

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» (МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности **«Англичата-плюс»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Беклемищева Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Е.А. /Юшина Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Ожидаемые результаты	9
1.4	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Условия реализации программы	19
2.2	Формы аттестации/контроля	19
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методическое обеспечение	21
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	21
2.6	Методические материалы	22
2.7	Список литературы и электронных ресурсов	23
	Приложения.	25
	Приложение 1. Календарный учебный график	25
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Детское объединение «Англичата» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2022 года.

Обучающиеся, успешно закончившие обучение по разноуровневой дополнительной общеразвивающей программе «Англичата» продолжают обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Англичата-плюс» базового уровня (далее - программа), созданной с целью совершенствования знаний по английскому языку, развития коммуникативных и лексических навыков английской речи и самостоятельной работы над английским языком, а также углубления лингвистических представлений необходимых для овладения устной речью на иностранном языке.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 №241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что английский язык является международным, поэтому его изучение просто необходимо в современном обществе.

Продолжение изучения иностранного языка вносит неоспоримый вклад в разностороннее развитие личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы продолжить развивать у обучающихся интерес и уважение к языкам и культуре других, а также закрепить полученные знания на базе стартовой программы.

Содержание и методические приемы обучения способствуют дальнейшему развитию английского языка у обучающихся.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что учитываются соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития обучающихся, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным обучающимся. Создаются условия для развития творческих способностей каждого ребенка, его будущего самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

Уровень сложности программы – базовый (1 год), т. к. формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков изучения иностранного языка, готовности к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, интересны обучающимся и направлены на закрепление и углубление знаний, полученных на во время обучения предыдущей программы. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса

обучения используются творческие задания, способствующие развитию индивидуальности обучающихся.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т. п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-12 лет, имеющим специальную подготовку (закончившим обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Funny English»).

Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений.

Прием на обучение по программе происходит по средствам специального отбора (собеседование). Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года.

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

В возрасте 9-12 лет дети переходят к предпододростковому этапу, на котором учебная деятельность теряет ведущее значение, и формируется способность к самостоятельной работе. Когнитивное развитие в этот период характеризуется ростом абстрактного мышления и памяти, что позволяет детям начинать

формировать собственное мнение. Эмоциональная сфера отличается резкими перепадами настроения и сильными переживаниями, а также развивается чувство юмора. Социальная жизнь сосредоточена вокруг сверстников, формируется статус в классе, и возрастает значимость мнения ровесников. Самооценка становится более критичной и часто негативной, что приводит к недовольству собой. Физическое развитие в этом возрасте сопровождается высокой активностью и развитой мелкой моторикой. Важно, чтобы в этот период уделялось внимание развитию индивидуальных способностей, навыков самоконтроля и познавательных интересов, что поможет детям успешно справляться с вызовами этого переходного возраста.

Данные навыки пригодятся при дальнейшем изучении языка. Общаясь со сверстниками, ребенок лучше усвоит материал, стараясь не только успевать за преподавателем, но и ориентироваться на успехи других обучающихся. Этот вид обучения способствует развитию коммуникационных навыков и препятствует развитию скованности в использовании иностранного языка.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Виды занятий: учебное занятие.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

итоговое занятие, игра, викторина, тест.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков с использованием лексико-грамматического материала английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Задачи:

образовательные:

- развитие лексической базы для формирования речевых способностей;
- обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к получению знаний и выполнению действий в области изучения английского языка;
- способствовать формированию основ диалогической и монологической

речи;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- формирование у обучающихся словарного запаса из английских слов, предусмотренных программой;
- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях построения английского слова, предложения, фразы;
- формирование навыков чтения текста, письма на английском языке, построения фразы на английском языке;

развивающие:

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- развитие языковой памяти и творческих способностей;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;
- воспитать самостоятельность и ответственность при выполнении различных заданий;
- содействовать развитию эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).
- развитие умения и навыка работы в большой и малой группах, умения работать в команде;

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

- наличие базовые коммуникативные умений в аудировании, говорении, чтении, письме на английском языке;
- умение общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- развитие умения поддерживать диалог с педагогом и сверстниками в группе;
- развитие языковой памяти, пополнение словарного запаса на английском языке;
- улучшение навыка чтения текста на английском языке, построения фразы на английском языке;

метапредметные результаты:

- развиты мышление, память, воображение, волевые качества личности;
- наличие мотивации к познанию и творчеству;
- сформирована способность самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке (словарь, справочники, онлайн-ресурсы);

личностные результаты:

- развитие у обучающихся навыков активного общения со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества;
- формирование любви и интереса к английскому языку, доброжелательное, заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- способность самостоятельно выполнять задания, ответственно относиться к поручениям;
- развитие организованного поведения на занятии и усидчивости;
- создание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Содержание программы Учебный план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Unit 0. Get started!	24	6	18	контроль выполнения практического задания
3	Unit 1. Who we are.	16	2	14	опрос
4	Unit 2. Working hard.	16	4	12	контроль выполнения практического задания
5	Unit 3-4. That's exciting!	22	6	16	контроль выполнения практического задания
6	Unit 5. Don't stop the music.	16	4	12	педагогическое наблюдение
7	Unit 6. Protect the planet.	14	4	10	педагогическое наблюдение
8	Unit 7-8. Material world.	32	8	14	контроль выполнения практического задания
9	Итоговое занятие	2	1	1	квиз
Итого:		144	36	108	

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие. (2 часа, 1 т./ 1 пр.)

Теория: Основные задачи обучения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Упражнения-тренинги по безопасному поведению в кабинете, правилам эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Unit 0. Get started! (24 часа, 6 т. / 18 пр.)

Теория: изучение Present Simple и Present Continuous, сопоставление времен и изучение разницы между ними, повторение артиклей

Практика: упражнения-тренинги на Present Simple и Present Continuous, задания на употребление определенного и неопределенного артиклей.

Unit 1. Who we are. (16 часа, 2 т. /14 пр.)

Теория: изучение Past Simple и Past Continuous и разница между ними

Практика: упражнения-тренинги на Past Simple и Past Continuous, нахождение разницы между предложениями, лексика на тему «Мода»

Unit 2. Working hard. (16 часа, 4 т. /12 пр.)

Теория: изучение модальных глаголов, разницу между ними

Практика: упражнения на употребление модальных глаголов, подбор глагола по контексту, использование модальных глаголов в речи.

Unit 3-4. That's exciting! (22 часа, 6 т. /16 пр.)

Теория: изучение Present Perfect, разница между Present Perfect и Past Simple

Практика: упражнения на изучаемое время, употребление слов-маркеров, составление предложений с for и since, упражнения на употребление подходящее время.

Unit 5. Don't stop the music. (16 часа, 4 т. /12 пр.)

Теория: изучение going to и will

Практика: упражнения на использование going to и will, составление предложений с who, which, that, where.

Unit 6. Protect the planet (14 часа, 4 т. /10 пр.)

Теория: использование инфинитива и герундия, разница между ними.

Практика: упражнения на использование инфинитива и герундия.

Unit 7-8. Material world. (32 часа, 8 т. / 14 пр.)

Теория: изучение что такое пассивный залог, времен Present Simple passive, Past Simple passive

Практика: задание на понимание пассивного залога, упражнения на настоящее пассивное время и прошедшее пассивное время, упражнения на использование пассивного и активного залога.

Итоговое занятие (2 часа, 1 т./ 1 пр.)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Подведение итогов года, проведение открытого занятия для родителей обучающихся.

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- лексику по изучаемым темам;

- культуру страны изучаемого языка;
 - будут уметь:
 - составлять рассказы на изучаемые темы на английском языке;
 - использовать изучаемые грамматические конструкции и времена;
 - отвечать на вопросы по изученным темам на английском языке;
 - составлять предложения на английском языке по изученным темам.
- у детей будут сформированы:
- навык работы как в группе, так и индивидуально.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

- учебный кабинет;

Оборудование учебного кабинета (в расчете на 1 учебную группу):

Наименование объектов, предметов	Кол-во
Стол ученический	6
Стол письменный	1
Стул	18
Доска	1
Шкаф большой	1
Шкаф узкий	1
Шкаф с дверками	1

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: методический материал и пособия, словари, наглядные материалы;
- перечень технических средств обучения: ноутбук, аудио-система для аудирования, аудио- и видео материалы;
- перечень материалов, необходимых для занятий (учебный комплект на каждого обучающегося): рабочая тетрадь на печатной основе, тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом для рисования.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль)

которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме педагогического наблюдения.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, беседа, контроль выполнения творческих и самостоятельных работ, игры.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в форме творческой работы, викторины.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме игры или открытого занятия.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный опрос, творческие работы, игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дидактическая карта, дневник наблюдений, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у детей определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов может содержать:

- диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2);
- карточки с заданиями на английском языке;
- викторины, тесты по изученным темам.

Методическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя описание принципов организации обучения, форм организации занятий, используемых методов и технологий, примерный алгоритм учебного занятия.

Принципы обучения: научности, природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, заинтересованности и мобильности, индивидуального подхода, связи теории с практикой, занимательности, сознательности и активности деятельности

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, наблюдение, практическое занятие.

Образовательные (педагогические) технологии: личностно-ориентированные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Англичата» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
 - схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, схемы, рисунки, шаблоны и т. п.);
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.);
 - звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание);
 - смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т. д.);
 - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
 - УМК «Go getter 4»

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т. п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;

- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском: книга для обучения детей английскому языку / Т. Н. Игнатова. - Москва: Толмач СТ, 2009. - 106 с.
2. *Коньшева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / авт.-сост. А. В. Коньшева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 149 с.*
3. Мурзинова И. А. Уроки английского для детей. English Lessons for Kids: учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками / И. А. Мурзинова. - Волгоград: Волгоградское науч. изд-во, 2014. - 131 с.
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / автор-составитель Е. Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с.
5. *Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; [пер. с англ. П. В. Сарновой]. - Москва: АСТ: Астрель, 2006. - 121 с.*

Для обучающихся и родителей:

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей, дети которых проходят нач. этап обучения: Дошк. и мл. шк. возраст / Т.А.Басик. - 3-е изд.. - Мн. : Аверсэв, 2004. - 62 с.
2. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., Картинный словарь по иностранным языкам / С.Ф.Габышева, Н.К.Маркова, Н.В.Ситникова - Якутск: Бичик, 2002. – 64с.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело / А. В. Илюшкина. - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 62 с.
4. Кулиш В.Г. [Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории](#) / В.Г. Кулиш — Д.: Сталкер, 2001.— 320 с.
5. Левите И.Ю. Разговорный английский для младших школьников / И. Ю. Левите. - Санкт-Петербург: Литера, 2006. - 63 с.
6. Малышева Н. К. [Секреты английских звуков: Для нач. шк. / Наталья Малышева. - Москва: АСТ-пресс, 2006. - 55 с.](#)

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения)

России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

3. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>

4. Сайт Super simple songs [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://supersimple.com/super-simple-songs/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>

7. Учите английский в игровой форме. Онлайн-тренировки по теории и лексике [Электронный ресурс] - Режим доступа https://lingualeo.com/ru?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=80696912&utm_content=13085670111&utm_term=---autotargeting&refclmark=1&yclid=1052262312229994495

Приложение 1

Календарный учебный график.

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	2	Вводное занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Present Simple</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Сравнение Present Simple и Present Continuous</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Занятие в свободное время</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Слова маркеры</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
6	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Прилагательные</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
7	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Неопределенный артикль</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
9	Сентябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Определенный артикль</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
10	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Погода</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
11	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Выбор артикля</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
12	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started! <i>Was/were</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
13	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 0. Get started!	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	тест

				<i>Закрепление материала</i>	ул. Революции, д. 2	
14	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Past Simple</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
15	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Сравнение Past Continuous и Past Simple</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
16	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Одежда и аксессуары</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
17	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Описание одежды</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18	Октябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Прически</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Личностные прилагательные</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
20	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Отрицательные прилагательные</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
21	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 1. Who we are. <i>Закрепление всей темы</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческая работы
22	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Глагол have to</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Педагогическое наблюдение
23	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Работа</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
24	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Глагол must/mustn't</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
25	Ноябрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Описание работы</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
26	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Глагол had to</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
27	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Обучение</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
28	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Глагол could</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
29	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 2. Working hard. <i>Закрепление всей темы</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
30	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting!	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	педагогическое

				<i>Present Perfect</i>	ул. Революции, д. 2	наблюдение
31	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Ever, never</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Оным</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
33	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Just, already, yet</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
34	Декабрь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Глаголы на тему спорт</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
35	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Спортивный инвентарь</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
36	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Compound nouns</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
37	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Compound nouns</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
38	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Present Perfect u Past Simple</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Present Perfect u Past Simple</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
40	Январь	комплексное занятие	2	Unit 3-4. That's exciting! <i>Закрепление всей темы</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
41	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Going to</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	контроль выполнения практического задания
42	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Will</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
43	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Музыкальные стили и инструменты</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Музыкальные группы</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
45	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Who, which, that, where</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
46	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Личные качества</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

47	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Образование прилагательных из существительных</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
48	Февраль	комплексное занятие	2	Unit 5. Don't stop the music. <i>Закрепление</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
49	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>First conditional</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
50	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Глаголы, после которых следует инфинитив</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
51	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Дикие животные</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
52	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Глаголы, после которых следует герундий</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Природные явления</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
54	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Большие числа</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55	Март	комплексное занятие	2	Unit 6. Protect the planet. <i>Закрепление</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	тест
56	Март	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Active voice u Passive voice</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
57	Март	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Материалы</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
58	Март	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Present Simple passive</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
59	Апрель	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Present Simple passive</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
60	Апрель	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Прилагательные для описание объекта</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
61	Апрель	комплексное занятие	2	Unit 7-8. Material world. <i>Описание объекта</i>	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра

**Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»**

(название ДООП)

педагог:

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: группа №

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т. д.

[illegible]

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженностиоцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1. 1. Теоретическиезнания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнкапрограммным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоилпрактически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1. 2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию сбытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии сих содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2. 1. Практическиеумения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практическихумений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольноезадание
		Средний уровень – объём усвоенныхумений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладелпрактически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2. 2. Интерес кзанятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в	Минимальный уровень умений –обучающийся испытывает серьёзные	1-3	Контрольноезадание

	использовании специального оборудования и оснащения	затруднения при работе с оборудованием		
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2. 3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося

3. 1. Учебно - интеллектуальные умения:

3. 1. 1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3. 1. 2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	

исследования)		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3. 2. Учебно - коммуникативные умения:				
3. 2. 1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоя- тельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3. 3. 1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. 3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение

	работе	Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1. 2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1. 3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				

2. 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2. 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3. 1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3. 2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	