

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Путешествуем с английским»

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Скляренко Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению

на заседании педагогического совета

МБУДО «Городской центр развития

и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Цельмер Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	9
1.3.	Ожидаемые результаты	10
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	34
2.1.	Условия реализации программы	34
2.2.	Формы аттестации/контроля	35
2.3.	Оценочные материалы	36
2.4.	Методическое обеспечение	36
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	37
2.6.	Методические материалы	38
2.7.	Список литературы и электронных ресурсов	40
	Приложения.	43
	Приложение 1. Календарный учебный график	43
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	77
	Приложение 3. Оценочные материалы	82

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Путешествуем с английским» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2023 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествуем с английским», созданной с целью формирования и развития общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по начальному обучению английскому языку с 0 до уровня А 2 (Pre-intermediate).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем с английским» создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел

VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 № 241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на изучение иностранных языков, в том числе английского языка, как средства международного общения. В особенности программа будет полезна детям с плохой успеваемостью в школе, пропустившим многие темы, а также тем, кто раньше учил другой язык, а сейчас переходит в новое учебное заведение, где изучают английский язык.

Программа предусматривает обучение с изучения самых базовых тем и постепенно подводит к развитию навыков и умений, необходимых для формирования коммуникативной компетенции на уровне А1-А2. Помимо освоения основной программы обучающиеся также будут задействованы в создании творческих проектов и их презентации. Творческие задания будут оцениваться как со стороны педагога, так и со стороны одноклассников, что способствует формированию мотивации достижения наилучшего результата, а также помогает аргументированно излагать своё мнение.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в помощи обучающемуся в изучении английского языка, в совершенствовании лексического, фонетического и грамматического навыков, умения чтения, аудирования, письма и говорения. Программа способствует развитию коммуникативной компетенции, в частности помогает в формировании социокультурной компетенции через использование дополнительных разделов УМК «Culture».

Реализация программы осуществляется преимущественно посредством коммуникативной методики, что позволяет создать ситуацию реального общения, а также подталкивает ребёнка к общению со сверстниками. За время освоения программы совершенствуются все виды навыков и умений, необходимых для освоения английского языка на уровне A2 (Pre-intermediate). Обучение в основном реализуется по «PPP model», т.к. данная модель является наиболее понятной при начальном изучении языка.

В предпраздничные дни в плане программы предусмотрено изготовление поделок и рисунков, которые обучающиеся дарят своим близким. Такая деятельность способствует развитию не только лингвистических, но и творческих способностей, а также помогает воспитывать любовь к труду и способствует формированию милосердия и гуманного отношения к окружающим. Обучающиеся также учатся представлять свои проекты перед группой, что способствует формированию навыков публичного выступления.

Уровень сложности

1-й год обучения – **стартовый** уровень сложности программы, т.к. программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа ориентирована на «пробуждение» интереса обучающихся и нацелена на изучение английского языка с базовых основ. Для начала обучения по данной программе необходимо знать алфавит, уметь писать буквы и знать, как они произносятся, а также программа будет полезна для обучающихся, которые по каким-либо причинам пропустили многие занятия в школе, имеют пробелы в знаниях или только начинают изучать английский язык и для тех, кто заинтересован в повышении своего уровня.

2-й и 3-й год обучения - **базовый** уровень сложности программы, т.к. программа нацелена на продолжение изучения английского языка. В программе не рассматриваются начальные понятия о языке (характерные для уровня A1), т.к. предполагается, что они уже известны обучающимся. Программа ориентирована для обучающихся, стремящихся совершенствовать свои навыки и умения, а также

развиваться в языковой области.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что она помогает развивать положительную мотивацию к обучению, а также развивает интерес не только к языку, но и к культуре страны изучаемого языка. По мере освоения программы у обучающихся формируется коммуникативная компетенция, а также все виды умений и навыков, необходимых для формирования уровня A2 (Pre-intermediate).

По мере освоения программы обучающиеся не только занимаются совершенствованием своих языковых навыков и умений, но и активно принимают участие в творческих конкурсах, представляют собственные проекты. По результатам голосований выбираются лучшие из представленных работ. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умению создавать авторские модели (работы, изделия). Структура программы предполагает изучение нескольких блоков, объединённых одной тематикой, по завершении каждого из которых обучающиеся готовят творческий проект.

Форма реализации образовательной программы – **традиционная**.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видеоконференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 12 лет. Прием на обучение происходит без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек, второго и последующих лет – от 10 человек.

В течение учебного года в группы первого и второго года обучения возможен дополнительный набор. Условия поступления в группу второго года обучения: по результатам собеседования и вводного тестирования.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических и физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, уважительном, деликатном и тактичном отношении к личности обучающегося.

В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Ведущей становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания. Продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Данная программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся в социально-гуманитарном направлении с учётом современных условий жизни.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающегося. Задача педагога в данном случае заключается в поддержке и стимулировании у обучающихся собственного стиля и путей творчества.

Срок реализации – 3 года.

Объем программы – 432 часа.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

3 год обучения – 144 часа

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Тип занятий – комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Виды занятий: учебное занятие, защита творческого проекта.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: итоговое занятие, итоговое тестирование, защита творческого проекта.

Режим занятий:

- *первый год обучения:* группы обучающихся 9-10 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут;
- *второй год обучения:* группы обучающихся 10-11 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут;
- *третий год обучения:* группы обучающихся 11-12 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по начальному обучению английскому языку с 0 до уровня A 2 (Pre-intermediate).

Задачи:

образовательные:

- развитие фонетического, лексического, грамматического навыка;
- совершенствование умения аудирования на уровне A2 (Pre-intermediate);
- совершенствование умения чтения на уровне A2 (Pre-intermediate);
- совершенствование умения письма на уровне A2 (Pre-intermediate);
- совершенствование умения говорения на уровне A2 (Pre-intermediate);

- освоение обучающимися элементов социального и общекультурного опыта, социокультурной компетенции;

развивающие:

- развитие познавательного интереса, способностей и задатков обучающихся;
- развитие мотивации к изучению языка и потребности в саморазвитии;
- развитие активности, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
- развитие волевых качеств;
- формирование потребности в самопознании;
- развитие положительного отношения к труду;
- развитие способности самостоятельно создавать творческий продукт и презентовать его;

воспитательные:

- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

предметные:

- сформированность фонетических, лексических и грамматических навыков, соответствующих уровню A2 (Pre-intermediate);
- сформированность умений аудирования, чтения, письма и говорения, соответствующих уровню A2 (Pre-intermediate);
- наличие базовых знаний о культуре стран изучаемого языка;

метапредметные:

- наличие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- сформированность умения публичного выступления и защиты собственного проекта (развитие коммуникативных универсальных учебных действий);
- сформированность деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие фантазии, воображения, памяти и внимания (когнитивное развитие, работа с информацией);
- сформированность навыков самопознания и саморазвития (рефлексивные навыки);
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к собственным и чужим работам;

личностные:

- усвоение элементов социального и общекультурного опыта, развитие социокультурной компетенции;
- сформированность навыков толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- сформированность навыков положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их способностей.

По окончании обучения на стартовом уровне, обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Путешествуем с английским» базового уровня после итоговой аттестации в форме творческого проекта и контрольного задания.

Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Знакомство				
2.1.	Тема 1.1. Классная комната.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Информация обо мне.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.3.	Тема 1.3. Моя семья.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.4.	Тема 1.4. Личные качества.	8	3	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.5.	Тема 1.5. Мой дом.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.6.	Тема 1.6. Мои вещи.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.7.	Тема 1.7. Я умею.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		50	12	38	
3.	Раздел 2. Образ жизни				
3.1.	Тема 2.1. Пищевые привычки.	16	5	11	Педагогическое наблюдение. Опрос.

					Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Спортивные привычки.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Кружки, которые я посещаю.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.4.	Тема 2.4. Домашние дела.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.5.	Тема 2.5. Распорядок дня.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		48	13	35	
4.	Раздел 3. Информация об окружающем мире				
4.1.	Тема 3.1. Школьные предметы.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Социальные сети.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3. Телевидение.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.4.	Тема 3.4. Профессии.	16	3	13	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		42	10	32	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, презентация проектов
Итого:		144	37	107	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.

Раздел 1. Знакомство (50 ч., 12 т./38 п.)

Тема 1.1. Классная комната (4 ч., 1 т./3 п.)

Теория: Введение лексически единиц (вещи в кабинете), грамматических единиц (артикли a/ an).

Практика: Отработка лексики по теме «вещи в кабинете», выполнение грамматических упражнений по теме артикли.

Тема 1.2. Информация обо мне (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (friend, name, teacher, страны и национальности), грамматических единиц (притяжательные местоимения глагол to be утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), работа с фонетическим навыком (произношение from).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, совершенствование умения говорения и письма (презентация рассказа о себе) прослушивание аудирования (знакомство).

Тема 1.3. Моя семья (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (члены семьи) и грамматических единиц (местоимения (their, our), работа с фонетическим навыком (произношение and).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Моя семья», говорение (представление своей семьи, рассказ о семье).

Тема 1.4. Личные качества (8 ч., 3 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (прилагательные для описания людей) и грамматических (глагол to be + Wh-questions) единиц, изучения страны Великобритании.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (диалог-расспрос о личных качествах), совершенствование умения говорения (представление своих личных характеристиках) и письма (описать своего друга), подготовка проекта.

Тема 1.5. Мой дом (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (название комнат, вещи в доме) и грамматических (there is/ there are, have/ has got) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация при перечислении).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме,

прослушивание аудирования (визит в дом), совершенствование умения говорения (рассказ о доме) и чтения (рассказ о спальне), написание письма (описание комнаты одноклассника).

Тема 1.6. Мои вещи (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: Введение лексических и (личные вещи, прилагательные для описания вещей), грамматических (have/ has got в вопросительных предложениях) единиц, работа с фонетическим навыком (произношение слогов), изучения национальностей и континентов.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «собираемся на прогулку», совершенствование умения письма (описание, что есть у тебя в сумке), прослушивание аудирования (описание пропавшей вещи), совершенствование умения говорения (описание своей вещи), подготовка проекта.

Тема 1.7. Я умею (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (умения, части тела) и грамматических (can, can't, предлоги into, behind, under) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение can и can't).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (встреча в парке), совершенствование умения говорения (расспрос о том, что может твой одноклассник), совершенствование умения письма (описание того, что я могу и не могу) и говорения (рассказ о частях тела), чтение рассказа «Он может стоять на руках».

Раздел 2. Образ жизни (48 ч., 13 т./35 п.)

Тема 2.1. Пищевые привычки (16 ч., 5 т./11 п.)

Теория: Введение лексических (еда и время) и грамматических (some, any, lots of, предлоги on, at, from, until) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение some).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Праздничный торт», совершенствование умения письма (список продуктов), чтение пригласительной открытки, прослушивание аудирования (приглашения на вечеринку), совершенствование умения говорения (приглашение друга) и письма (написать приглашение).

Тема 2.2. Спортивные привычки (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (спорт, полезная еда) и грамматических (like, don't like, местоимения him, her, it, me, us, you, them), единиц, работа с фонетическим навыком (построение ударения).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (рассказ о фотографии в спортивном альбоме), совершенствование умения говорения (построение рассказа о том, что нравится, а

что нет), говорения (рассказ о своём завтраке) и письма (написание сочинения о здоровом образе жизни), чтение обучающего отрывка «вопрос к доктору»

Тема 2.3. Кружки, которые я посещаю (8 ч., 2 т./3 п.)

Теория: Введение лексических (названия кружков) и грамматических (Present continuous) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация в yes/ no questions).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение интернет-блога (блог Мартина), прослушивание аудиозаписи (рассказ о фотографии с занятия на кружке), совершенствование умения говорения (what am I doing?) и письма (написание собственного блога).

Тема 2.4. Домашние дела (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических (домашние дела) и грамматических (Present continuous) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, фонетика (интонация в yes/ no questions), чтение рассказа «Салли нужна помощь».

Тема 2.5. Распорядок дня (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (дни недели) и грамматических (словосочетания make something, do something) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, совершенствование умения письма (написание блога), чтение комикса «Что ты делаешь?».

Раздел 3. Информация об окружающем мире (42 ч., 10 т./32 п.)

Тема 3.1. Школьные предметы (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (школьные предметы) и грамматических (Present Simple в вопросительных предложениях) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Кети и Нэт делают домашнюю работу».

Тема 3.2. Социальные сети (10 ч., 3 т./7 п.)

Теория: Введение лексических (электронные предметы) и грамматических (How much/ How many?) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудиозаписи (рассказ об электронике), совершенствование умения говорения (построение диалога-расспроса «как часто ты используешь свои электронные устройства») и письма (описание своего собственного телефона).

Тема 3.3. Телевидение (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (развлечения, слова с двумя значениями) и грамматических (наречия частоты always, often, never, sometimes, Wh-questions) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация в Wh-questions).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме,

прослушивание аудирования «Джозе – знаменитость», совершенствование умения говорения (разговор о телевидении, ролевая игра «расспрос знаменитости») и письма (записать вопросы для знаменитого человека).

Тема 3.4. Профессии (16 ч., 3 т./13 п.)

Теория: Введение лексических (профессии) и грамматических (отличия Present simple от Present Continuous, can в просьбах) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Работа в семье Сьюзи», прослушивание аудирования «Профессия официанта», прослушивание аудирования (официант берёт заказ), совершенствование умения говорения (ролевая игра «посетитель и официант»), и письма (описание своего любимого кафе и еды в нём).

Тема 3.5. Места в городе (10 ч., 4 т./6 п.)

Теория: Введение лексических (места в городе, прилагательные для описания мест) и грамматических (Is there a/ Are there any?, предлоги inside, outside, above, below, near) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Моё любимое место», совершенствование умения говорения (описание любимого места в городе), чтение рассказа «Джозе в парке», письмо (написание сочинения о своём любимом месте).

Тема 3.6. Знаменитые места в мире (4 ч., 1 т./3 п.)

Теория: Введение лексических (пикник, встреча) и грамматических (Why...? Because, Let's.... Shall we....) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории (пикник в деревне), совершенствование умения говорения (а memory game, построение диалога-расспроса «Что ты делаешь на выходных?»), письма (описание пейзажа), прослушивание аудирования (Встреча с друзьями).

Раздел 4. Мода (20 ч., 6 т./14 п.)

Тема 4.1. Одежда (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (одежда, внешность), и грамматических (множественное число, She has got/ is/ is wearing) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение множественного числа, звуки [s], [z], [iz]).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (два друга описывают фото с карнавала), совершенствование умения говорения (рассказ о том, что ты носишь на разные мероприятия) и письма (описание различий между 2 картинками).

Тема 4.2. Покупки (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических (шоппинг, цены) и грамматических (need, want, too + adjective) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (разговор в магазине), совершенствование умения говорения (описание того, что мне необходимо купить для определённого события), чтение истории «покупка новых джинс».

Тема 4.3. Сравнение (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (сравнение домов на картинке, days out), и грамматических (сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных) единиц, работа с фонетическим навыком (than).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (билеты), совершенствование умения говорения (сравнение домов на фото, рассказ о дне на природе) и письма (сравнение вещей на картинке, описать место и написать, почему хочешь его посетить), чтение статьи «самые прекрасные места для посещения».

Раздел 5. Каникулы (28 ч., 8 т./20 п.)

Тема 5.1. Погода (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (погода и температура, кемпинг) и грамматических (impersonal it, предлоги with, for, until) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение гласных звуков).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа рассуждения «Что ты думаешь о погоде?», прослушивание аудирования (беседа о погоде), совершенствование умения говорения (построение рассказа о каникулах в своей стране) и письма (подготовка постера «каникулы»).

Тема 5.2. Поездки (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (на концерте, путешествия) и грамматических (Past Simple, Wh-questions in present and past) единиц, работа с фонетическим навыком (was).

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (Роза и Паоло идут на концерт), совершенствование умения говорения (построения диалога-расспроса в Past Simple) и письма (построение и написание расспроса с использованием Wh-questions в Past Simple).

Тема 5.3. Книги (сказки) (16 ч., 4 т./12 п.)

Теория: Введение лексических (из текста) и грамматических (Past simple в утвердительном предложении, Past simple в отрицательном предложении) единиц.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Летающая лодка часть 1», прослушивание аудирования «Летающая лодка часть 2», совершенствование умения говорения (разыграть концовку истории, рассказать альтернативную историю) и письма (написать новый конец к истории).

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык, соответствующий уровню A1 (Elementary);
- умение аудирования, чтения, письма и говорения, соответствующее уровню A1 (Elementary);
- базовые знания о культуре страны изучаемого языка;
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация обучения;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

– коммуникативная компетенция, соответствующая уровню владения языком A1 (Elementary);

– творческие способности и познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Город				
2.1	Тема 1.2. Места в городе.	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.2	Тема 1.2. Знаменитые места в мире.	14	3	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		26	6	20	
3	Раздел 2. Мода				
3.1.	Тема 2.1. Одежда.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Покупки.	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Сравнение.	14	3	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		32	6	26	
3.	Раздел 3. Каникулы				
4.1.	Тема 3.1. Погода.	14	3	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

4.2.	Тема 3.2. Поездка.	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3. Книги (сказки).	10	1	9	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		36	6	30	
5.	Раздел 4. Спорт				
5.1	Тема 4.1. Виды спорта	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.2	Тема 4.2. Спортивное оборудование.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		10	4	6	
6.	Раздел 5. Мой день				
6.3	Тема 5.1. Ежедневные действия	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		8	2	6	
7.	Раздел 6. Культура				
7.1	Тема 6.1. Музыка.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.2	Тема 6.2. Культурное восприятие.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.3	Тема 6.3. Наша история.	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		30	8	22	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, презентация проектов
Итого:		144	34	110	

Содержание учебного плана 2-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.

Раздел 1. Город (26 ч., 6 т./ 20 п.)

Тема 1.1. Места в городе (12 ч., 3 т./ 9 п.)

Теория: введение лексических (места в городе, прилагательные для описания мест, прилагательные формы и размера) единиц. Введение грамматических (Is there a/ Are there any? предлоги inside, outside, above, below, near) единиц.

Практика: работа с картой. Описание собственного города, описание направлений, работа с картой иностранного города, совершенствование умения говорения (описание любимого места в городе), чтение рассказа «Джозе в парке», письмо (написание сочинения о своём любимом месте).

Тема 1.2. Знаменитые места в городе (14 ч., 3 т./7 п.)

Теория: введение лексических (пикник, встреча) единиц, введение грамматических (Why...? Because, Let's.... Shall we....) единиц, лингвострановедческий компонент «важные места в мире»

Практика: ролевая игра «на пикнике», отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории (пикник в деревне), ответы на вопросы по тексту. Работа на послетекстовом этапе. Совершенствование умения говорения (а memo game, построение диалога-расспроса «Что ты делаешь на выходных?»). Совершенствование умения письма (описание пейзажа), прослушивание аудирования (Встреча с друзьями), описание места для встречи с друзьями, чтение приглашений, написание собственного приглашения, чтение текста «important places around the world». Работа с числами и названиями городов.

Раздел 2. Мода (32 ч., 6 т./ 26п.)

Тема 2.1. Одежда (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: введение лексических (одежда, внешность), единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение множественного числа, звуки [s], [z], [iz]). введение грамматических (множественное число, She has got/ is/ is wearing) единиц.

Практика: описание собственной внешности и внешности партнёра. Описание одежды из журнала. Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (два друга описывают фото с карнавала), совершенствование умения говорения (рассказ о том, что ты носишь на разные мероприятия) совершенствование умения говорения (рассказ о том, что ты носишь на разные мероприятия), совершенствование умения письма (описание различий

между 2 картинками). совершенствование умения письма (описание различий между 2 картинками).

Тема 2.2. Покупки (8 ч., 1 т./7 п.)

Теория: введение лексических (шоппинг, цены) и грамматических (need, want, too + adjective) единиц.

Практика: отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (разговор в магазине), совершенствование умения говорения (описание того, что мне необходимо купить для определённого события), чтение истории «покупка новых джинсов».

Тема 2.3. (14 ч., 3 т./11 п.)

Теория: введение лексических (сравнение домов на картинке, days out), единиц, работа с фонетическим навыком (than), введение грамматических (сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных) единиц, культурный компонент «музыка».

Практика: сравнение различных качеств, отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (билеты), совершенствование умения говорения (сравнение домов на фото, рассказ о дне на природе), совершенствование умения письма (сравнение вещей на картинке, описать место и написать, почему хочешь его посетить), чтение статьи «самые прекрасные места для посещения». Ответы на вопросы по тексту, чтение текста «The orchestra» / изучение некоторых музыкальных инструментов.

Раздел 3. Каникулы (36 ч., 6 т./30 п.)

Тема 3.1. Погода (14 ч., 3 т./ 11 п.)

Теория: введение лексических (погода и температура, кемпинг), работа с фонетическим навыком (произнесение гласных звуков), введение грамматических (impersonal it, предлоги with, for, until) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение гласных звуков). Лкомпонент (Канада).

Практика: описание погодных явлений. Описание погоды сегодня, построение диалога-расспроса о погоде, отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа рассуждения «Что ты думаешь о погоде?», прослушивание аудирования (беседа о погоде), совершенствование умения говорения (построение рассказа о каникулах в своей стране) и письма (подготовка постера «каникулы»), чтение текста «Canada and the maple tree» / изучение погодных условий в Канаде, сравнение их с условиями России.

Тема 3.2.Поездка (12 ч., 2 т./10 п.)

Теория: введение лексических (на концерте, путешествия), работа с фонетическим навыком (was), введение грамматических (Past Simple, Wh-questions in present and past) единиц.

Практика: отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудиозаписи (Роза и Паоло идут на концерт), совершенствование умения говорения (построения диалога-расспроса в Past Simple), совершенствование умения письма (построение и написание расспроса с использованием Wh-questions в Past Simple), чтение текста «Michel Fay». Работа в упражнениях по тексту.

Тема 3.3 Книжки (сказки) (10 ч., 1 т./9 п.)

Теория: введение лексических (из текста) и грамматических (Past simple в утвердительном предложении, Past simple в отрицательном предложении) единиц.

Практика: отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Летающая лодка часть 1», прослушивание аудиозаписи «Летающая лодка часть 2», совершенствование умения говорения (разыграть концовку истории, рассказать альтернативную историю), совершенствование умения письма (написать новый конец к истории).

Раздел 4. Спорт (10 ч., 4 т./6 п.)

Тема 4.1. Виды спорта (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: введение лексических единиц (названия видов спорта), введение грамматических единиц (наречия частоты).

Практика: отработка лексики, чтение спортивного блога, описание своего любимого вида спорта, отработка грамматических единиц. Построение диалога-расспроса (как часто ты...?), совершенствование умения чтения. Чтение текста «Try these sports». Ответы на вопросы по тексту,

Тема 4.2. Спортивное оборудование (4 ч., 2 т./2 п.)

Теория: введение лексических единиц (спортивное оборудование), культурный компонент «Олимпийские игры».

Практика: описание видов спорта и оборудования для них. Совершенствование умения аудирования (конный вид спорта), чтение текста «The Olympic games». Работа с упражнениями по тексту. Изучение видов спорта на олимпийских играх.

Раздел 5. Мой день (8 ч., 2 т./6 п.)

Тема 5.1. Ежедневные действия (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: введение лексических единиц (дневные действия), введение грамматических единиц (Present Simple and Present Continuous).

Практика: описание собственного дня, описание ежедневных обязанностей при помощи Present Simple. Описание действий в настоящем при помощи Present Continuous, чтение текста «Tell us about your day». Работа с упражнениями по тексту, совершенствование умения говорения (советы по здоровому образу жизни).

Раздел 6. Культура (30 ч., 8 т./22 п.)

Тема 6.1. Музыка (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: введение лексических единиц (жанры музыки), введение грамматических единиц (love + -ing).

Практика: описание различных музыкальных жанров. Соотнесение инструментов с типом музыки, описание своего отношения к музыке, совершенствование умения чтения. Чтение текста «Starting in the music business». Ответы на вопросы по тексту, построения диалога-расспроса о музыке.

Тема 6.2. Культурное восприятие (10 ч., 3 т./7 п.)

Теория: введение лексических единиц (прилагательные), введение грамматических единиц (глагол to be в форме прошедшего времени), культурный компонент (жизненные ценности).

Практика: описание своих чувств. Описание картинок и выражение собственных эмоций, использование глагола to be для описания действий в прошедшем времени, совершенствование умения чтения. Чтение текста «Activity days». Ответы на вопросы по тексту, совершенствование умения аудирования «Bella's party». Построение собственного описания вечеринки, построение диалога (важные жизненные ценности). Практика устной речи (giving advice).

Тема 6.3. Наша история (12 ч., 3 т./9 п.)

Теория: введение лексических единиц (исторические события), введение грамматических единиц (предлоги времени in/ on), введение лексических единиц (названия исторических построек).

Практика: сравнение картинок из разных эпох. Рассуждение о знаменитых людях из прошлого, использование предлогов in и on для описания месяцев, дней недели и дат, совершенствование умения чтения. Чтение текста «The great fire». Ответы на вопросы по тексту, сортировка по признаку, совершенствование умения аудирования «Living history», повторение материала за год.

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;

- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;

- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык, соответствующий уровню A1 (Elementary);

- умение аудирования, чтения, письма и говорения, соответствующее уровню A1 (Elementary);

- более глубокие знания о культуре страны изучаемого языка;

- умение выступать на публике и представлять свой проект;

- внутренняя мотивация обучения;

- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;

- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;

- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

- коммуникативная компетенция, соответствующая уровню владения языка A2 (Pre-intermediate);

- языковые навыки (лексический, грамматический, фонетический) и умения (чтение, письмо, говорение), соответствующие более высокому уровню (A2 Pre-intermediate);

- творческие способности и познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Учебный план 3-й год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Школа				
2.1.	Тема 1.1. Моё расписание.	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Творческие занятия.	8	1	7	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	4	16	
3.	Раздел 2. В доме				
3.1.	Тема 2.1. На кухне.	12	4	8	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Пищевые цепочки.	8	2	6	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Дневные обязанности.	12	4	8	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.4.	Тема 2.4. Природосберегающие технологии дома.	8	2	6	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		40	12	28	
4.	Раздел 3. В городе и деревне				
4.1.	Тема 3.1. Город.	12	3	9	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Ориентирование.	8	2	6	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3. В деревне.	12	3	9	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

4.4.	Тема 3.4. Симметрия в животном мире.	8	1	7	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		40	9	31	
5.	Раздел 4. В виртуальном мире				
5.1.	Тема 4.1. Гаджеты.	12	3	9	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. Счёт.	8	1	7	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	4	16	
6.	Раздел 5. В больнице				
6.1.	Тема 5.1. Госпиталь.	12	3	9	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.2.	Тема 5.2. Грипп.	8	1	7	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	4	16	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, презентация проектов
Итого:		144	35	109	

Содержание учебного плана 3-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.

Раздел 1. Школа (20 ч., 4 т./ 16 п.)

Тема 1.1. Моё расписание (12 ч., 3 т./ 9 п.)

Теория: Введение лексических единиц (English, Geography, Music, I.T., History, Math, Science, Art, P.E., recorder, flute, triangle, piano, guitar, drum, trombone, harp, cymbals, cello, castanets, saxophone). Введение грамматических единиц (герундий после глаголов like/ love; модальный глагол have to). Знакомство с группами музыкальных инструментов.

Практика: Отработка лексических единиц (English, Geography, Music, I.T., History, Math, Science, Art, P.E.). Описание своего расписания с использованием названий предметов, дней недели и времени. Отработка конструкции «герундий» на

примере утвердительного и отрицательного предложения. Практика диалога-расспроса (мой любимый предмет). Разучивание песни. Описание своих дневных обязанностей. Просмотр и обсуждение обучающего видео «Getting help». Работа с кодами для расшифровки слов. Фонетическая практика произнесения аббревиатур.

Тема 1.2. Творческие занятия (8 ч., 1 т./ 7 п.)

Теория: Введение лексических единиц (recorder, flute, triangle, piano, guitar, drum, trombone, harp, cymbals, cello, castanets, saxophone). Знакомство с группами музыкальных инструментов.

Практика: Выполнение творческого задания: изготовление маракаса из бумаги. Подготовка социального опроса на тему «Мой любимый предмет». Представление статистики и описание проекта. Тестирование по разделу.

Раздел 2. В доме (40 ч., 12 т./ 28 п.)

Тема 2.1. На кухне (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Введение единиц (rolls, lemonade, cheese, apple juice, water, soup, vegetables, salad). Введение и отработка лексических единиц (rolls, lemonade, cheese, apple juice, water, soup, vegetables, salad). Введение грамматических единиц (местоимения some, any, модальный глагол shall).

Практика: Отработка лексических единиц (rolls, lemonade, cheese, apple juice, water, soup, vegetables, salad). Работа с аудиозаписью 'Ben and Lucy's picnic'. Отработка грамматических единиц (местоимения some, any, модальный глагол shall). Построения диалога-расспроса (описание сэндвича). Разучивание песни. Построение диалога (приготовление супа). Приготовление собственного рецепта. Просмотр и обсуждение обучающего видео «The golden apple». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: краткий звук [i]. Чтение рассказа «My favorite meal». Ответы на вопросы по тексту. Построение монолога «Моё любимое блюдо».

Тема 2.2. Пищевые цепочки (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (grass, rabbit, fox, owl, plant, lizard, snail, seaweed, surgeon fish, shark). Знакомство со средами обитания.

Практика: Отработка лексических единиц (grass, rabbit, fox, owl, plant, lizard, snail, seaweed, surgeon fish, shark). Знакомство с пищевыми цепочками. Подготовка постера «среда обитания». Построение монолога «Моя любимая еда». Игра «Ресторан».

Тема 2.3. (12 ч., 4 т./ 8 п.)

Теория: Введение лексических единиц (tidy up, do the shopping, take the dog for a walk, wash up, sweep, cook, dry the dishes, feed the dog). Введение грамматических единиц (часы и время). Введение грамматических единиц (местоимения частотности). Фонетическая практика: парные звуки v – f.

Практика: отработка лексических единиц (tidy up, do the shopping, take the dog for a walk, wash up, sweep, cook, dry the dishes, feed the dog). Описание картинки.

Построение диалога (что я люблю/ не люблю делать). Отработка грамматических единиц (часы и время). Игра с часами. Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц. Отработка грамматических единиц (местоимения частотности). Описание своего графика. Просмотр и обсуждение обучающего видео «Tiding up». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: парные звуки v – f. Чтение рассказа «Arnold and the robot». Ответы на вопросы по тексту. Работа с текстовыми упражнениями.

Тема 2.4. Природосберегающие технологии дома (8 ч., 2 т./ 6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (washing, saving, water). Введение лексических единиц (always sometimes, never).

Практика: Отработка лексических единиц (washing, saving, water). Чтение текста ‘Saving water’. Знакомство с распределением водных ресурсов на карте мира. Тестирование по разделу. Выполнение творческого задания: написание поэмы о ежедневных обязанностях в своей семье. Отработка лексических единиц (always sometimes, never). Квиз «How often do you....?». Проведение эксперимента с домашним краном.

Раздел 3. В городе и деревне (40 ч., 9 т./ 31 п.)

Тема 3.1. Город (12 ч., 3 т./ 9 п.)

Теория: Введение и отработка лексических единиц (bank, tower, library, market square, supermarket, bus station, sport centre, map). Отработка грамматических единиц (предлоги metca). Введение грамматических единиц (конструкция I’m going to). Фонетическая практика: звук [r].

Практика: Отработка лексических единиц (bank, tower, library, market square, supermarket, bus station, sport centre, map). Работа с картой города. Введение грамматических единиц (предлоги metca). Описание направлений на карте города. Работа с аудиозаписью. Описание мест и действий на них. Построение вопросительных конструкций. Введение грамматических единиц (конструкция I’m going to). Описание того, что мы собираемся делать. Просмотр и обсуждение обучающего видео «Up high». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: звук [r]. Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.

Тема 3.2. Ориентирование (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (North, South, East, West)

Практика: Отработка лексических единиц (North, South, East, West). Работа с компасом и картой города. Выполнение творческого задания: изготовление собственного компаса и ориентация по нему. Чтение текста «Help a visitor in your town». Ответы на вопросы по тексту. Ролевая игра «турист и местный житель». Повторение. Работа с шифрами.

Тема 3.3. (12 ч., 3 т./ 9 п.)

Теория: Введение грамматических единиц (Past Simple в утвердительных и

отрицательных предложениях). Введение грамматических единиц (Past Simple в вопросительных предложениях). Фонетическая практика: звуки [s] и [ʃ]. Отработка лексических единиц (dolphin, turtle, anchor, octopus, seahorse, seal, starfish, shell).

Практика: Отработка грамматических единиц (Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях). Описание вымерших видов животных. Чтение рассказа «What Christine found». Ответы на вопросы по тексту. Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц. Отработка грамматических единиц (Past Simple в вопросительных предложениях). Построения диалога расспроса «угадай, что я делал (-а) вчера?». Просмотр и обсуждение обучающего видео «The trap». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: звуки [s] и [ʃ]. Введение лексических единиц (dolphin, turtle, anchor, octopus, seahorse, seal, starfish, shell). Работа с аудиозаписью. Описание морских обитателей.

Тема 3.4. Симметрия в животном мире (8 ч., 1 т./ 7 п.)

Теория: Введение лексических единиц (vertical stripes, diagonal stripes, horizontal stripes, spiral, spots).

Практика: Выполнение творческого задания: изготовление симметричной рыбы. Чтение текста «Sea creatures». Ответы на вопросы по тексту. Работа на послетекстовом этапе. Отработка лексических единиц (vertical stripes, diagonal stripes, horizontal stripes, spiral, spots). Описание рыб с использованием новой лексики. Тестирование по разделу.

Раздел 4. В виртуальном мире (20 ч., 4 т./16 п.)

Тема 4.1. Гаджеты (12 ч., 3 т./9 п.)

Теория: Введение лексических единиц (lift, walkie-talkie, torch, CD player, MP3 player, mobile phone, electric fan, laptop, electric toothbrush, games console). Введение грамматических единиц (сравнительная степень прилагательных). Фонетическая практика: звуки и дифтонги [e], [u:], [aɪ], [eɪ], [əʊ]. Введение грамматических единиц (превосходная степень прилагательных).

Практика: Отработка лексических единиц (lift, walkie-talkie, torch, CD player, MP3 player, mobile phone, electric fan, laptop, electric toothbrush, games console). Описание техники в своем доме. Отработка грамматических единиц (сравнительная степень прилагательных). Описание предметов с использованием сравнительной степени прилагательных. Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц. Чтение рассказа «The ultimate adventure kit». Ответы на вопросы по тексту. Просмотр и обсуждение обучающего видео «The cave». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: звуки и дифтонги [e], [u:], [aɪ], [eɪ], [əʊ]. Отработка грамматических единиц (превосходная степень прилагательных). Описание предметов с использованием превосходной степени прилагательных.

Тема 4.2. (8 ч., 1 т./7 п.)

Теория: Введение лексических единиц (римские и арабские цифры).

Практика: Отработка лексических единиц (римские и арабские цифры). Чтение текста. Обсуждение истории цифр. Выполнение творческого задания: изготовление собственной последовательности. Чтение текста «My gadgets». Ролевая игра (описание своей техники). Тестирование по разделу.

Раздел 5. В больнице (ч., т./ п.)

Тема 5.1. Госпиталь (ч., т./ п.)

Теория: Введение лексических единиц (earache, headache, cold, toothache, nurse, stomach-ache, cough). Введение грамматических единиц (Past Participle). Введение грамматических единиц (неправильные глаголы). Фонетическая практика: произнесение окончания –ed.

Практика: Отработка лексических единиц (earache, headache, cold, toothache, nurse, stomach-ache, cough). Ролевая игра «доктор и пациент». Отработка грамматических единиц (Past Participle). Построение диалога расспроса «Что случилось?». Чтение рассказа «Sophia saves the day». Ответы на вопросы по тексту. Отработка грамматических единиц (неправильные глаголы). Описание картинок с использованием некоторых неправильных глаголов. Просмотр и обсуждение обучающего видео «At the hospital». Поиск информации в тексте. Фонетическая практика: произнесение окончания –ed. Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.

Тема 5.2. Групп (ч., т./ п.)

Теория: Введение лексических единиц (virus, thermometer, fever).

Практика: Отработка лексических единиц (virus, thermometer, fever). Описание больного состояния. Чтение рассказа «At the doctor's». Ответы на вопросы по тексту. Тестирование по разделу. Выполнение творческого задания: написание сюжетного рассказа.

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты

По окончании 3-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам

природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык, соответствующий уровню A1 (Elementary);
- умение аудирования, чтения, письма и говорения, соответствующее уровню A1 (Elementary);
- более глубокие знания о культуре страны изучаемого языка;
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация обучения;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

- коммуникативная компетенция, соответствующая уровню владения языком A2 (Pre-intermediate);
- языковые навыки (лексический, грамматический, фонетический) и умения (чтение, письмо, говорение), соответствующие более высокому уровню (A2 Pre-intermediate);
- творческие способности и познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение (в расчете на 1 учебную группу)

Составляющие реализации программы:

- оборудование учебного кабинета:

Наименование объектов, предметов	Кол-во
Стол ученический 2-х уровневый	9
Стул ученический черными ножками	20
Стол рабочий	1
Стол ученический одноместный с черными ножками	1
Тумба с 3-мя ящиками	1
Стул черный с хромированный с ножками	1
Доска магнитно-меловая	1
Шкаф встроенный	1
Стенка мебельная из 4-секций (4 шкафа)	3
Стул коричневый (бордо)	1
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1
Тумба выкатная (коричневая)	1
Жалюзи вертикальные	3
Термометр LCD Hama	1

– перечень технических средств обучения (кол-во в расчете на одну учебную группу): ноутбук, магнитная передвижная доска. Для полноценной работы с информационными ресурсами необходим доступ в сеть Интернет;

– перечень материалов, необходимых для занятий (учебный комплект на каждого обучающегося): распечатки из УМК и дополнительных пособий, цветные карандаши, ручка, электронные презентации, видео и аудио файлы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы.

Программу в текущем учебном году реализует Скляренко Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования, стаж работы – 3 года.

Формы аттестации/контроля

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем проведения первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами. На основе проведенных исследований заполняется диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе» объединения, определяется уровень освоения программы и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита проекта.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам разделов, по итогам учебного года в виде подготовки финального проекта) проводится в форме теста или защиты проекта.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы и контрольного тестирования.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- умение работать в паре и группе;
- степень сформированности навыков (фонетический, лексический, грамматический);
- степень сформированности умений (аудирование, говорение);
- уровень творческой активности обучающегося: количество подготовленных проектов;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, защита творческих работ, презентация проектов, конкурс, олимпиада.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов:

1. Диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2).

2. Материалы для проведения диагностики – опрос обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала (банк печатных и электронных материалов на рабочем месте педагога) (Приложение 3):

- задания для контрольных и итоговых занятий;
- тесты по разделам программы;
- индивидуальные планы и задания для практических работ;
- задания для само- и взаимоконтроля;
- защита собственных проектов;
- голосование за лучшие работы.

Методическое обеспечение

Обучение по программе основывается на следующих **педагогических принципах:** *гуманистической направленности воспитания* (отражает идеи гуманизма в организации системы воспитательной работы, реализация задач формирования и развития личности обучающихся подчинена основным тенденциям развития российского общества, педагогики и образования); *опоры на интерес* –

воспитание с учетом выявления и укрепления социально-значимых интересов личности обучающихся; *культуросообразности воспитания* – воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами; *связи воспитания с жизнью* – воспитательный процесс осуществляется с учетом экономических, демографических, социальных, экологических, региональных и других условий жизнедеятельности обучающихся; *совместной деятельности ребенка и взрослого* – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы); наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения); игровые (развивающие, познавательные, подвижные, народные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра); репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении; объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность; проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

Формы организации учебного занятия: беседа, репетиция, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, тренинг, просмотр обучающего видео и др.

Образовательные (педагогические) технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Путешествуем с английским» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся:

Раздаточный и наглядный материалы:

- *раздаточный материал*: задания для самостоятельной работы, картинки;
- *наглядный материал*: демонстрационные презентации и видео по темам занятий; презентации к мероприятиям; картинки; карты.

Дидактический и учебный материалы: картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание); смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса).

Оценочные материалы: творческие задания; викторины.

Учебные и методические пособия: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция; УМК «Super Minds 2» и УМК «Prepare A1».

Воспитательный компонент:

– сценарии праздников и мероприятий: тематические мероприятия «Великой Победы будем достойны!», «Мы сильны, когда едины!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Открытка для мамы»; «Давайте жить дружно»; «Новый год и

Рождество»; «Праздник урожая»;

– презентации к мероприятиям: «Великой Победы будем достойны!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Праздник урожая»;

– летопись коллектива;

– информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);

– фото- и видеоматериалы объединения;

– материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты): беседа-обсуждение «Жизнь как высочайшая ценность»;

– памятки: информационные листки о работе городской службы «Телефон экстренной психологической помощи для обучающихся и их родителей (законных представителей)», буклет для обучающихся «Безопасный интернет».

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языком: метод. пособие. М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2018. – 239 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2018. – 368 с.
5. Коллективная монография под редакцией академика РАО А. А. Миролубова. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с. 416.

Сборники:

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2017. – 416 с.

Статьи из сборников:

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 2016. – с.3-14.
2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. – М., 2017. – Вып. 10. – с.99-148.
3. Багрова А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе // Вестник московской международной академии. – 2012. – №2. – С. 11-13.

Статьи из журналов:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2018, № 1. – с.30-31.
2. Палешева Е. А. Аутентичные тексты как средство развития познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы // КОНЦЕПТ научно-методический электронный журнал. – 2011. – № 21. – С. 3.

3. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2016, № 7. – с.61-66.

Для обучающихся:

1. Lucy Frinto. Super Minds 2. Students Book. Cambridge university press, 2014. – 132 p.

2. Herbert Puncha, Poter Lewis-Jones. Super Minds 2. Work Book. Cambridge university press, 2014. – 130 p.

3. Joanna Kosta, Melanie Williams. Prepare! Level 1 (2nd edition). Student's Book – Cambridge university press, 2015. – 156 p.

4. Garan Holcombe. Prepare! Level 1 (2nd edition). Work Book – Cambridge university press, 2015. – 98 p.

5. Joanna Kosta, Melanie Williams. Prepare! Level 2 (2nd edition). Student's Book – Cambridge university press, 2021. – 162 p.

6. Cooke Caroline, Smith Catherine. Prepare! Level 2 (2nd edition). Work Book – Cambridge university press, 2021. – 88 p.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;

4. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>;

5. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>;

6. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>;

7. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lvan31tbm8290759572>;

8. Управление дополнительных образовательных программ ГБОУ «Воробьевы горы». Журнал «ПродОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>;

9. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1sept.ru/>;

10. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Знакомство						
2.	сентябрь	Беседа, игра	2	Тема 1.1. Классная комната. Ведение лексически единиц (вещи в кабинете), грамматических единиц (артикли a/ an). Отработка лексики и грамматики.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Беседа, игра, соревнование	2	Отработка лексики по теме «вещи в кабинете», выполнение грамматических упражнений по теме артикли.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.	сентябрь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 1.2. Информация обо мне. Введение лексических единиц (friend, name, teacher, страны и национальности). Отработка лексических и грамматических единиц. Подготовка диалога-расспроса (знакомство).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических единиц (притяжательные местоимения глагол to be утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), работа с фонетическим навыком (произношение from).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, совершенствование умения говорения и письма (презентация рассказа о себе) прослушивание	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

				аудирования (знакомство).	каб. 210	качества выполнения задания
7.	сентябрь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 1.3. Моя семья. Введение лексических (члены семьи) и грамматических единиц (местоимения (their, our), работа с фонетическим навыком (произношение and). Отработка лексических единиц. Описание семейных фотографий.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических единиц (местоимения (their, our), работа с фонетическим навыком (произношение and). Отработка грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9.	октябрь	Беседа, просмотр обучающего видео	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Моя семья», говорение (представление своей семьи, рассказ о семье).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 1.4. Личные качества. Введение лексических (прилагательные для описания людей) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Описание своего состояния. Описание состояния людей на картинках.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (глагол to be + Wh-questions) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Построение диалога-расспроса (сегодняшнее настроение). Составление анкеты.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, практическая работа	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (диалог-расспрос о личных качествах), совершенствование умения говорения (представление своих личных	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

				характеристиках) и письма (описать своего друга), подготовка проекта.		задания
13.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Лингвострановедческий компонент (изучение страны Великобритании). Работа с картой Великобритании, чтение текста. Изучение достопримечательностей.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, конкурс	2	Тема 1.5. Мой дом. Введение лексических (название комнат, вещи в доме) единиц, работа с фонетическим навыком 1 (интонация при перечислении). Отработка лексических и грамматических единиц. Описание комнат на картинках.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (there is/ there are, have/ has got) единиц. отработка лексических и грамматических единиц. Описание собственной комнаты.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Беседа, практическая работа,	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (визит в дом), совершенствование умения говорения (рассказ о доме) и чтения (рассказ о спальне), написание письма (описание комнаты одноклассника).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, игра	2	Тема 1.6. Мои вещи. Введение лексических и (личные вещи, прилагательные для описания вещей) единиц, работа с фонетическим навыком (произношение слогов).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (have/ has got в вопросительных предложениях) единиц. Описание того, что есть в своей комнате. Описание собственной сумки. Чтение текста «what's in your schoolbag?». Построение диалога-расспроса «что в твоей сумке?»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

19.	ноябрь	Беседа, игра, просмотр обучающего видео	2	Изучения национальностей и континентов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
20.	ноябрь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «собираемся на прогулку», совершенствование умения письма (описание, что есть у тебя в сумке)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
21.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Прослушивание аудирования (описание пропавшей вещи), совершенствование умения говорения (описание своей вещи), подготовка проекта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Беседа, игра	2	Тема 1.7. Я умею. Введение лексических (умения, части тела) единиц. Показываем части тела, игра с лицом, собираем игрушечного человечка.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (can, can't, предлоги into, behind, under) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение can и can't).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Беседа, игра, просмотр обучающего видео	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (встреча в парке), совершенствование умения говорения (расспрос о том, что может твой одноклассник).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
25	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Совершенствование умения письма (описание того, что я могу и не могу) и говорение (рассказ о частях тела), чтение рассказа «Он может стоять на руках».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
26.	декабрь	Беседа, творческая мастерская, конкурс	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, совершенствование умения письма (описание того, что я могу и не могу) и говорение (рассказ о частях тела), чтение рассказа «Он может стоять на руках».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. Образ жизни						
27.	декабрь	Беседа	2	Тема 2.1. Пищевые привычки. Введение лексических (еда и время) единиц. Сортировка еды по цвету, размеру, происхождения. Подготовка своего рациона.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос
28.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (some, any, lots of, предлоги on, at, from, until) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение some).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Праздничный торт».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Совершенствование умения письма (список продуктов), чтение пригласительной открытки, прослушивание аудирования (приглашения на вечеринку).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
31.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение лексических единиц (время). Работа с часами.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
32.	декабрь	Беседа, игра,		Введение грамматических единиц (предлоги времени).	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		практика грамматических единиц. Описание собственного дня с использованием предлогов времени.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, практическая работа	2	Совершенствование умения говорения (приглашение друга) и письма (написать приглашение).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	январь	Беседа, игра, практическая работа		Лингвострановедческий компонент (праздничные даты в США). Чтение текста «Holidays in the USA», работа с календарём.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
35.	январь	Беседа, игра, просмотр обучающего видео	2	Тема 2.2. Спортивные привычки. Введение лексических (спорт, полезная еда) единиц. Описание видов спорта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (like, don't like, местоимения him, her, it, me, us, you, them), единиц, работа с фонетическим навыком (построение ударения).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, творческая мастерская	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (рассказ о фотографии в спортивном альбоме).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38.	январь	Беседа, тренинг	2	Совершенствование умения говорения (построение рассказа о том, что нравится, а что нет), говорения (рассказ о своём завтраке).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

						задания
39.	январь	Беседа, игра, практическая работа		Совершенствование умения письма (написание сочинения о здоровом образе жизни), чтение обучающего отрывка «вопрос к доктору».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 2.3. Кружки, которые я посещаю. Введение лексических (названия кружковедов, единиц, Отработка лексических и грамматических единиц. Описание своих собственных кружков, ролевая игра «тренер и ученик»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (Present continuous в утвердительном и отрицательном предложении) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация в yes/ no questions). Отработка лексических и грамматических единиц. Описание действий одноклассников.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42.	январь	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение интернет-блога (блог Мартина), прослушивание аудиозаписи (рассказ о фотографии с занятия на кружке).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Совершенствование умения говорение (what am I doing?) и письма (написание собственного блога).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 2.4. Домашние дела. Введение лексических (домашние дела) единиц Отработка лексических и грамматических единиц. Чтение комикса.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
45.	февраль	Беседа, игра,		Введение грамматических (Present continuous в	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		вопросительном предложении) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Игра «Miming».	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, практическая работа	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, фонетика (интонация в yes/ no questions), чтение рассказа «Салли нужна помощь».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Лингвострановедческий компонент (наука). Чтение текста «robots», подготовка проекта (описание робота-помощника).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
48.	февраль	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Тема 2.5. Распорядок дня. Введение лексических (дни недели) единиц. Отработка лексических единиц	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
49.	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Введение лексических (дни недели) и грамматических (словосочетания make something, do something) единиц. отработка лексических и грамматических единиц. Использование словосочетаний для описания собственного распорядка.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
50.	февраль	Беседа, практическая работа, игра, просмотр обучающего видео	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, совершенствование умения письма (написание блога), чтение комикса «Что ты делаешь?».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 3. Информация об окружающем мире						
51.	март	Беседа, игра	2	Тема 3.1. Школьные предметы. Введение лексических (школьные предметы) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

				Отработка лексических и грамматических единиц. Чтение комикса «In my school».	ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (Present Simple в вопросительных предложениях) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Построение диалога-расспроса.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, творческая мастерская	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Кети и Нэт делают домашнюю работу».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Беседа	2	Тема 3.2. Социальные сети. Введение лексических (электронные предметы) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Описание своего гаджета. Описание действий с телефоном.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос
55.	март	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (How much/ How many?) Единиц. Отработка лексических и грамматических единиц. Построение диалога-расспроса (сколько время ты проводишь в...?)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание Аудирования (рассказ об электронике).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
57.	март	Беседа, игра, практическая работа		Совершенствование умения говорения (построение диалога-расспроса «как часто ты используешь свои электронные устройства») и письма (описание своего	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

				собственного телефона).	каб. 210	качества выполнения задания
58.	март	Беседа, игра, практическая работа		Лингвострановедческий компонент. Чтение текста об обучении в Австралии с применением дистанционных технологий.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59.	апрель	Беседа, игра	2	Тема 3.3. Телевидение. Введение лексических (развлечения, слова с двумя значениями) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация в Wh-questions).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (наречия частоты always, often, never, sometimes, Wh-questions) единиц, работа с фонетическим навыком (интонация в Wh-questions).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
61.	апрель	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования «Джозе – знаменитость».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, практическая работа	2	Совершенствование умения говорения (разговор о телевидении, ролевая игра «расспрос знаменитости»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Совершенствование письма (записать вопросы для знаменитого человека).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
64.	апрель	Беседа	2	Тема 3.4. Профессии.	МБУДО	Педагогическое

				Введение лексических (профессии) единиц.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
65.	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Введение грамматических (отличия Present simple от Present Continuous, can в просьбах) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66.	апрель	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Работа в семье Сьюзи».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
67.	апрель	Беседа, подготовка мини-проекта	2	Прослушивание аудирования «Профессия официанта», совершенствование умения говорения (ролевая игра «посетитель и официант»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
68.	май	Беседа, игра, практическая работа		Прослушивание аудирование (официант берёт заказ), совершенствование умения письма (описание своего любимого кафе и еды в нём).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
69.	май	Беседа, игра, практическая работа		Научный компонент. Изучение древних монет. чтение текста «the history of pounds»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70.	май	Беседа, игра, практическая работа		Повторение материала за год.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
71.	май	Беседа, игра, практическая работа		Повторение материала за год.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
72.	май	Беседа, практическая работа		Итоговое занятие Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 1. Город						
2.	сентябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Тема 1.2. Места в городе. Введение лексических (места в городе, прилагательные для описания мест) единиц. Работа с картой. Описание собственного города.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (Is there a/ Are there any? Предлоги inside, outside, above, below, near) единиц. Описание направлений, работа с картой иностранного	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

				города.	каб. 210	качества выполнения задания
4.	сентябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа «Моё любимое место».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Беседа	2	Введение лексических единиц (прилагательные формы и размера). Совершенствование умения говорения (описание любимого места в городе).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос
6.	сентябрь	Беседа, творческая мастерская	2	Чтение рассказа «Джозе в парке».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Письмо (написание сочинения о своём любимом месте).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Тема 1.2. Знаменитые места в мире. Введение лексических (пикник, встреча) единиц. Отработка лексических и грамматических единиц	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9.	октябрь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (Why...? Because, Let's.... Shall we....) Единиц. Ролевая игра «На пикнике».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, практическая	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории (пикник в деревне), ответы на	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа		вопросы по тексту. Работа на послетекстовом этапе.	ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения говорения (a memory game, построение диалога-расспроса «Что ты делаешь на выходных?»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения письма (описание пейзажа), прослушивание аудирования (Встреча с друзьями).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
13.	октябрь	Беседа, практическая работа		Описание места для встречи с друзьями, чтение приглашений, написание собственного приглашения.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, практическая работа		Лингвострановедческий компонент «важные места в мире». Чтение текста «important places around the world». Работа с числами и названиями городов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. Moda						
15.	октябрь	Беседа, игра	2	Тема 2.1. Одежда. Введение лексических (одежда, внешность), единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение множественного числа, звуки [s], [z], [iz]). Описание собственной внешности и внешности партнёра.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (множественное число, She has got/ is/ is wearing) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение множественного числа, звуки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

				[s], [z], [iz]). Описание одежды из журнала.	каб. 210	качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (два друга описывают фото с карнавала).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	октябрь	Беседа, творческая мастерская	2	Совершенствование умения говорения (рассказ о том, что ты носишь на разные мероприятия).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
19.	ноябрь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения письма (описание различий между 2 картинками).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
20.	ноябрь	Беседа	2	Тема 2.2. Покупки. Введение лексических (шоппинг, цены) и грамматических (need, want, too + adjective) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос
21.	ноябрь	Беседа, творческая мастерская	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирования (разговор в магазине).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Беседа, игра	2	Совершенствование умения говорения (описание того, что мне необходимо купить для определённого события).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, игра,	2	Чтение истории «покупка новых джинс».	МБУДО	Педагогическое

		подготовка мини-проекта			«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Тема 2.3. Сравнение. Введение лексических (сравнение домов на картинке, days out), единиц, работа с фонетическим навыком (than).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
25.	ноябрь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных) единиц. Сравнение различных качеств.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
26.	ноябрь	Беседа	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирование (билеты).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос
27.	декабрь	Беседа, практическая работа	2	Совершенствование умения говорения (сравнение домов на фото, рассказ о дне на природе).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения письма (сравнение вещей на картинке, описать место и написать, почему хочешь его посетить).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, практическая работа		Чтение статьи «самые прекрасные места для посещения». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

30.	декабрь	Беседа, практическая работа		Культурный компонент «музыка». Чтение текста «the orchestra» / изучение некоторых музыкальных инструментов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 3. Каникулы						
31.	декабрь	Беседа, просмотр обучающего видео	2	Тема 3.1. Погода. Введение лексических (погода и температура, кемпинг), работа с фонетическим навыком (произнесение гласных звуков). Описание погодных явлений. Описание погоды сегодня.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
32.	декабрь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (impersonal it, предлоги with, for, until) единиц, работа с фонетическим навыком (произнесение гласных звуков). Построение диалога-расспроса о погоде.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение рассказа рассуждения «Что ты думаешь о погоде?»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Прослушивание аудирования (беседа о погоде).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
35.	январь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения говорения (построение рассказа о каникулах в своей стране) и письма (подготовка постера «каникулы»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа,		Лингвострановедческий компонент (Канада).	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		Чтение текста «Canada and the maple tree»/ изучение погодных условий в Канаде, сравнение их с условиями России.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, игра	2	Тема 3.2. Поездка. Введение лексических (на концерте, путешествия), работа с фонетическим навыком (was)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38.	январь	Беседа, практическая работа		Введение грамматических (Past Simple, Wh-questions in present and past) единиц, работа с фонетическим навыком (was)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
39.	январь	Беседа, игра	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, прослушивание аудирование (Роза и Паоло идут на концерт).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, творческая мастерская	2	Совершенствование умения говорение (построения диалога-расспроса в Past Simple)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения письма (построение и написание расспроса с использованием Wh-questions в Past Simple).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, практическая работа		Чтение текста «Michel Fay». Работа в упражнениями по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
43.	февраль	Беседа, игра	2	Тема 3.3. Книги (сказки). Введение лексических (из текста) и грамматических (Past simple в утвердительном предложении, Past simple в отрицательном предложении) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, творческая мастерская	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме, чтение истории «Летающая лодка часть1».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
45.	февраль	Беседа, игра	2	Прослушивание аудирование «Летающая лодка часть 2».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, игра, подготовка мини-проекта	2	Совершенствование умения говорения (разыграть концовку истории, рассказать альтернативную историю).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, практическая работа	2	Совершенствование умения письма (написать новый конец к истории).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 4. Спорт						
48.	февраль	Беседа, практическая работа	2	Тема 4.1. Виды спорта. Введение лексических единиц (названия видов спорта). Отработка лексики, чтение спортивного блога, описание своего любимого вида спорта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
49.	февраль	Беседа,		Введение грамматических единиц (наречия частоты).	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		отработка грамматических единиц. Построение диалога-расспроса (как часто ты...?)	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
50.	март	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения чтения. Чтение текста «try these sports». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
51.	март	Беседа, практическая работа		Тема 4.2. Спортивное оборудование. Введение лексических единиц (спортивное оборудование). Описание видов спорта и оборудования для них. Совершенствование умения аудирования (конный вид спорта).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, практическая работа		Культурный компонент «Олимпийские игры». Чтение текста «The Olympic games». Работа с упражнениями по тексту. Изучение видов спорта на олимпийских играх.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. Мой день						
53.	март	Беседа, практическая работа		Тема 5.1. Ежедневные действия. Введение лексических единиц (дневные действия). Описание собственного дня.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Беседа, практическая работа		Введение грамматических единиц (Present Simple and Present Continuous). Описание дневных обязанностей при помощи Present Simple. Описание действий в настоящем при помощи Present Continuous.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

55.	март	Беседа, практическая работа		Чтение текста «Tell us about your day». Работа с упражнениями по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения говорения (советы по здоровому образу жизни).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 6. Культура						
57.	март	Беседа, практическая работа		Тема 6.1. Музыка. Введение лексических единиц (жанры музыки) Описание различных музыкальных жанров. Соотнесение инструментов с типом музыки.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
58.	апрель	Беседа, практическая работа		Введение грамматических единиц (love + -ing) описание своего отношения к музыке.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59.	апрель	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения чтения. Чтение текста «starting in the music business». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Беседа, практическая работа		Построения диалога-расспроса о музыке.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
61.		Беседа, практическая		Тема 6.2. Культурное восприятие. Введение лексических единиц (прилагательные)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

	апрель	работа		Описание своих чувств. Описание картинок и выражение собственных эмоций.	ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, практическая работа		Введение грамматических единиц (глагол to be в форме прошедшего времени). использование глагола to be для описания действий в прошедшем времени.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения чтения. Чтение текста «activity days». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
64.	апрель	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения аудирования «Bella's party». Построение собственного описания вечеринки.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
65.	апрель	Беседа, практическая работа		Культурный компонент (жизненные ценности). построение диалога (важные жизненные ценности). Практика устной речи (giving advice).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66.	апрель	Беседа, практическая работа		Тема 6.3. Наша история Введение лексических единиц (исторические события) Сравнение картинок из разных эпох. Рассуждение о знаменитых людях из прошлого.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
67.	апрель	Беседа, практическая работа		Введение грамматических единиц (предлоги времени in/ on). Использование предлогов in и on для описания месяцев, дней недели и дат.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

68.	май	Беседа, практическая работа		Совершенствование умения чтения. Чтение текста «the great fire». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
69.	май	Беседа, практическая работа		Введение лексических единиц (названия исторических построек). Сортировка по признаку, совершенствование умения аудирования «living history».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70.	май	Беседа, игра	2	Повторение материала за год.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
71.	май	Беседа, игра	2	Повторение материала за год.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
72.	май	Беседа, практическая работа	2	Итоговое занятие Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

Календарный учебный график 3-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Школа						
2	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 1.1. Моё расписание. Введение и отработка лексических единиц (English, Geography, Music, I.T., History, Math, Science, Art, P.E.). Описание своего расписания с использованием названий предметов, дней недели и времени.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (герундий после глаголов like/ love). Отработка данной конструкции на примере утвердительного и отрицательного предложения. Практика диалога-расспроса (мой любимый предмет).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
5	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (модальный глагол have to). Отработка данной конструкции на примере утвердительного предложения. Описание своих дневных обязанностей.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «Getting help». Работа с кодами для расшифровки слов. Фонетическая произнесения аббревиатур.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
7	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «Johnny's story», ответы на вопросы по тексту, работа с заданиями на послетекстовом этапе.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
8	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 1.2. Творческие занятия. Введение и отработка лексических единиц (recorder, flute, triangle, piano, guitar, drum). Знакомство с группами музыкальных инструментов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка лексических единиц (trombone, harp, cymbals, cello, castanets, saxophone). Знакомство с необычными музыкальными инструментами.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: изготовление маракаса из бумаги.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Подготовка социального опроса на тему «Мой любимый предмет». Представление статистики и описание проекта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
12	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тестирование по разделу.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. В доме						
13	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 2.1. На кухне. Введение и отработка лексических единиц (rolls,	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа		lemonade, cheese, apple juice, water, soup, vegetables, salad). Работа с аудиозаписью 'Ben and Lucy's picnic'.	ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
14	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (местоимения some, any). Построения диалога-расспроса (описание сэндвича).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
16	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (модальный глагол shall). Построение диалога (приготовление супа). Приготовление собственного рецепта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «The golden apple». Поиск информации в тексте. Фонетическая краткий звук [i].	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18	октябрь	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «My favorite meal». Ответы на вопросы по тексту. Построение монолога «Моё любимое блюдо».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
19	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 2.2. Пищевые цепочки. Введение и отработка лексических единиц (grass, rabbit, fox, owl, plant, lizard, snail, seaweed, surgeon fish, shark). Знакомство со средами обитания.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
20	ноябрь	Беседа, игра,		Знакомство с пищевыми цепочками. Подготовка постера	МБУДО	Презентация

		практическая работа		«среда обитания».	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	проектов
21	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Повторение. Построение монолога «Моя любимая еда». Игра «Ресторан».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 2.3. Дневные обязанности Введение и отработка лексических единиц (tidy up, do the shopping, take the dog for a walk, wash up, sweep, cook, dry the dishes, feed the dog). Описание картинки. Построение диалога (что я люблю/ не люблю делать).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (часы и время). Игра с часами.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
25	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (местоимения частотности). Описание своего графика.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
26	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «Tiding up». Поиск информации в тексте. Фонетическая парные звуки v – f.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
27	декабрь	Беседа, игра,		Чтение рассказа «Arnold and the robot». Ответы на	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		вопросы по тексту. Работа с текстовыми упражнениями.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 2..4 Природосберегающие технологии дома. Введение и отработка лексических единиц (washing, saving, water). Чтение текста 'Saving water'. Знакомство с распределением водных ресурсов на карте мира.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка лексических единиц (always sometimes, never). Квиз «How often do you....?». Проведение эксперимента с домашним краном.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: написание поэмы о дневных обязанностях в своей семье.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
31	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Тестирование по разделу.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
Раздел 3. В городе и деревне						
32	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 3.1. Город. Введение и отработка лексических единиц (bank, tower, library, market square, supermarket, bus station, sport centre, map). Работа с картой города.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
33	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (предлоги места). Описание направлений на карте города.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
34	декабрь	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
35	январь	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (конструкция I'm going to). Описание того, что мы собираемся делать.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36	январь	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «Up high». Поиск информации в тексте. Фонетическая звук [г].	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37	январь	Беседа, игра, практическая работа		Работа с аудиозаписью. Описание мест и действий на них. Построение вопросительных конструкций.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38	январь	Беседа, игра, практическая работа		Тема 3.2. Ориентирование Введение и отработка лексических единиц (North, South, East, West). Работа с компасом и картой города.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	
39	январь	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: изготовление собственного компаса и ориентация по нему.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
40	январь	Беседа, игра, практическая работа		Чтение текста «Help a visitor in your town». Ответы на вопросы по тексту. Ролевая игра «турист и местный житель».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
41	январь	Беседа, игра, практическая работа		Повторение. Работа с шифрами.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Тема 3.3. В деревне Введение и отработка лексических единиц (dolphin, turtle, anchor, octopus, seahorse, seal, starfish, shell). Работа с аудиозаписью. Описание морских обитателей.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях). Описание вымерших видов животных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
45	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (Past Simple в вопросительных предложениях). Построения диалога расспроса «угадай, что я делал (-а) вчера?»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «The trap». Поиск информации в тексте. Фонетическая звуки [s] и [ʃ].	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «What Christine found». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
48	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Тема 3.4. Симметрия в живом мире Введение и отработка лексических единиц (vertical stripes, diagonal stripes, horizontal stripes, spiral, spots). Описание рыб с использованием новой лексики.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
49	февраль	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: изготовление симметричной рыбы	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
50	март	Беседа, игра, практическая работа		Чтение текста «Sea creatures». Ответы на вопросы по тексту. Работа на послетекстовом этапе.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
51	март	Беседа, игра, практическая работа		Тестирование по разделу.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
Раздел 4. В виртуальном мире						
52	март	Беседа, игра, практическая работа		Тема 4.1. гаджеты Введение и отработка лексических единиц (lift, walkie-talkie, torch, cd player, mp3 player, mobile phone, electric fan, laptop, electric toothbrush, games console). Описание техники в своем доме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53	март	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (сравнительная степень прилагательных). Описание предметов с использованием сравнительной степени прилагательных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

54	март	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
55	март	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (превосходная степень прилагательных). Описание предметов с использованием превосходной степени прилагательных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56	март	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «The cave». Поиск информации в тексте. Фонетическая звуки и дифтонги [e], [u:], [aɪ], [eɪ], [əʊ].	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
57	март	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «The ultimate adventure kit». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
58	март	Беседа, игра, практическая работа		Тема 4.2. Счёт. Введение и отработка лексических единиц (римские и арабские цифры). Чтение текста. Обсуждение истории цифр.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: изготовление собственной последовательности.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
60	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Чтение текста «My gadgets». Ролевая игра (описание своей техники).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

61	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Тестирование по разделу.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. В больнице						
62	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Тема 5.1. Госпиталь. Введение и отработка лексических единиц (earache, headache, cold, toothache, nurse, stomach-ache, cough). Ролевая игра «доктор и пациент».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (Past Participle). Построение диалога расспроса «Что случилось?»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
64	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Разучивание песни. Повторение лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение.
65	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Введение и отработка грамматических единиц (неправильные глаголы). Описание картинок с использованием некоторых неправильных глаголов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66	апрель	Беседа, игра, практическая работа		Просмотр и обсуждение обучающего видео «At the hospital». Поиск информации в тексте. Фонетическая произнесение окончания –ed.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
67	май	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «Sophia saves the day». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
68	май	Беседа, игра, практическая работа		Тема 5.2. Групп. Введение и отработка лексических единиц (virus, thermometer, fever). Описание больного состояния.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
69	май	Беседа, игра, практическая работа		Чтение рассказа «At the doctor's». Ответы на вопросы по тексту.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70	май	Беседа, игра, практическая работа		Выполнение творческого задания: написание сюжетного рассказа.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Презентация проектов
71	май	Беседа, игра, практическая работа		Тестирование по разделу.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
72.	май	Беседа, практическая работа	2	Итоговое занятие Повторение и закрепление, усвоенных навыков и умений в разделах 1-5, выполнение тестовых заданий.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»

Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог:

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: _____ группа № _____

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень.По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	

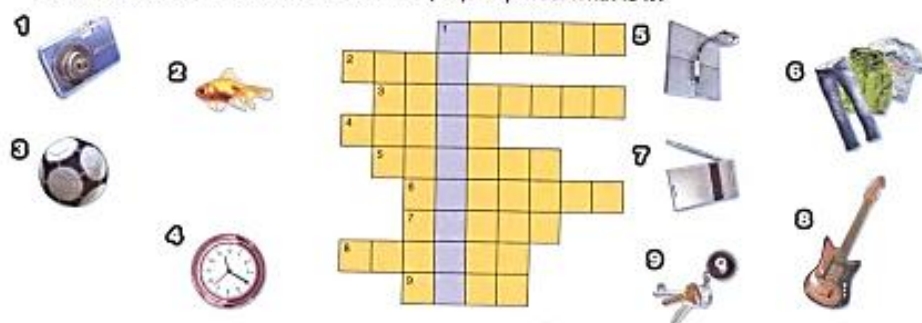
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Оценочные материалы

Пример теста (отрывка теста) для проведения промежуточного контроля

VOCABULARY

Complete the puzzle. There's a word in the purple spaces. What is it?



Look at the picture and complete the sentences.



- Stella
Oliver
Cara
Susan
Dan
Ravi
- 0 The computer game is Stella's.
1 The is
2 The is
3 The is
4 The is
5 The is

Play this game.

Write down six things in your bag.

Ask and answer with your partner.

You get one point when your partner says
Yes, I have.

Count your points. Who is the winner?



**Материалы для итогового контрольного опроса обучающихся
на выявление уровня знаний (отрывок)**

Answer questions about yourself?

- 1) Are you happy when you see sad cat?
- 2) Are you tired after school?
- 3) Are you hungry when you see people eat tasty meals?
- 4) Are you hot after marathon?
- 5) What do you feel when watch drama movie?
- 6) What do you feel when watch comedy movie?
- 7) What do you feel when you see many cakes and biscuits?
- 8) What do you feel when you speak with clever people?

Describe the picture. Use *there is/ there are*



Look at the picture. Fill the gap and answer the questions

- 1) _____ there any books?
- 2) How many books _____ there?
- 3) _____ there a dog?
- 4) _____ there a cat on the table?
- 5) How many cats _____ there?
- 6) _____ there a fish in the room?
- 7) _____ a turkey in the room?
- 8) How many people _____ there?
- 9) _____ there a tablet on the table?



Fill the gap and answer the questions

1. Are there _____ girls in your drama class?
2. Do you like _____ sugar in tea?
3. Are there _____ eggs in your fridge?
4. Do you have _____ antiseptic cream?

Answer questions about yourself?

- 1) What have you got in the bag?
- 2) What have you got on the table?
- 3) What have you got in the room?
- 4) How many books have you got?
- 5) How many stupid people have you got in a class?
- 6) How much information do you have in a memory stick?

Look at the picture and answer the questions

What can you seen on the screen?	How many people can you see?
	
What can he write on an interactive whiteboard?	What can you see everywhere?
	
How much information can he save on his memory?	How many languages can she understand?
	