ориентировка во времени в быту.

Практика: Игры «Поставь стрелки на часах», «Назови сутки», «Успей вовремя»

Итоговое занятие. (1 ч., 0,5 т./ 0,5 п.)

Теория: Презентация «Путешествие с Циферкой по стране Математики». Подведение итогов за учебный год.

Практика: Игры «Угадай, какое число пропущено», «Назови «соседей» числа», «Числовые домики», «Забавный счёт».

Курс «Грамматейка»

Вводное занятие «В гостях у Грамматейки» (1 ч., 0,5 т./ 0,5 п.)

Теория: Презентация «Где живут буквы?»

Практика: Игры с Грамматейкой «Знакомство с буквами и звуками».

Раздел 1. Звуки и буквы (20 ч., 10 т./ 10 п.)

Тема 1.1. Понятие о звуковом ряде. (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Выделение отдельных звуков в слове. Звуки и их характеристика. Автоматизация изолированных звуков. Сказка о Звукограде. Связь звука и буквы.

Практика: Игры «Назови звук», «Отбери картинки», «Цепочка слов», «Игры с картинками».

Тема 1.2. Гласные и согласные звуки (10 ч., 5 т./ 5 п.)

Теория: Способы отличия гласных и согласных звуков. Немая артикуляция. Понятия звука и буквы. Дидактическая игра «Послушаем»

Практика: Игры «Назови первый звук в слове», «Определи звук по беззвучной артикуляции», «Собери игрушки», «Назови пару», «Назови звук», «Отгадай, какой звук», «Назови братца», «Поймай конец и продолжай», «Угадай-ка».

Тема 1.3. Звуки и слоги. (6 ч., 3 т./ 3 п.)

Теория: Определение твёрдых и мягких согласных звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ. Деление слова на слоги и определение их количества.

Практика: Игры «Звуковые шапочки», «Закончи слово», «Угадай слово», «Весёлый поезд», «Звуковые часы», «Занимательные звуки, буквы, слова и слоги», «Произнеси первый звук в слове».

Раздел 2. Слова и предложения (5 ч., 2 т./ 3 п.)

Тема 2.1. Что такое слово? (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Из чего состоят слова», «Что означает слово?»

Практика: Игры «Цирк», «Сочиняем сказку», «Собирай слова в коробку», «Назови животных, в названии которых есть два слога», «Телеграф».

Тема 2.2. Предложение и рассказ (3 ч., 1 т./ 2 п.)

Теория: Предложение как единица речи. Предложения разных видов в речи. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. образование уменьшительно-ласкательных существительных для дошкольников.

Практика: Игры «Объяснение сюжетных картинок», «Разложи по порядку», «Давай познакомимся», «Скажи правильно». Упражнение «Составь предложение», «Прогулка в лес».

Раздел 3. Жанры литературы. (20 ч., 10 т./ 10 п.)

Теория: Презентации «Произведения устного народного творчества», «Литературный сундучок», «Почитаем-поиграем», «Книжный уголок», «Знакомство с книгой». Загадки. Считалки. Скороговорки. Знакомство с литературным жанром.

Практика: Игры «Разложи картинки», «Подбери книги друг другу», «Произнеси по-разному», «Литературный домик», «Будь внимательным», «Юный читатель». «Назови слова». «Скажи, как я», «Назови игрушку».

Тема 3.1. Малый фольклор (2 ч., 1 т./ 1 п.)

Теория: Презентация «Потешки. Пестушки. Прибаутки». Небылицы (перевёртыши).

Практика: Игра «Дежурный», «Поговорим быстро».

Тема 3.2. Стихи и загадки (4 ч., 2 т./ 2 п.)

Теория: Презентация «Стихи Агнии Барто», «Стихи Самуила Маршака», «Стихи Елены Благиной».

Практика: Игры «Найди отгадку на картинке», «Доскажи стихотворение», «Рифмы», «Так бывает или нет». Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки», С.Я. Маршака «Круглый год», Е. Благиной «Мишка».

Тема 3.3. Сказки и басни (3 ч., 1,5 т./ 1,5 п.)

Теория: Презентация «Басни И.А. Крылова», «Басни Л. Толстого». Авторские и народные сказки.

Практика: Игры «Угадай, из какой сказки герой», «Узнай, какая сказка, какой герой».

Итоговое занятие. Веселая грамматика. (1 ч., 0,5 т./ 0,5 п.)

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Игры и упражнения по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- основы общения работы в коллективе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

будут освоены навыки:

- звуко-слоговой анализа слов;
- количественного и порядкового счета;

будут развиты:

- мелкая моторика, внимательность, аккуратность;
- стремление к получению законченного результата;
- аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделяя основные особенности каждого (форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение (в расчете на 1 учебную группу)

Составляющие реализации программы:

- оборудование учебного кабинета:

Наименование объектов, предметов	Количество
Стол одностумбовый	1
Стол ученический	3
Стол ученический (низкий)	3
Шкаф черный	1
Шкаф стеллаж	2
Шкаф двухдверный	1
Стул	1
Доска-стенд пробковая	1
Доска меловая магнитная	1
Стол ученический 1-местный	1
Стул ученический с черными ножками	13
Флипчарт (магнитно-маркерный мольберт)	1
Мольберт деревянный	2
Жалюзи вертикальные	2
Термометр Напа	1

- перечень технических средств обучения (кол-во в расчете на одну учебную группу): персональный компьютер, проектор, образовательные ресурсы (диски и флэш-накопители);

- перечень материалов, необходимых для занятий (учебный комплект на каждого обучающегося): ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбом, счетные палочки, клей ПВА, ножницы, тетрадь ученическая в клетку, цветные карандаши, пластилин, набор стеков.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Программу в текущем учебном году реализует Петракова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж работы - 36 лет, награждена Почетной грамотой управления образования г. Тулы (2011г.), Почетной грамотой Министерства образования Тульской области (2014г.), Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации (2022г.).

Формы аттестации/контроля

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем проведения первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами. На основе проведенных исследований заполняется диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе» объединения, определяется уровень освоения программы и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в форме контрольного занятия.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме творческого задания, отчетной выставки творческих работ, тест-опроса.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и

приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, беседа, открытое занятие, отчет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов:

1. Диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2).

2. Материалы для проведения диагностики – опрос обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала (банк печатных и электронных материалов на рабочем месте педагога) (Приложение 3):

- диагностические материалы для проведения стартового контроля, кроссворды, ребусы загадки;
- материалы для проведения промежуточного контроля. Тесты;
- материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала. Тесты. Игры.

Методическое обеспечение

Обучение по программе основывается на следующих **принципах обучения**: **природосообразности** (создание условий и факторов, способствующих реализации качеств личности обучающихся); **демократизации** (свободный выбор каждого обучающегося своей образовательной траектории); **гуманитаризации** (формирование целостной картины мира); **индивидуализации и дифференциации образования** (личностно-ориентированное образование); **субъектности** (приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность)); **диалогичности** (субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды); **фундаментальности образования** (разнообразие

содержания дополнительных программ и воспитательных мероприятий, единство целей общего и дополнительного образования); интеграции (целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения дошкольников); **развивающего обучения** (формирование знаний, умений и навыков, являющихся основой развития социально-значимых качеств личности дошкольника); **личностного подхода** (субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сферы творческой деятельности, признание индивидуальности, уникальности и ценности личности каждого дошкольника); **гуманности** (формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия); **реальности** (развитие у обучающихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в современной жизни); **демократичности** (развитие коллективного и коллегиального управления и самоуправления с равноправным участием педагогов, обучающихся и родителей, создание и поддержка отношений взаимного уважения прав и свобод участников образовательного процесса); **научности** (постоянное обновление содержания дополнительных образовательных программ, стимулирование использования современных научно-обоснованных педагогических технологий; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный, воспитательный (убеждение, поощрение, стимулирование, упражнение, стимулирование, мотивация).

Формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, практическая работа (выставка), гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, турнир, чемпионат, экскурсия, ярмарка и др.

Образовательные (педагогические) технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Подготовительная часть.

Задача этого этапа – сообщение целей и задач занятия, подготовка детей к занятию.

II. Основная часть.

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие.

III. Закрепляющая часть.

Выполнение упражнений, позволяющих ребёнку самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

IV. Итоговая часть.

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

Физкультминутки и динамические паузы - 1 или 2 раза в течение занятия, продолжительностью 1-3 минуты.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Азбука творчества».

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы, рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Беседы, участие в конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся:

Дидактический материал:

Схематический или символический материал: (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.): «Деревья» (по временам года); «Овощи и фрукты»; «Образ зверей и птиц из листьев» (утка, жар-птица, лев); аппликации из нитей (животные: кошка, собака, заяка); «Новый год» (елка, Дед Мороз, Снегурка, открытка); «Бумажное волшебство» (открытки – раскладушки: разные зверушки, сердечко, морячок,); композиции по сказкам («Лиса и заяц», «Лебеди на пруду», «Золотая рыбка», «Маша и медведь»); «Весенняя фантазия» «Цветочная поляна», «Ангел в память о воинах»; «Корзина с фруктами»; «Осеннее дерево»; «Рыбы»; «Матрешки»; «Лошадки»; «Червячок или гусеница с цифрами или буквами»; математические раскраски; задания для графических диктантов; задания для знакомства с цифрами, буквами и слогами.

Картинный и картинно-динамический (иллюстрации, презентации, фотоматериалы и др.):

Презентации: «Козленок, который умел считать до 10», «Играем и считаем», «Счет в пределах 10», «Веселый счет», «Что такое арифметическая задача», «Учимся измерять предметы», «Что бывает сыпучим, а что - жидким?», «Круглый год», «Когда спать, когда вставать, когда работать начинать», «Путешествие с Циферкой по стране Математики», «Где живут буквы?», «Из чего состоят слова», «Что означает слово?», «Произведения устного народного творчества», «Литературный сундучок», «Почитаем-поиграем», «Книжный уголок», «Знакомство с книгой» Потешки. Пестушки. Прибаутки», «Стихи Агнии Барто», «Стихи Самуила Маршака», «Стихи Елены Благиной», «Басни И.А. Крылова», «Басни Л. Толстого».

Папки: «Числовые домики». «Парные гласные», «Геометрический конструктор». «Иллюстрации к произведениям детской литературы».

Дидактические пособия: карточки с заданиями; математические раскраски; задания для графических диктантов; задания для знакомства с цифрами; задания «Найди изображения по заданным клеточкам»; задания по sudoku; игровые поля для игр на доске (sudoku с рисунками и цифрами); «Танграм», логические цепочки»; тест на знание геометрические фигуры; тесты по грамматике.

Методические материалы:

Методическая инструкция по технике безопасности: правила подготовки рабочего места перед началом занятия, правила уборки своего рабочего места.

Методические разработки: картотека артикуляционной гимнастики; картотека коротких рассказов для пересказывания; картотека скороговорок.

Воспитательный компонент:

- **методические разработки по ПДД:** тематическое занятие «Азбука города»;

тематическое занятие «Азбуку дорожную знать совсем несложно»; тематическое занятие «В гостях у светофора»; тематическое занятие «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

- **игры:** «Космическое путешествие», «Новогодняя сказка», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Наша улица»; «Наш друг светофор», «Осторожности», «Автомобиль. Дорога. Пешеход»;

- **презентации:** «Космическое путешествие», «Новогодняя сказка», «День Победы», «Твои защитники», «Наша Армия самая, самая!», «Опасности и их предупреждение», «Внимание - дорога»;

– фото и видеоматериалы объединения;

– информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);

– страничка объединения в сети Интернет;

- **материалы по работе с родителями** (планы проведения родительских собраний, консультаций, анкеты): беседа «Выявление и развитие способностей детей»; «Психологический комфорт ребенка в коллективе»; анкеты «Кто Я? Какой Я?», «Досуг моего ребенка»;

- **памятки:** информационные листки о работе городской службы «Телефон экстренной психологической помощи для обучающихся и их родителей (законных представителей)», буклет для детей «Безопасный интернет», «Советы родителям дошкольников», «Для Вас, родители!», «Советы психолога», «Правила общения с детьми в семье»; памятки для родителей: «Советы родителям дошкольников», «Для Вас, родители!», «Советы психолога», «Правила общения с детьми в семье»;

- **консультации, беседы:** «Возрастные особенности старших дошкольников»; «Талантливый ребенок в семье»; «Компьютер в жизни ребенка»; «Грубость и непонимание в семье»; «Вредные привычки. Как с ними бороться»; «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»; «Единые педагогические требования к ребенку как необходимое условие правильного воспитания»; «Роль семейных традиций в воспитании детей»; «Особенности нравственного воспитания подростка»; «Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей»; «Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье»; «Трудовое воспитание старших дошкольников в семье»; «Учет возрастных и психологических особенностей старших дошкольников в их воспитании»; «Родители - главные учителя и воспитатели»; «Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания»; «Эмоциональная жизнь ребенка и воспитание его чувств»; «Роль личного примера родителей в воспитании ребенка»; «Проблема детского суицида»;

- **физкультминутки:** «Панда-зарядка» от проекта ИнфоУрок.РУ <https://infourok.ru>; «Физкультминутки в стихах».

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 144 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2018. – 239 с.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения / С.Е. Гордеева - М.: Сфера, 2018. – 64 с.
4. Жукова О.С., Лазарева Е.Н. Упражнения и игры со сказками для развития внимания, памяти и мелкой моторики. Логопедические сказки. / О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева - М.: АСТ, 2022. – 64 с.
5. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати/ Е. В. Колесникова. - М.: Сфера, 2023. - 64 с.
6. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 95 с.
7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) / Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика Синтез, 2017. - 80 с.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. / О.Н. Лиманская - М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. / О.Н. Лиманская - М.: ТЦ Сфера, 2009. 176 с.
10. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е.Н Рыжакова. Н.И. Буланович. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 76 с.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева - В.: НПО «Модэк», 1997. — 320 с.
13. Обучение дошкольников грамоте по методикам Эльконина Д.Б, Журовой Л.Е., Дуровой Н.В.: Программа. Методические рекомендации. Игры –занятия / М.: Школьная Пресса, 2011 — 192 с.

Для обучающихся:

- 1.Зубков Б.В. Что такое завтра и вчера? / Б.В. Зубков – М.: Малыш, 1978. – 27 с.
2. Новикова В. П. Математика в детском саду. / В. П. Новикова - М.: Мозаика – Синтез, 2026. – 32 с.
3. Новикова В. П. Математика в детском саду. / В. П. Новикова - М.: Мозаика

– Синтез, 2026. – 48 с.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6–7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2025. – 320 с.

Список электронных источников

1. Гимранова А.М., Хисамутдинова Э.Т. Чурбаева Л. Х. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста [Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU] //Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/titles.asp>;

2. Гребенникова Н.Л., Лаврова Е.В. Организация изучения чисел в дошкольном и младшем школьном возрасте [Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU] // Психолого - педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/titles.asp>;

3. Давлятшина Л.В. Лепка как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU] //Образование и наука в современных реалиях. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/titles.asp>.

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru>;

2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1sept.ru/>;

3. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>;

4. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>;

5. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lván31tbm8290759572>;

6. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>;

7. Управление дополнительных образовательных программ ГБОУ «Воробьевы горы». Журнал «ПродОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>;

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;

9. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Вводное занятие «В гостях у Грамматейки». Презентация «Где живут буквы». Игры с Грамматейкой «Знакомство с буквами и звуками».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.	сентябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Вводное занятие «Циферка в стране Математике». Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правила поведения и маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации. Правила поведения на занятиях. Игры «Знакомство», «Осторожности». Организация рабочего места. Игра «Геометрическая мозаика». Игра с танграмом «Три медведя». Игра со счетными палочками «Играем и считаем».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания. Тестирование
3.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Раздел 1. Звуки и буквы. Тема 1.1. Понятие о звуковом ряде. Выделение отдельных звуков в слове. Игры «Назови звук».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания. Тестирование
4.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 1. Количество и счет. Тема 1.1. Деление множества на части. Нахождение по части целого и по целому его части. Деление на две части (поровну). Игра «Составь целое по его части».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания. Тестирование

5.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Звуки и их характеристика. Игры «Отбери картинки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 1. Количество и счет. Тема 1.1. Деление множества на части. Нахождение по части целого и по целому его части. Деление на четыре и более частей. Игра «Фруктовый пирог».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.1. Понятие о звуковом ряде. Автоматизация изолированных звуков. Игра «Цепочка слов».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Определение общего количества элементов множества. Игры «Математический поезд», «Семечки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
9.	сентябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.1. Понятие о звуковом ряде. Сказка о Звукограде. Связь звука и буквы. Игра «Игры с картинками».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Количественные и порядковые числительные. Игры «Рыбалка», «Сосчитай и назови».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

				Способы отличия гласных и согласных звуков. Игра «Назови первый звук в слове».	ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Презентация «Козленок, который умел считать до 10». Игры «Послушай и сосчитай», «Сосчитай правильно».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
13.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Способы отличия гласных и согласных звуков. Игра «Определи звук по беззвучной артикуляции»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Презентация «Играем и считаем». Игры «Домик для пуговиц», «Шишки спрятались».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания. Стартовая диагностика
15.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Немая артикуляция. Игра «Собери игрушки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.2. Образованию чисел. Количественный счет в пределах 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений. Определение общего количества элементов множества. Презентация «Счет в пределах 10». Игры «Подними руки столько раз, сколько...», «Присядь столько раз, сколько...», «Спортивная математика».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятия звука и буквы.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

				Игры «Назови первый звук в слове», «Назови пару».	ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Контроль качества выполнения задания
18.	октябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.3. Цифры от 0 до 9. Представление о количественном счёте и графическом изображении чисел (цифрах). Игры «Ромашки», «Семечки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
19.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятия звука и буквы. Игры «Назови звук», «Отгадай, какой звук».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
20.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.3. Цифры от 0 до 9. Состав числа. Презентации «Веселый счет». Игры «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
21.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятия звука и буквы. Игры «Назови звук», «Назови братца».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи). Презентация «Что такое арифметическая задача». Игры с мячом, эстафеты и «живые» числа.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Дидактическая игра «Послушаем» Игра «Поймай конец и продолжай».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Структура арифметической задачи. Условие, вопрос, решение, ответ. Игры «Лучший лётчик». «Математический футбол».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания

25.	ноябрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятия звука и буквы. Дидактическая игра «Послушаем». Игры «Назови первый звук в слове», «Угадай-ка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
26.	ноябрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи. Игры «Почтальон», «Собери цветок».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
27.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятия звука и буквы. Игры «Определи звук по беззвучной артикуляции», «Угадай-ка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Задачи на нахождение суммы. Игры «Загадай число», «Цепочка примеров».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.2. Гласные и согласные звуки. Дидактическая игра «Послушаем». Игры «Назови звук», «Угадай-ка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Задачи на вычитание. Игры с мячом, эстафеты и «живые» числа. Игра «Математическая эстафета».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
31.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Определение твёрдых и мягких согласных звуков. Игры «Звуковые шапочки», «Закончи слово».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
32.	декабрь	Дидактическая игра,	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Задачи - драматизации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение. Контроль качества

		практическая работа		Игры с мячом, «Весёлое путешествие», «Задачи-драматизации».	ул. Пузакова, д. 48, каб.104	выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Определение твёрдых и мягких согласных звуков. Игра «Звуковые часы».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Задачи-иллюстрации. Игры «Весёлый клубочек», «Математическая перекличка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
35.	декабрь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Звуковой анализ. Место звука в слове. Игра «Угадай слово», «Весёлый поезд».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 1.4. Арифметические задачи. Устные (текстовые) задачи. Игры «живые» числа, «Математическая эстафета», «Весёлый клубочек», «Математическая перекличка», «Задачи-драматизации».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Праздник, Творческая мастерская	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Деление слова на слоги. Игры «Звуковые шапочки», «Занимательные звуки, буквы, слова и слоги».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение
38.	январь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 2. Величина. Тема 2.1. Размер и длина. Презентация «Учимся измерять предметы». Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Игра «Измерь коробку», «Разложи полоски в порядке возрастания» (по ширине, по длине).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания

39.	январь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Деление слова на слоги и определение их количества. Игры «Весёлый поезд», «Произнеси первый звук в слове».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 2.1. Размер и длина Условная мерка. Нахождение самого большого предмета из множества. Игра «Опиши предмет из множества»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 1.3. Звуки и слоги. Звуковой анализ. Деление слова на слоги и определение их количества. Игры «Угадай слово», «Звуковые часы», «Произнеси первый звук в слове».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 2.2. Объем жидких и сыпучих веществ. Презентация «Что бывает сыпучим, а что - жидким?» Игры «Тактильные ощущения», «Варим кашу», «Сравни крупы».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Раздел 2. Слова и предложения. Тема 2.1. Что такое слово? Презентация «Из чего состоят слова». Игры «Цирк», «Сочиняем сказку».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 2.2. Объем жидких и сыпучих веществ. Меры измерения сыпучих продуктов. Меры измерения жидких продуктов. Игры с жидкостями «Поможем доктору Айболиту», «Чья команда принесёт больше воды» (эстафета), «Угадай уровень».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания

45.	февраль	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 2.1. Что такое слово? Презентация «Что означает слово?» Игры «Собирай слова в коробку», «Назови животных, в названии которых есть два слога», «Телеграф».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 2.3. Вес и весы. Сравнение предметов по массе. Простейшие приёмы измерения. Независимость массы от размера предмета. Знакомство с килограммом. Виды весов: простые чашечные весы с двумя чашами, электронные весы, весы GIGO и весы-ковш. сравнение «на руке». Игра «Угадай, что это». (Сравнение предметов с использованием условной мерки), «Супермаркет».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 2.2. Предложение и рассказ. Предложение как единица речи. Предложения разных видов в речи. Игры «Объяснение сюжетных картинок».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов изготовления творческих работ
48.	февраль	Праздник, творческая мастерская	1	Курс «Циферка» Раздел 3. Пространственные представления Тема 3.1. Ориентировка на плоскости. Пространственные термины. Игры «Назови соседей», «Лабиринт Гарри Поттера».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение
49.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 2.2. Предложение и рассказ. Согласование прилагательных с существительными. Игра «Скажи правильно».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов изготовления творческих работ
50	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 3. Пространственные представления. Тема 3.1. Ориентировка на плоскости. Инструкции. Звуковые ориентиры.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.

				Игры «Скульптор», «Контролер», «Рисуем дорожку к участку», «Найди игрушку по схеме», «Пройди по маршруту».		Анализ результатов изготовления творческих работ
51.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 2.2. Предложение и рассказ. Образование уменьшительно-ласкательных существительных для дошкольников. Упражнение «Составь предложение», «Прогулка в лес».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 3.2. Направление движений в пространстве. Ориентировка относительно себя. Игры «Встань на место», «Справа, слева, впереди в обруч точно попади».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.1. Малый фольклор. Презентация «Потешки. Пестушки. Прибаутки». Небылицы (перевёртыши). Игра «Дежурный».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Творческая мастерская	1	Курс «Циферка» Тема 3.2. Направление движений в пространстве. Ориентировка относительно предметов. Игры «Справа, слева, впереди в обруч точно попади», «Художники».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.
55.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.1. Малый фольклор. Презентация «Потешки. Пестушки. Прибаутки». Небылицы (перевёртыши). Игра «Поговорим быстро», «Разложи картинки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 4. Ориентировка во времени. Тема 4.1. Год. Месяцы года. Презентация «Круглый год». Игры «12 месяцев».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания

57.	март	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.2. Стихи и загадки. Презентация «Произведения устного народного творчества». Игры «Подбери книги друг другу».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
58.	апрель	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Раздел 4. Ориентировка во времени. Тема 4.1. Год. Месяцы года. Понятие годовой цикл. Времена года. Игра «Что сначала, а что потом».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.
59.	апрель	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.2. Стихи и загадки. Презентация «Стихи Агнии Барто». Игры «Найди отгадку на картинке». Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 4.2. Неделя. Презентация «Когда спать, когда вставать, когда работать начинать». Игра «Живая неделя», «Назови скорей».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.
61.	апрель	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.2. Стихи и загадки. Презентация «Стихи Самуила Маршака». Игра «Доскажи стихотворение». Заучивание наизусть стихотворений С.Я. Маршака «Круглый год».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания.
62.	апрель	Творческая мастерская	1	Курс «Циферка» Тема 4.2. Неделя. Дни недели. Игры «Назови скорей», «Отгадай-ка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания.
63.	апрель	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.2. Стихи и загадки. «Стихи Елены Благиной»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.

				Игры «Рифмы», «Так бывает или нет». Заучивание наизусть отрывка стихотворения Е. Благиной «Мишка».		
64.	апрель	Праздник	1	Курс «Циферка» Тема 4.2. Неделя Вчера сегодня, завтра. Игры «Весёлая неделька», «Закончи предложение».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение
65.	апрель	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.3. Сказки и басни. Презентация «Литературный сундучок». Авторские и народные сказки. Игра «Угадай, из какой сказки герой».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
66.	апрель	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 4.3. Часы и время. Презентация, «Зачем нужны часы». Свойства времени. Виды часов. Ориентировка во времени в быту. Игры «Назови сутки», «Успей вовремя».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
67.	май	Творческая мастерская	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.3. Сказки и басни. Презентация «Басни И.А. Крылова». Авторские и народные сказки. Игра «Узнай, какая сказка, какой герой».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
68.	май	Дидактическая игра, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 4.3. Часы и время. Презентация «Устройство часов» Определение времени с точностью до часа. Единицы времени. Виды часов. Игра «Поставь стрелки на часах».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
69.	май	Беседа, практическая работа	1	Курс «Грамматейка» Тема 3.3. Сказки и басни. Презентация «Басни Л. Толстого». Игра «Произнеси по-разному».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика

70.	май	Беседа, практическая работа	1	Курс «Циферка» Тема 4.3. Часы и время. Презентация «Устройство часов» Определение времени с точностью до часа. Единицы времени. Виды часов. Игра «Поставь стрелки на часах».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика
71.	май	Праздник	1	Курс «Грамматейка» Итоговое занятие. Веселая грамматика. Подведение итогов за учебный год. Презентации «Почитаем-поиграем». Игры и упражнения по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, «Литературный домик», «Будь внимательным».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.
72.	май	Игра		Курс «Циферка» Итоговое занятие. Математика - волшебная страна. Презентация «Путешествие с Циферкой по стране Математики». Подведение итогов за учебный год. Игры «Угадай, какое число пропущено», «Назови «соседей» числа», «Числовые домики», «Забавный счёт».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб.104	Педагогическое наблюдение.
Итого:			72			

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог:

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: _____ группа № _____

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, Беседа, практическая работа (выставка), концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиториями	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				

3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя	8-10	

		сам		
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука +»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным)	Соответствие теоретических знаний ребёнка	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный

разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	программой		опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	

2. Практическая подготовка обучающегося

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с материалами. занимается без интереса. Работает с помощью педагога	1-3	Контрольное Задание Педагогическое наблюдение.
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Средний (репродуктивный) уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Максимальный (творческий) уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Умение выступать перед аудиторией сверстников	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень - обучающийся не испытывает затруднений при выступлении, при незначительном контроле педагога	4-7	
		Максимальный уровень - обучающийся выступает без помощи педагога.	8-10	
3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень - обучающийся умеет самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой, при незначительном контроле педагога.	4-7	
		Максимальный уровень - обучающийся умеет самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	8-10	
3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень - соблюдает правила безопасности при незначительном контроле педагога.	4-7	
		Максимальный уровень - самостоятельно соблюдает правила безопасности.	8-10	

3.5. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственност ь в работе	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень - работает аккуратно при незначительной помощи педагога .	4-7	
		Максимальный уровень - самостоятельно работает аккуратно.	8-10	

Оценочные материалы

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей
программы «Азбука +»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Минимальный уровень Терпения хватает менее, чем на 0,5занятия	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Минимальный уровень Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать своипоступки (приводить к должному свои действия)	Минимальный уровень Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Средний уровень Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Минимальный уровень Завышенная	1-3	Анкетирование
		Средний уровень Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие	Минимальный уровень - продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование

детском объединении	ребёнка в освоении образовательной программы	Средний уровень - периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Минимальный уровень Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Средний уровень. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Максимальный уровень. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Минимальный уровень Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Средний уровень. Участвует при побуждении извне	4-7	
		Максимальный уровень. Инициативен в общих делах	8-10	

Курс «Грамматейка»

1. Таблица оценки результативности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Развитие словаря				
1.1.Обобщающие слова	Умение обобщать	Минимальный уровень Допускает 5 и более ошибок и затрудняется называть некоторые обобщающие слова	1-3	Наблюдение. Практические речевые задания.
		Средний уровень. Допускает 3-4 ошибки в назывании обобщающих слов, но самостоятельно их исправляет	4-7	
		Максимальный уровень Правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова	8-10	
1.2.Прилагательные	Умение	Минимальный уровень, умений-обучающийся испытывает	1-3	Наблюдение

е	использовать в речи прилагательные	серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога . Менее 16 правильных ответов на вопросы: «Какой? »		Практические речевые задания
		Средний уровень От 16 до 25 правильных ответов на вопросы: «Какой? »	4-7	
		Максимальный уровень 26 и более правильных ответов на вопрос: «Какой? »	8-10	
1.3. Глаголы	Умение использовать в речи глаголы	Минимальный уровень умений менее 8 правильных ответов на вопрос «Кто что делает»	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень от 8 до 12 правильных ответов на вопрос «Кто что делает»	4-7	
		Максимальный уровень 12 и более правильных ответов на вопрос «Кто что делает»	8-10	
1.4. Антонимы	Умение использовать в речи антонимы	Минимальный уровень умений менее 8 правильных ответов на задание: «Скажи наоборот»	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень от 8 до 12 правильных ответов на задание: «Скажи наоборот»	4-7	Наблюдение Практические речевые задания
		Максимальный уровень 12 и более правильных ответов на задание: «Скажи наоборот»	8-10	Наблюдение Практические речевые задания
2.Звуковая культура речи				
2.1.Место звука в слове	Владение звуковой стороной речи	Минимальный уровень менее 2 правильных ответов	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень 2-3 правильных ответа	4-7	
		Максимальный уровень 4 правильных ответа	8-10	
2.2. Фонематический слух и фонематическое восприятие	Умение определять место звука в слове	Минимальный уровень. Часто допускает ошибки, затрудняется в выполнении задания на нахождение предметов , в названиях которых есть тот или иной звук	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень. Допускает ошибки,но сам исправляет их при выполнении задания на нахождение предметов , в названиях которых есть тот или иной звук .	4-7	
		Максимальный уровень Правильно выполняет задания	8-10	
3.Грамматический строй речи				

3.1. Словообразование и сочетание слов	Умение согласовывать прилагательные с существительны ми	Минимальный уровень Часто допускает ошибки, затрудняется в выполнении задания на согласование прилагательных с существительными	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень Допускает ошибки, но сам исправляет их при выполнении задания на согласование прилагательных с существительными	4-7	
		Максимальный уровень Правильно согласовывает прилагательные с существительными	8-10	
	Умение согласовывать числительные с существительны ми	Минимальный уровень Часто допускает ошибки, затрудняется в выполнении задания на согласование числительных с существительными	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень Допускает ошибки, но сам исправляет их при выполнении задания на согласование числительных с существительными	4-7	
		Максимальный уровень Правильно согласовывает существительные с существительными	8-10	
	Умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительны х	Минимальный уровень Затрудняется образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень Допускает ошибки, но сам исправляет их при выполнении задания на образование уменьшительно-ласкательную форму существительных	4-7	
		Максимальный уровень Правильно образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных	8-10	
	Умение использовать в речи существительные во множественном числе и родительном падеже	Минимальный уровень Менее 16 правильных ответов на вопросы : «Что это и чего не стало?»	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень От 16 до 20 правильных ответов на вопросы : «Что это и чего не стало?»	4-7	

		Максимальный уровень 24 правильных ответов на вопросы : «Что это и чего не стало?»	8-10	
4.Связная речь				
4.1.Последовательность изложения событий	Способность понимать связь между событиями и строить умозаключения	Минимальный уровень. Часто допускает ошибки, затрудняется в составлении полного рассказа	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень. Допускает ошибки, но сам исправляет их при составлении полного рассказа	4-7	
		Максимальный уровень. Составляет полный рассказ	8-10	
4.2.Диалог	Умение вести диалог	Минимальный уровень. Затрудняется ответить на 3 и более вопроса	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень. Затрудняется ответить на 3 и более вопроса, на остальные дает полный ответ	4-7	
		Максимальный уровень. Свободно отвечает на все вопросы.	8-10	
4.3.Рассказ из личного опыта	Умение составлять рассказ из личного опыта	Минимальный уровень. Затрудняется последовательно составлять рассказ из личного опыта Только отвечает на вопросы	1-3	Наблюдение Практические речевые задания
		Средний уровень. Затрудняется последовательно составлять рассказ из личного опыта	4-7	
		Максимальный уровень. Свободно составляет рассказ из личного опыта	8-10	
5. Ознакомление с художественной литературой				
5.1.Знание малых фольклорных жанров	Умение называть и различать малые фольклорные литературные жанры	Минимальный уровень. Называет малые фольклорные литературные жанры только с помощью взрослого	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Называет некоторые малые фольклорные литературные жанры. Может привести примеры.	4-7	
		Максимальный уровень. Самостоятельно различает и называет малые фольклорные литературные жанры	8-10	

5.2. Стихи и загадки	Умение называть и различать стихи и загадки	Минимальный уровень. Часто допускает ошибки, затрудняется в выполнении задания на отличие стихов и загадок. Не может привести пример.	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Называет и различает стихи и загадки. Знает их наизусть.	4-7	
		Максимальный уровень. Знает много стихов и загадок наизусть.	8-10	
5.3. Рассказы и сказки	Умение называть и различать рассказы и сказки	Минимальный уровень. Не умеет различать рассказы и сказки. Часто допускает ошибки.	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Умеет различать рассказы и сказки, но допускает ошибки	4-7	
		Максимальный уровень. Умеет различать рассказы и сказки	8-10	

Диагностические методики.

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи

Задание 2. «Подбери картинку»

Цель. Выявление умения обобщать

Задание 3. «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель. Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Задание 4. «Кто что делает?»

Цель. Выявление умения использовать в речи глаголы.

Задание 5. «Скажи наоборот»

Цель. Выявление умения использовать в речи антонимы.

Задание 6. «Какого цвета солнце?»

Цель. Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными.

Задание 7. «Машины на дорогах»

Цель. Выявление умения согласовывать числительные с существительными.

Задание 8. «Ласковые слова»

Цель. Выявление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.

Задание 9. «Разложи по порядку»

Цель. Выявление способности понимать связь между событиями и строить умозаключения

Курс «Циферка»

1. Таблица оценки результативности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
1. Количество и счет				
1.1.цифры от 0до9	Умение считать в прямом и обратном направлении.	Минимальный уровень Допускает ошибки	1-3	Наблюдение. Практические задания.
		Средний уровень. Называет цифры от 0 до 9. Допускает ошибки и их исправляет	4-7	
		Максимальный уровень Правильно считает	8-10	
1.2. Предыдущее и последующее числа	Предыдущее и последующее числа мение называть	Минимальный уровень, умений- обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень Называет предыдущее и последующее числа , допускает ошибки и сам их исправляет	4-7	
		Максимальный уровень Называет предыдущее и последующее числа	8-10	
1.3. Задачи	Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие	Минимальный уровень. Часто допускает ошибки. Нуждается в постоянной помощи педагога	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие. Сам исправляет ошибки.	4-7	
		Максимальный уровень. Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие. Не допускает ошибок	8-10	
2. Величина				
2.1. Сравнение	Умение сравнивать предметы по величине,длине,о бъему	Минимальный уровень .Часто допускает ошибки. Нуждается в постоянной помощи педагога	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Самостоятельно выполняет сравнение. Ошибки исправляет самостоятельно.	4-7	Наблюдение Практические задания
		Максимальный уровень. Самостоятельно выполняет сравнение. Без ошибок.	8-10	Наблюдение Практические задания

3. Геометрические фигуры				
3.1. Геометрические фигуры и их свойства	Умение различать и назвать простейшие геометрические фигуры и их свойства	Минимальный уровень. Допускает ошибки. Нуждается в постоянной помощи педагога	1-3	Наблюдение. Практические речевые задания.
		Средний уровень. Различает и называет простейшие геометрические фигуры и их свойства Допускает ошибки и их исправляет	4-7	Наблюдение Практические задания
		Максимальный уровень Различает и называет простейшие геометрические фигуры и их свойства.Без ошибок.	8-10	Наблюдение Практические задания
4.Ориентировка в пространстве				
4.1.Пространственное расположение предметов	Умение ориентироваться на листе бумаги и определять направление в пространстве.	Минимальный уровень Допускает ошибки. Нуждается в постоянной помощи педагога	1-3	
		Средний уровень. Ориентируется на листе бумаги и определять направление в пространстве Допускает ошибки и их исправляет	4-7	Наблюдение. Практические задания.
		Максимальный уровень.. Хорошо ориентируется на листе бумаги и определять направление в пространстве.	8-10	Наблюдение Практические задания
5. Ориентировка во времени				
5.1. Временные отрезки и временные эталоны	Умение различать временные отрезки (сутки,неделя,месяц,год). Понятий (минута,час и длительности временных интервалов)	Минимальный уровень. Допускает ошибки. Нуждается в постоянной помощи педагога	1-3	Наблюдение Практические задания
		Средний уровень. Различает временные отрезки (сутки,неделя,месяц,год),понятия (минута,час и длительность временных интервалов). Допускает ошибки и их исправляет	4-7	Наблюдение Практические задания
		Максимальный уровень Различает временные отрезки (сутки,неделя,месяц,год),понятия (минута,час и длительность временных интервалов).Без ошибок	8-10	Наблюдение Практические задания

Диагностические методики по ФЭМП.

1. Диагностическая ситуация «Войди в избушку».

Цель: выявление практических умений детей старшего дошкольного возраста в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

2. Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель: выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

3. Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

4. Диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

5. Диагностическая ситуация «Что лишнее»

(методика Белошистой А.В.)

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

6. Диагностическая ситуация на анализ и синтез

Диагностический тест. Первоначальные математические представления
(методика Белошистой А.В.)

Цель: определить представления детей о соотношениях *больше на; меньше на;* о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Диагностический наглядный материал можно предоставить детям в мультимедийном варианте или на магнитной доске.

Методики № 1 - 2 проводятся в сентябре и декабре.

Методики № 3 - 4 в мае, для определения результата математического развития детей.

**Материалы для стартового опроса обучающихся
для выявления уровня знаний и умений теоретического и практического
материала**

Кроссворды, ребусы загадки по темам занятий

- «Времена года»,
- «Части суток»,
- «Птицы и звери»,
- «Найди лишний предмет»,
- «Животные»,
- «Деревья, растения и цветы»,
- «Инструменты и принадлежности для работы»,
- «Если знаешь зверей, разгадай их скорей»,
- «Насекомые и жуки»,
- «Что сначала, а что потом»,
- «Обитатели рек и океанов»,
- «Отгадай фигуру»,
- «Буквы спрятались» (банк печатных и электронных материалов).

**Материалы для промежуточного контрольного опроса обучающихся для
выявления уровня знаний и умений теоретического и практического
материала**

- Тест-опрос обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала: «По технике безопасности»,
- Игры «Ветер-ветерок», «Насос», «Жуки прилетели», «Будь внимательным», «Скажи, как я», «Зоопарк», «Найди пару», «Назови первый звук», «Киоск открыт», «Угадай-ка», «Назови одним словом», «Путаница» (банк печатных и электронных материалов), «Войди в избушку», «Завтра и вчера».