

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Первые шаги»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Складенко Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению

на заседании педагогического совета

МБУДО «Городской центр развития

и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Цельмер Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	9
1.3.	Ожидаемые результаты	10
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	30
2.1.	Условия реализации программы	30
2.2.	Формы аттестации/контроля	31
2.3.	Оценочные материалы	32
2.4.	Методическое обеспечение	32
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	33
2.6.	Методические материалы	34
2.7.	Список литературы и электронных ресурсов	36
	Приложения.	39
	Приложение 1. Календарный учебный график	39
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	75
	Приложение 3. Оценочные материалы	80

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Английский язык. Первые шаги» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2023 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Первые шаги», созданной с целью формирования и развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по обучению английскому языку на начальном уровне в игровой форме.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Первые шаги» создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел

VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 № 241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на изучение иностранных языков, в том числе английского языка, как средства международного общения. Программа предусматривает формирование коммуникативной компетенции с опорой на ранее изученный материал. В рамках программы обучающиеся познакомятся с алфавитом, правописанием букв и основными темами, необходимыми для общения. Всё это закладывает основу знаний и значительно облегчает начало изучение английского языка в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в помощи обучающемуся с его первым знакомством с английским языком. Программа способствует развитию коммуникативной компетенции, а также помогает развивать

положительное отношение к языку.

Реализация программы осуществляется преимущественно посредством коммуникативной методики, что позволяет создать ситуацию реального общения, а также подталкивает ребёнка к общению со сверстниками. За время освоения программы совершенствуются фонетический, лексический и грамматический навыки, которые осваиваются ребёнком интуитивно. Обучение в основном реализуется по «PPP model», т.к. данная модель является наиболее понятной при начальном изучении языка, а также при использовании игр и дриллинговых упражнений. Учитывая сензитивность дошкольного и раннего школьного возраста к изучению языка, программа реализуется в игровой форме, а необходимые умения и навыки усваиваются ребёнком интуитивно.

В предпраздничные дни в плане программы предусмотрено изготовление поделок и рисунков, которые обучающиеся дарят своим близким. Такая деятельность способствует развитию не только лингвистических, но и творческих способностей, а также помогает воспитывать любовь к труду и способствует формированию милосердия и гуманного отношения к окружающим. Обучающиеся также учатся представлять свои проекты перед группой, что способствует формированию навыков публичного выступления.

Уровень сложности

Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа ориентирована на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает игровое обучение обучающихся дошкольного возраста, которые ранее не сталкивались с английским языком. Программа нацелена на обучение английскому языку с нуля и постепенное расширение лингвистических способностей ребёнка. Обучение происходит в игровой форме с использованием аутентичных материалов. Использование различных игровых методик помогает обучающимся легко запоминать новые слова/фразы и осознанно применять их в речевых ситуациях.

По мере освоения программы обучающиеся не только занимаются совершенствованием своих языковых навыков и умений, но и активно принимают участие в творческих конкурсах, представляют собственные проекты.

Форма реализации образовательной программы – **традиционная.**

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видеоконференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет. Прием детей происходит без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек, второго и последующих лет – от 10 человек.

В течение первого и второго года обучения возможен дополнительный набор в группу без предъявления особых требований к уровню знаний и умений.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических и физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, уважительном, деликатном и тактичном отношении к личности обучающегося.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я»

позиции. Активно развивается память и кругозор ребёнка. В этом возрасте обучающийся запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни, ему интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог. В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем которого является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста (7 – 8 лет) – учебная деятельность, направленная на формирование у ребенка понятий, умений, навыков и практических способов действий. Преобладает наглядно-образный тип мышления. В младших классах объем активного словарного запаса увеличивается до 7 тысяч слов. Главным показателем развития речи становится – контекстная речь. Восприятие отличается неустойчивостью, но в это же время любознательностью и остротой.

Данная программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся в социально-гуманитарном направлении с учётом современных условий жизни.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающегося. Задача педагога в данном случае заключается в поддержке и стимулировании у обучающихся собственного стиля и путей творчества.

Срок реализации – 3 года.

Объем программы – 432 часа.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

3 год обучения – 144 часа

Форма обучения – очная.

Организационная форма обучения – групповая.

Тип занятий – комбинированный, практический, тренировочный, игровой.

Виды занятий: учебное занятие, игра, творческая мастерская.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
итоговое занятие, подготовка творческого проекта.

Режим занятий:

– *первый год обучения:* группы обучающихся 5-6 лет (дошкольники) – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10

минут;

– *второй год обучения:* группа обучающихся 6-7 лет (дошкольники) – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут;

– *третий год обучения:* группа обучающихся 7-8 лет (школьники) – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по обучению английскому языку на начальном уровне в игровой форме.

Задачи:

образовательные:

- освоение обучающимися элементов социального и общекультурного опыта, социокультурной компетенции;
- помощь в усвоении элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;
- формирование фонетического, лексического и грамматического навыков на начальном уровне;
- формирование умений чтения, письма, говорения и аудирования на начальном уровне;

развивающие:

- развитие познавательного интереса, способностей и задатков обучающихся, мотивации к изучению языка, потребности в саморазвитии, активности, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств;
- помощь в раскрытии способностей и задатков обучающихся к изучению языка;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развитие положительного отношения к труду, способности самостоятельно создавать творческий продукт и презентовать его;
- обучить навыкам здорового образа жизни;

воспитательные:

- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

предметные:

– сформированность фонетических, лексических и грамматических навыков на начальном этапе;

– наличие умения самостоятельно строить осмысленное предложение;

– наличие умения понимать базовые команды на английском языке;

метапредметные:

– наличие умения публичного выступления / защиты собственного проекта (развитие коммуникативных универсальных учебных действий);

– развитие фантазии, воображения, памяти и внимания (когнитивное развитие, работа с информацией);

– сформированность навыков в самопознании, саморазвитии (рефлексивные навыки);

личностные:

– наличие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;

– усвоение элементов социального и общекультурного опыта, развитие социокультурной компетенции;

– сформированность навыков положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;

– сформированность навыков толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;

– сформированность деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д. (при условии отнесения этого пункта к личностным качествам).

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их способностей.

Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Знакомство. Классная комната				
2.1.	Тема 1.1. Приветствие. Встречаем 4-х персонажей.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Предметы и их цвета.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.3.	Тема 1.3. Инструкции на занятии.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		28	9	19	
3.	Раздел 2. Моя семья				
3.1.	Тема 2.1. Члены семьи.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Семейные традиции.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		18	6	12	
4.	Раздел 3. Части тела				
4.1.	Тема 3.1. Моя внешность.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

					задания
4.2.	Тема 3.2. Настроение.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3. Мои способности.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	6	14	
5.	Раздел 4. Игрушки и дом				
5.1.	Тема 4.1. Мои игрушки.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. Игрушки в моём доме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.3.	Тема 4.3. Действия с игрушкой.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.4.	Тема 4.4. Предметы мебели.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.5.	Тема 4.5. Мой дом.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		38	12	26	
6.	Раздел 5. Ферма и еда				
6.1.	Тема 5.1. Домашние животные.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

					задания
6.2.	Тема 5.2. Фрукты и овощи	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.3.	Тема 5.3. Откуда берётся еда?	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.4.	Тема 5.4. Способы приготовления пищи.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		30	10	20	
7.	Раздел 6. Путешествие				
7.1.	Тема 6.1. Транспорт.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		6	2	4	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнение творческого задания
Итого:		144	47	97	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в кабинете. Задачи на учебный год. Знакомство.

Раздел 1. Знакомство. Классная комната (28 ч., 9 т./19 п.)

Тема 1.1. Приветствие. Встречаем 4-х персонажей (6 ч., 3 т./3 п.)

Теория: Грамматика (вопросительная форма «What's your name?»), лексика (моё имя).

Практика: Диалог-расспрос (Как твоё имя?).

Тема 1.2. Предметы и их цвета (8 ч., 2 т.6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (pencil, chair, bag, rubber, book, desk, название цветов), грамматические единицы (вопрос How many?).

Практика: Счёт в пределах 6, разучивание песни «My rubber», умение указать

на предмет(-ты), назвать количество и цвет.

Тема 1.3. Инструкции на занятии (14 ч., 4 т./10 п.)

Теория: Введение лексических единиц (stand up, sit down, close, open, pick up, put).

Практика: Просмотр и обсуждение обучающего видео, выполнение рисунка своей сумки и его описание.

Раздел 2. Моя семья (18 ч., 6 т./12 п.)

Тема 2.1. Члены семьи (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother) и грамматических единиц (This is).

Практика: Умение найти членов семьи на фотографии, разучивание песни «Mum's the queen, Dad's the king».

Тема 2.2. Семейные традиции (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother).

Практика: Говорение (рассказ про свою семью), составление родового древа.

Раздел 3. Части тела (20 ч., 6 т./14 п.)

Тема 3.1. Моя внешность (4 ч., 2 т./2 п.)

Теория: Введение лексических единиц (eye, ears, nose, face, teeth, mouth), грамматические единицы «глагол to be в утвердительном и отрицательном предложении».

Практика: Умение показать и назвать части тела.

Тема 3.2. Настроение (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (happy, sad, scared, angry), грамматические единицы (глагол to be в вопросительном предложении).

Практика: Умение задать вопрос при помощи фразы «are you?» и ответить на него.

Тема 3.3. Мои способности (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (xylophone, violin, drum).

Практика: Изучение творческих способностей человека, знакомство с музыкальными инструментами, просмотр обучающего видео и его обсуждение.

Раздел 4. Игрушки и дом (38 ч., 12 т./26 п.)

Тема 4.1. Мои игрушки (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (ball, kite, rope, teddy, doll, plane), грамматика (прилагательные).

Практика: Разучивание песни «This is my kite», умение найти игрушки и назвать их.

Тема 4.2. Игрушки в моём доме (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (числа в пределах 10), грамматические единицы (конструкция I have got).

Практика: Просмотр обучающего видео и его обсуждение.

Тема 4.3. Действия с игрушкой (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (hip, hop, skip, jump, catch, throw).

Практика: Выполнение действий с игрушками.

Тема 4.4. Предметы мебели (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: Введение лексических единиц (bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair), грамматические единицы (предлоги in, on, under).

Практика: Разучивание песни «Put your toys away», умение положить предмет на соответствующее место по команде.

Тема 4.5. Мой дом (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (boat, palace, tree house, tent).

Практика: Описание своего дома, просмотр обсуждающего видео и его обсуждение.

Раздел 5. Ферма и еда (30 ч., 10 т./20 п.)

Тема 5.1. Домашние животные (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: Введение лексических единиц (cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep), грамматические единицы (конструкция «I like»).

Практика: Умение показать и назвать животных, разучивание песни «Happy animals», подготовка постера (Экосистема).

Тема 5.2. Фрукты и овощи (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (apple, carrots, banana, oranges), грамматические единицы (конструкция («My favorite»)).

Практика: Перечисление своей любимой еды, составление листа покупок, разучивание песни «I like, I don't like».

Тема 5.3. Откуда берётся еда? (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (sausages, cakes, ice-cream, chips, ground, chicken, tree).

Практика: Подготовка постера «откуда берётся еда».

Тема 5.4. Способы приготовления пищи (4 ч., 2 т./2 п.)

Теория: Введение лексических единиц (boiled, fried, raw).

Практика: Просмотр обучающего видео и его обсуждение.

Раздел 6. Путешествие (6 ч., 2 т./4 п.)

Тема 6.1. Транспорт (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (boat, train, car, scooter, bus, bike), грамматические единицы (Present Continuous).

Практика: Умение составить предложение с описанием транспорта (I'm flying

а kite), просмотр обучающего видео и его обсуждение, приготовление поделки (транспорт из фигур).

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение. Подготовка финального проекта.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык на начальном этапе;
- умение говорения (произношение фразы, а не отдельных слов);
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, коллективное обсуждение, слушать собеседника, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

- коммуникативная компетенция;
- творческие способности;
- познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Алфавит				
2.1.	Тема 1.1. Буквы от А до Z.	14	3	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		14	3	11	
3.	Раздел 2. Знакомство. Классная комната				
3.1.	Тема 2.1. Моё имя и возраст.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Учебные принадлежности.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Команды на занятии.	10	6	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		22	11	11	
4.	Раздел 3. Давай играть				
4.1.	Тема 3.1. Игрушки.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Прилагательные формы,	12	6	6	Педагогическое

	размера, красоты и возраста.				наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		18	8	10	
5.	Раздел 4. Звериное шоу				
5.1.	Тема 4.1. Животные.	14	3	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. Маскировка.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		22	5	17	
6.	Раздел 5. Еда. Свободное время				
6.1.	Тема 5.1. Продукты питания.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.2.	Тема 5.2. Фрукты и овощи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.3.	Тема 5.3. Дни недели.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.4.	Тема 5.4. Фразы, описывающие времяпрепровождение.	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		38	13	25	
7.	Раздел 6. Мебель и одежда				
7.1.	Тема 6.1. Комнаты.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

					выполнения задания
7.2.	Тема 6.2. Места на планете.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.3.	Тема 6.3. Одежда.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.4.	Тема 6.4. Материалы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		26	9	17	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнение творческого задания
Итого:		144	51	93	

Содержание учебного плана 2-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 п.)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятии. Задачи на учебный год.

Раздел 1. Алфавит (14 ч., 3 т./11 п.)

Тема 1.1. Буквы от А до Z (14 ч., 3 т./11 п.)

Теория: Теоретические основы написания букв. Повторение правописания всех букв.

Практика: Тренировка в правописании. Работа над итоговым тестом.

Раздел 2. Знакомство. Классная комната (22 ч., 11 т./11 п.)

Тема 2.1. Моё имя и возраст (6 ч., 3 т./3 п.)

Теория: Знакомство с вопросами «What's your name?», «How old are you?», повторение темы «цвета».

Практика: Отработка вопросительных конструкций и ответов.

Тема 2.2. Учебные принадлежности (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц «pen, rubber, pencil, book, notebook, bag, desk, ruler, pencil case», грамматические конструкции «What's this?», «It's a...».

Практика: Отработка лексики и грамматики по теме. Чтение текста «Моя

вещь», подготовка высказывания (описание своей сумки).

Тема 2.3. Команды на занятии (10 ч., 6 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единицы «open/ close, pass, sit at», грамматическая конструкция вопросительного предложения «Is it a....?».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Умение реагировать на команды.

Раздел 3. Давай играть (18 ч., 8 т./10 п.)

Тема 3.1. Игрушки (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических «kite, doll, monster, plane, computer game, train, car, ball, bike, go-kart» и грамматических «притяжательные местоимения» единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Моя игрушка», совершенствование умения письма (выполнения рисунка любимой игрушки и его описание).

Тема 3.2. Прилагательные формы, размера, красоты и возраста (12 ч., 6 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц (прилагательные красоты, возраста, размера, длины), грамматическая конструкция «It's a (new kite), it's an (ugly monster)».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Описание картинок с использованием правильного порядка прилагательных.

Раздел 4. Звериное шоу (22 ч., 5 т./17 п.)

Тема 4.1. Животные (14 ч., 3 т./11 п.)

Теория: Введение лексических (elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat), и грамматических (предлоги места in, on, under) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Описание своего любимого животного.

Тема 4.2. Маскировка (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единицы (snake, crocodile, butterfly, tiger, giraffe, tree, leaves, grass), грамматические конструкции «I like...», «I don't like...».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Описание картинок. Выражение своего мнения о картинках.

Раздел 5. Еда. Свободное время (38 ч., 13 т./25 п.)

Тема 5.1. Продукты питания (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: Введение лексических единиц «banana, cake, cheese sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrot», грамматические конструкции «I have got», «I haven't got».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Умение перечислить и кратко

описать продукты питания.

Тема 5.2. Фрукты и овощи (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц «broccoli, onion, mushrooms, peaches, pears, pineapples», грамматическая конструкция вопросительного предложения «Have you got...?».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Построение диалога-расспроса об имеющихся дома продуктах питания.

Тема 5.3. Дни недели (1 ч., 1 т./3 п.)

Теория: Введение лексических единиц «Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday <Saturday, Sunday», изучение времени «Present Simple в утвердительном и отрицательном предложении».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Разработка собственного календаря. Описание праздничного мероприятия.

Тема 5.4. Фразы, описывающие времяпрепровождение (16 ч., 6 т./10 п.)

Теория: Введение лексических единиц «go swimming, ride a bike, play the piano, play football, play with toys», изучение время «Present Simple в вопросительном предложении».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Подготовка постера «Моя неделя».

Раздел 6. Мебель и одежда (26 ч., 9 т./17 п.)

Тема 6.1. Комнаты (10 ч., 3 т./7 п.)

Теория: Введение лексических единиц «bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar», грамматические конструкции «there is», «there are».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Описание предметов мебели своего дома.

Тема 6.2. Места на планете (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц «sand, rocks, coral, snow», грамматика вопросительная конструкция «Are there», «Is there».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Подготовка плаката «Мой дом» и его описание.

Тема 6.3. Одежда (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц «jeans, sweater, jacket, skirts, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers», грамматическая конструкция «present continuous».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Описание своей собственной одежды. Изготовление куклы и её описание.

Тема 6.4. Материалы (4 ч., 2 т./2 п.)

Теория: Введение лексических единиц «wool, leather, cotton», вопросительная

грамматическая конструкция «present continuous».

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Подборка одежды и её описание.

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение. Подготовка финального проекта.

Планируемые результаты

По окончании 2-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык фонетический, лексический и грамматический навык;
- умение говорения (построение полных распространённых предложений);
- умение чтения и письма (письмо коротких рассказов и чтение небольших отрывков);
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;
- навыки командной работы;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, коллективное обсуждение, слушать собеседника, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
 - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;
- будут развиты:**
- коммуникативная компетенция;
 - творческие способности;
 - познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Учебный план 3-й год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование. Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Обратно в школу				
2.1.	Тема 1.1. Школьные принадлежности.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Дневные обязанности.	8	3	5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
2.3.	Тема 1.3. Часы и время.	16	5	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		36	12	24	
3.	Раздел 2. Зоопарк				
3.1.	Тема 2.1. Экзотические животные.	16	5	11	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Царства животных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

					выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		22	7	15	
4.	Раздел 3. Город				
4.1.	Тема 3.1. Названия домов и улиц.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Городское искусство.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.3.	Тема 3.3. В продуктовом магазине.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.4.	Тема 3.4. Рецепты.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		40	12	28	
5.	Раздел 4. Комнаты в доме				
5.1.	Тема 4.1. Предметы мебели.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. Описание своей комнаты.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		20	6	14	
6.	Раздел 5. Человек и общество				
6.1.	Тема 5.1. Части тела человека.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.2.	Тема 5.2. Важные моменты жизни.	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		16	4	12	
7.	Раздел 6. Способы передвижения				
7.1.	Тема 6.1. Виды транспорта.	6	2	4	Педагогическое

					наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		6	2	4	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, презентация проектов
Итого:		144	45	99	

Содержание учебного плана

3-й год обучения

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.

Раздел 1. Обратно в школу (36 ч., 12 т./24 п.)

Тема 1.1. Школьные принадлежности (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor), грамматических (there is/ there are) единиц. Числа в пределах 100. Команды в классе.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Чтение рассказа «Моя школа».

Тема 1.2. Дневные обязанности (8 ч., 3 т./5 п.)

Теория: Введение лексических (get up, get dressed, have a breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed) и грамматических (вопросительные слова) единиц. Изучение времени.

Практика: Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Прослушивание аудиозаписи «День из жизни», совершенствование умения говорения (описание собственного дня).

Тема 1.3 Часы и время (16 ч., 5 т./11 п.)

Теория: Введение лексико-грамматических единиц (What's time is it/ It's 9 o'clock).

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Чтение текста «Один день из жизни знаменитого человека». Расчёт часовых поясов.

Раздел 2. Зоопарк (22 ч., 7 т./15 п.)

Тема 2.1. Экзотические животные (16 ч., 5 т./11 п.)

Теория: Введение лексических (zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger,

crocodile) и грамматических (окончание s в третьем лице, единственном числе) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Дикие животные».

Тема 2.2. Царства животных (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических единиц (mammals, birds, reptiles, insects), грамматических единиц (вопросительные конструкции с местоимениями третьего лица, единственного числа).

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Сортировка животных по классам. Описание картинок.

Раздел 3. Город (40 ч., 12 т./28 п.)

Тема 3.1. Названия домов и улиц (14 ч., 4 т./10 п.)

Теория: Введение лексических (playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station) и грамматических (оборот has got) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Совершенствование умения говорения (построение описания своего маршрута с городе) и письма (выполнение рисунка карты города и описание своего маршрута).

Тема 3.2. Городское искусство (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических единиц для описания картины, грамматические единицы (предлоги места).

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Описание картин. Чтение текста «Мой любимый город». Подготовка коллажа «Мой город».

Тема 3.3. В продуктовом магазине (10 ч., 4 т./6 п.)

Теория: Введение лексических (grapes, beans, bread, lemon, tomato, fish, egg, mango, watermelon, potato) и грамматических (конструкция предложения в вежливой форме) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Совершенствование умения письма (написание собственного списка покупок) и говорения (построения диалога-расспроса «В магазине»).

Тема 3.4. Рецепты (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: Введение лексических (различные рецепты) и грамматических (местоимения some, any) единиц. Изучение некоторых бактерий, необходимых для приготовления пищи.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных

конструкций в речи и письме. Написание своего собственного рецепта. Проведение эксперимента с лимоном.

Раздел 4. Комнаты в доме (20 ч., 6 т./14 п.)

Тема 4.1. Предметы мебели (10 ч., 3 т./7 п.)

Теория: Введение лексических (lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa bed, table, mat) и грамматических (местоимения this/ these, that/those) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Чтение рассказа «В мебельном магазине».

Тема 4.2. Описание своей комнаты (10 ч., 3 т./7 п.)

Теория: Введение лексических (glass, metal, paper) и грамматических (вопросительное слово Whose) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Описание своей комнаты. Подготовка проекта «recycling bins».

Раздел 5. Человек и общество (16 ч., 4 т./12 п.)

Тема 5.1. Части тела человека (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face) и грамматических (вопросительная конструкция Are you...?) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Совершенствование умения говорения (описание человека), чтение рассказа «Супергерой».

Тема 5.2. Важные моменты жизни (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: Введение лексических (happy, angry, sad) и грамматических (местоимения our, their) единиц.

Практика: Отработка лексики и грамматики. Написание пригласительной открытки. Создание своего собственного клоуна и его описание.

Раздел 6. Способы передвижения (6 ч., 2 т./4 п.)

Тема 6.1. Виды транспорта (6 ч., 2 т./4 п.)

Теория: Введение лексических (helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike) и грамматических единиц (конструкция I'd like to... Present Continuous).

Практика: Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Museum of transport». Описание своего будущего автомобиля.

Итоговое занятие (2 ч., /2 п.)

Практика: Защита проекта по одной из пройденных тем.

Планируемые результаты

По окончании 3-го года обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык, соответствующий уровню A1 (Elementary);
- умение аудирования, чтения, письма и говорения, соответствующее уровню A1 (Elementary);
- более глубокие знания о культуре страны изучаемого языка;
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация обучения;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитию социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

- коммуникативная компетенция, соответствующая уровню владения языка

A1 (Elementary);

– языковые навыки (лексический, грамматический, фонетический) и умения (чтение, письмо, говорение), соответствующие более высокому уровню (A1Elementary);

– творческие способности и познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение (в расчете на 1 учебную группу)

Составляющие реализации программы:

- оборудование учебного кабинета:

Наименование объектов, предметов	Кол-во
Стол ученический 2-х уровневый	9
Стул ученический черными ножками	20
Стол рабочий	1
Стол ученический одноместный с черными ножками	1
Тумба с 3-мя ящиками	1
Стул черный с хромированный с ножками	1
Доска магнитно-меловая	1
Шкаф встроенный	1
Стенка мебельная из 4-секций (4 шкафа)	3
Стул коричневый (бордо)	1
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1
Тумба выкатная (коричневая)	1
Жалюзи вертикальные	3
Термометр LCD Napa	1

– перечень технических средств обучения (кол-во в расчете на одну учебную группу): ноутбук, магнитная передвижная доска. Для полноценной работы с информационными ресурсами необходим доступ в сеть Интернет.

– перечень материалов, необходимых для занятий (учебный комплект на каждого обучающегося): распечатки из УМК и дополнительных пособий, цветные карандаши, ручка, электронные презентации, видео и аудио файлы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы.

Программу в текущем учебном году реализует Скляренко Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования, стаж работы – 3 года.

Формы аттестации/контроля

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем проведения первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами. На основе проведенных исследований заполняется диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе» объединения, определяется уровень освоения программы и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- умение работать в паре и группе;
- степень сформированности навыков (фонетический, лексический, грамматический);
- степень сформированности умений (аудирование, говорение);
- уровень творческой активности обучающегося: количество подготовленных проектов;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, защита творческих работ, презентация проектов, конкурс, олимпиада.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов:

1. Диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2).

2. Материалы для проведения диагностики – опрос обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала (банк печатных и электронных материалов на рабочем месте педагога) (Приложение 3):

- задания для контрольных и итоговых занятий;
- тесты по разделам программы;
- индивидуальные планы и задания для практических работ;
- задания для само- и взаимоконтроля.

Методическое обеспечение

Обучение по программе основывается на следующих **педагогических принципах:** *гуманистической направленности воспитания* (отражает идеи гуманизма в организации системы воспитательной работы, реализация задач формирования и развития личности обучающихся подчинена основным тенденциям развития российского общества, педагогики и образования); *опоры на интерес* – воспитание с учетом выявления и укрепления социально-значимых интересов личности обучающихся; *культуросообразности воспитания* – воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами; *связи воспитания с жизнью* – воспитательный процесс осуществляется с учетом экономических, демографических, социальных, экологических, региональных и других условий жизнедеятельности обучающихся; *совместной деятельности ребенка и взрослого* – значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы); наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения); игровые (развивающие, познавательные, подвижные, народные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра); репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении; объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, просмотр обучающего видео и др.

Образовательные (педагогические) технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Английский язык. Первые шаги» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной

форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся:

Раздаточный и наглядный материалы:

- *раздаточный материал*: задания для самостоятельной работы, картинки;
- *наглядный материал*: демонстрационные презентации и видео по темам занятий; презентации к мероприятиям; картинки; карты.

Дидактический и учебный материалы: картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание); смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса);

Оценочные материалы: творческие задания; викторины.

Учебные и методические пособия: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция; УМК «Super Minds Starter».

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников и мероприятий: тематические мероприятия «Великой Победы будем достойны!», «Мы сильны, когда едины!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Открытка для мамы»; «Давайте жить дружно»; «Новый год и Рождество»; «Праздник урожая»;
- презентации к мероприятиям: «Великой Победы будем достойны!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Праздник урожая»;
- летопись коллектива;
- информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы объединения;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты): беседа-обсуждение «Жизнь как высочайшая ценность»;

– памятки: информационные листки о работе городской службы «Телефон экстренной психологической помощи для обучающихся и их родителей (законных представителей)», буклет для обучающихся «Безопасный интернет».

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языком: метод. пособие. М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2018. – 239 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2018. – 368 с.
5. Коллективная монография под редакцией академика РАО А. А. Миролубова. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с. 416

Сборники:

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2017. – 416 с.

Статьи из сборников:

1. Багрова А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе // Вестник московской международной академии. – 2012. – №2. – С. 11-13.
2. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 2016. – с.3-14.
3. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. – М., 2017. – Вып. 10. – с.99-148.

Статьи из журналов:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2018, № 1. – с.30-31.
2. Палешева Е. А. Аутентичные тексты как средство развития познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы // КОНЦЕПТ научно-методический электронный журнал. – 2011. – № 21. – С. 3.

3. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2016, № 7. – с.61-66.

Для обучающихся:

1. Lucy Frinto. Super Minds Starter. Students Book. Cambridge university press, 2014. – 207 p.

2. Herbert Puncha, Poter Lewis-Jones. Super Minds Starter. Work Book. Cambridge university press, 2014. – 104 p.

3. Herbert Puncha, Poter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book. Cambridge university press, 2014. – 132 p.

4. Herbert Puncha, Poter Lewis-Jones. Super Minds 1. Work Book. Cambridge university press, 2014. – 128 p.

5. Herbert Puncha, Günter Gerngross, Poter Lewis-Jones. Super Minds 2. Student's Book. Cambridge university press, 2014. – 132 p.

6. Herbert Puncha, Günter Gerngross, Poter Lewis-Jones. Super Minds 2. Work Book. Cambridge university press, 2014. – 130 p.

7. Covill Charlotte. Alphabet fun. Pearson, 2010. – 26 p.

8. Иванова Ю. Живые правила чтения английского языка. Харьков: New Time, 2011. 41 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;

4. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>;

5. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>;

6. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>;

7. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lvan31tbm8290759572>;

8. Управление дополнительных образовательных программ ГБОУ «Воробьевы горы». Журнал «ПродОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://prodod.moscow/>;

9. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1sept.ru/>;

10. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Календарный учебный график
1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Знакомство. Классная комната						
2.	сентябрь	Беседа, практическая работа, игра	2	Тема 1.1. Приветствие. Встречаем 4-х персонажей. Грамматика (вопросительная форма «What's your name?»), лексика (моё имя).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Беседа, игра	2	Грамматика (вопросительная форма «What's your name?»), лексика (моё имя).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.	сентябрь	Беседа, игра	2	Диалог-расспрос (Как твоё имя?).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Тема 1.2. Предметы и их цвета. Цвета. Введение лексических единиц (pencil, chair, bag, rubber, book, desk, название цветов).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Беседа, игра	2	Грамматические единицы (вопрос How many?).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

					ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Счёт в пределах 6, разучивание песни «My rubber».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Развитие умения указать на предмет(-ты), назвать количество и цвет.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9.	октябрь	Беседа, игра	2	Тема 1.3. Инструкции на занятии. Введение лексических единиц (stand up, sit down, close, open, pick up, put).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Отработка лексических единиц (stand up, sit down, close, open, pick up, put).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, игра	2	Выполнение инструкций в классе.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, игра	2	Просмотр и обсуждение обучающего видео.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

						выполнения задания
13.	октябрь	Беседа, игра	2	Просмотр и обсуждение обучающего видео.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Просмотр и обсуждение обучающего видео.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15.	октябрь	Беседа, игра	2	Выполнение рисунка своей сумки и его описание.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. Моя семья						
16.	октябрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Тема 2.1. Члены семьи. Введение лексических единиц (grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц (grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматической конструкции (This is).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

19.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Развитие умения найти членов семьи на фотографии.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
20.	ноябрь	Беседа, игра	2	Разучивание песни «Mum's the queen, Dad's the king».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
21.	ноябрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Разучивание песни «Mum's the queen, Dad's the king».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.2. Семейные традиции. Введение лексических единиц (grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, творческая мастерская	2	Развитие умения говорения (рассказ про свою семью).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Беседа, игра	2	Составление родового древа.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 3. Части тела						
25.	ноябрь	Беседа, игра,	2	Тема 3.1. Моя внешность.	МБУДО	Педагогическое

		творческая мастерская		Введение лексических единиц (eye, ears, nose, face, teeth, mouth), грамматические единицы «глагол to be в утвердительном и отрицательном предложении».	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
26.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Развитие умения показать и назвать части тела.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
27.	декабрь	Беседа, игра	2	Тема 3.2. Настроение. Введение лексических единиц (happy, sad, scared, angry).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Отработка лексических единиц (happy, sad, scared, angry).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, игра	2	Введение грамматических единиц (глагол to be в вопросительном предложении).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Беседа, игра	2	Развитие умения задать вопрос при помощи фразы «are you?» и ответить на него.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
31.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.3. Мои способности. Введение лексических единиц (xylophone, violin, drum).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					48, каб. 210	качества выполнения задания
32.	декабрь	Беседа, игра	2	Отработка лексических единиц (xylophone, violin, drum).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Изучение творческих способностей человека, знакомство с музыкальными инструментами.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Беседа, игра	2	Просмотр обучающего видео и его обсуждение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 4. Игрушки и дом						
35.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.1. Мои игрушки. Введение лексических единиц (ball, kite, rope, teddy, doll, plane), грамматика (прилагательные).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Разучивание песни «This is my kite».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Умение найти игрушки и назвать их.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

						выполнения задания
38.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.2. Игрушки в моём доме. Введение и отработка лексических единиц (числа в пределах 10).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
39.	январь	Беседа, игра	2	Введение и отработка грамматических единицы (конструкция I have got).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, игра	2	Просмотр обучающего видео и его обсуждение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.3. Действия с игрушкой. Введение лексических единиц (hip, hop, skip, jump, catch, throw).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, игра	2	Отработка лексических единиц (hip, hop, skip, jump, catch, throw).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, игра	2	Выполнение действий с игрушками.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, игра,	2	Тема 4.4. Предметы мебели	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		Введение лексических единиц (bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair).	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
45.	февраль	Беседа, игра	2	Отработка лексических единиц (bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение и отработка грамматических единиц (предлоги in, on, under).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, игра	2	Разучивание песни «Put your toys away».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
48.	февраль	Беседа, игра	2	Разучивание песни «Put your toys away».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
49.	февраль	Беседа, игра	2	Умение положить предмет на соответствующее место по команде.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
50.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.5. Мой дом. Введение лексических единиц (boat, palace, tree house, tent).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					48, каб. 210	качества выполнения задания
51.	март	Беседа, игра	2	Отработка лексических единиц (boat, palace, tree house, tent).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, игра	2	Описание своего дома.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Просмотр обсуждающего видео и его обсуждение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. Ферма и еда						
54.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.1. Домашние животные. Введение лексических единиц (cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
55.	март	Беседа, игра	2	Отработка лексических единиц (cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, игра, практическая работа, творческая	2	Введение и отработка грамматических единиц (конструкция «I like»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

		мастерская				выполнения задания
57.	март	Беседа, игра	2	Развитие умение показать и назвать животных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
58.	март	Беседа, игра	2	Разучивание песни «Happy animals».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59.	апрель	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Подготовка постера (Экосистема).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.2. Фрукты и овощи. Введение и отработка лексических единиц (apple, carrots, banana, oranges).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
61.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение и отработка грамматических единиц (конструкция («My favorite»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Развитие умения перечислить свою любимую еду, составление листа покупок.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, игра	2	Разучивание песни «I like, I don't like».	МБУДО	Педагогическое

69.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.1. Транспорт. Введение лексических единиц (boat, train, car, scooter, bus, bike), грамматические единицы (Present Continuous).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Умение составить предложение с описанием транспорта (I'm flying a kite), просмотр обучающего видео и его обсуждение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
71.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Приготовление поделки (транспорт из фигур).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
72.	май	Беседа, практическая работа	2	Итоговое занятие Повторение. Подготовка финального проекта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

Календарный учебный график
2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Алфавит						
2.	сентябрь	Практическая работа	2	Тема 1.1. Буквы от А до Z. Буквы А, В, С, D. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы Е, F, G, H. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
4.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы I, J, K, L. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы M, N, O, P. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы Q, R, S, T. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы U, V, W, X. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа			ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Практическая работа	2	Буквы Y, Z. Изучение внешнего вида и звучания букв. Правописание букв.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. Знакомство. Классная комната						
9.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.1. Моё имя и возраст. Знакомство с вопросами «What's your name?», «How old are you?».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Повторение темы «цвета».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка вопросительных конструкций и ответов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.2. Учебные принадлежности. Введение лексических единиц «pen, rubber, pencil, book, notebook, bag, desk, ruler, pencil case».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
13.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение грамматических конструкций «What's this?», «It's a...».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

14.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики по теме. Чтение текста «Моя вещь», подготовка высказывания (описание своей сумки).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.3. Команды на занятии. Введение лексических единицы «open/ close, pass, sit at».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единицы «open/ close, pass, sit at».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Игра, творческая мастерская	2	Изучение грамматической конструкции вопросительного предложения «Is it a...?».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических и грамматических единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
19.	ноябрь	Практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Умение реагировать на команды.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 3. Давай играть						
20.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.1. Игрушки. Введение лексических «kite, doll, monster, plane,	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа		computer game, train, car, ball, bike, go-kart» и грамматических «притяжательные местоимения» единиц.	ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
21.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Моя игрушка».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения письма (выполнения рисунка любимой игрушки и его описание).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.2. Прилагательные размера, красоты и возраста. Введение лексических единиц (прилагательные красоты, возраста, размера, длины).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Игра, творческая мастерская	2	Отработка лексических единиц (прилагательные красоты, возраста, размера, длины).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
25.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение грамматической конструкции «It's a (new kite), it's an (ugly monster)».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
26.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматической конструкции «It's a (new kite), it's an (ugly monster)».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа			ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
27.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Практическая работа	2	Описание картинок с использованием правильного порядка прилагательных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 4. Звериное шоу						
29.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.1. Животные. Введение лексических единиц (elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц (elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
31.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических (предлоги места in, on, under) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
32.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматических (предлоги места in, on, under) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества

						выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Описание своего любимого животного.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Игра, творческая мастерская	2	Отработка лексики и грамматики. Описание своего любимого животного.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
35.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Описание своего любимого животного.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.2. Маскировка. Введение лексических единицы (snake, crocodile, butterfly, tiger, giraffe, tree, leaves, grass).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Изучение грамматической конструкции «I like...», «I don't like...».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
39.	январь	Практическая	2	Описание картинок. Выражение своего мнения о	МБУДО	Педагогическое

		работа		картинках.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. Еда. Свободное время						
40.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.1. Продукты питания. Введение лексических единиц «banana, cake, cheese sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrot».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц «banana, cake, cheese sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrot».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение грамматической конструкции «I have got», «I haven't got».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматической конструкции «I have got», «I haven't got».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Умение перечислить и кратко описать продукты питания.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
45.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Умение перечислить и кратко описать продукты питания.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.2. Фрукты и овощи. Введение лексических единиц «broccoli, onion, mushrooms, peaches, pears, pineapples».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Изучение грамматической конструкции вопросительного предложения «Have you got...?».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
48.	февраль	Практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Построение диалога- расспроса об имеющихся дома продуктах питания.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
49.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.3. Дни недели. Введение лексических единиц «Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday <Saturday, Sunday», изучение времени «Present Simple в утвердительном и отрицательном предложении».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
50.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Разработка собственного календаря. Описание праздничного мероприятия.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
51.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.4. Фразы, описывающие времяпрепровождение. Введение лексических единиц «go swimming, ride a bike, play the piano, play football, play with toys».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, игра,	2	Отработка лексических единиц «go swimming, ride a	МБУДО	Педагогическое

		практическая работа		bike, play the piano, play football, play with toys».	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение время «Present Simple в вопросительном предложении».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Изучение время «Present Simple в вопросительном предложении». Отработка грамматической конструкции на практике.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
55.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение время «Present Simple в вопросительном предложении». Отработка грамматической конструкции на практике.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
57.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
58.	апрель	Практическая работа	2	Подготовка постера «Моя неделя».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Контроль качества

					каб. 210	выполнения задания
Раздел 6. Мебель и одежда						
59.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.1. Комнаты. Введение лексических единиц «bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц «bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
61.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение грамматической конструкции «there is», «» there are».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматической конструкции «there is», «» there are».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, игра, практическая работа, творческая мастерская	2	Отработка лексики и грамматики. Описание предметов мебели своего дома.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
64.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.2. Места на планете. Введение лексических единиц «bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

65.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Грамматические конструкции «there is», «» there are».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66.	май	Практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Описание предметов мебели своего дома.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
67.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.3. Одежда. Введение лексических единиц «jeans, sweater, jacket, skirts, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
68.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение грамматической конструкции «present continuous».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
69.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Описание своей собственной одежды. Изготовление куклы и её описание.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.4. Материалы. Введение лексических единиц «wool, leather, cotton», вопросительная грамматическая конструкция «present continuous».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
71.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Подборка одежды и её описание.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
72.	май	Практическая работа	2	Итоговое занятие Повторение. Подготовка финального проекта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

Календарный учебный график 3-й год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Обратно в школу						
2.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 1.1. Школьные принадлежности. Введение лексических (door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических (door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических (there is/ there are) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматических (there is/ there are) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Изучение чисел в пределах 100. Команды в классе.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа			ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Практическая работа, выполнение письменной работы	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Чтение рассказа «Моя школа».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 1.2. Дневные обязанности. Введение лексических (get up, get dressed, have a breakfast, brush yur teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение и грамматических единиц (вопросительные слова). Изучение времени.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Прослушивание аудирования «День из жизни».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения говорения (описание собственного дня).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 1.3. Часы и время. Введение лексико-грамматических единиц (What's time is it/ It's 9 o'clock).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
13.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Отработка лексико-грамматических единиц (What's time is it/ It's 9 o'clock).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Чтение текста «Один день из жизни знаменитого человека».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Чтение текста «Один день из жизни знаменитого человека».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Чтение текста «Один день из жизни знаменитого человека».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	октябрь	Творческая мастерская	2	Чтение текста «Один день из жизни знаменитого человека».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания

19.	ноябрь	Практическая работа, тестирование	2	Расчёт часовых поясов.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 2. Зоопарк						
20.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.1. Экзотические животные. Введение лексических (zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
21.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических (zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
22.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических (окончание s в третьем лице, единственном числе).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
23.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка грамматических (окончание s в третьем лице, единственном числе).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
24.	ноябрь	Творческая мастерская	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Дикие животные».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
25.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Дикие животные».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					д. 48, каб. 210	качества выполнения задания
26.	ноябрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Дикие животные».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
27.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Дикие животные».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 2.2. Царства животных. Введение лексических единиц (mammals, birds, reptiles, insects).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Введение грамматических единиц (вопросительные конструкции с местоимениями третьего лица, единственного числа).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Практическая работа, тестирование	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Сортировка животных по классам. Описание картинок.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
31.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.1. Названия домов и улиц. Введение лексических единиц (playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

32.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц (playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
33.	декабрь	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических единиц (оборот has got).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Игра, творческая мастерская	2	Отработка грамматических единиц (оборот has got).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
35.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Совершенствование умения говорения (построение описания своего маршрута с городе).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения письма (выполнение рисунка карты города и описание своего маршрута).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения письма (выполнение рисунка карты города и описание своего маршрута).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.2. Городское искусство. Введение лексических единиц для описания картины, грамматические единицы (предлоги места).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					д. 48, каб. 210	качества выполнения задания
39.	январь	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме. Описание картин.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, игра, практическая работа	2	Чтение текста «Мой любимый город».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Практическая работа, тестирование	2	Подготовка коллажа «Мой город».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.3. В продуктовом магазине. Введение лексических (grapes, beans, bread, lemon, tomato, fish, egg, mango, watermelon, potato).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических единиц (конструкция предложения в вежливой форме).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Выработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

45.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения письма (написание собственного списка покупок).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Совершенствование умения говорения (построения диалога-расспроса «В магазине»).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 3.4. Рецепты. Введение лексических (различные рецепты) и грамматических (местоимения some, any) единиц. Изучение некоторых бактерий, необходимых для приготовления пищи.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
48.	февраль	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
49.	февраль	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Написание своего собственного рецепта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
50.	март	Практическая работа, беседа, тестирование	2	Проведение эксперимента с лимоном.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

Раздел 4. Комнаты в доме

51.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.1. Предметы мебели. Введение лексических единиц (lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa bed, table, mat).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексических единиц (lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa bed, table, mat).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических единиц (местоимения this/these, that/those).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
55.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Чтение рассказа «В мебельном магазине».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 4.2. Описание своей комнаты. Введение лексических единиц (glass, metal, paper).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
57.	март	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических единиц (вопросительное слово Whose).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

		работа			ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
58.	апрель	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Отработка лексики и грамматики. Применение вышеуказанных конструкций в речи и письме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Описание своей комнаты.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Практическая работа, тестирование	2	Подготовка проекта «recycling bins».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. Человек и общество						
61.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.1. Части тела человека. Введение лексических (eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face) и грамматических (вопросительная конструкция Are you...?) единиц.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Совершенствование умения говорения (описание человека).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Чтение рассказа «Супергерой».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					д. 48, каб. 210	качества выполнения задания
64.	апрель	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 5.2. Важные моменты жизни. Введение лексических единиц (happy, angry, sad).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
65.	апрель	Беседа, игра, практическая работа, подготовка творческого проекта	2	Отработка лексических единиц (happy, angry, sad).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Введение грамматических единиц (местоимения our, their).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
67.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Написание пригласительной открытки.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
68.	май	Практическая работа, тестирование	2	Создание своего собственного клоуна и его описание.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания
Раздел 6. Способы передвижения						
69.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Тема 6.1. Виды транспорта. Введение лексических (helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike) и грамматических единиц (конструкция I'd like to... Present Continuous).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
70.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Отработка лексики и грамматики. Чтение текста «Museum of transport».	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
71.	май	Беседа, игра, практическая работа	2	Описание своего будущего автомобиля.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
72.	май	Практическая работа, итоговое тестирование	2	Итоговое занятие Защита проекта по одной из пройденных тем.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
Итого:			144			

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог:

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: _____ группа № _____

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	

		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Оценочные материалы

Тест №1 по разделу «Знакомство. Классная комната»

Name: Class:

1 Write the words. Match with the pictures.

Mark /5



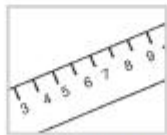
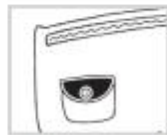





1 p e n c i l
 2 r _ l _ r
 3 r _ b b _ r
 4 b _ _ k
 5 d _ _ k
 6 p _ n _ _ l c _ s _

2 Read and tick (✓) the box.

Mark /5

 1 What's this? It's a ruler. ☐ It's a rubber. ☒	 2 Is this a desk? Yes, it is. ☐ No, it isn't. ☐	 3 What's this? It's a pen. ☐ It's a pencil. ☐
 4 Is this a notebook? Yes, it is. ☐ No, it isn't. ☐	 5 What's this? It's a ruler. ☐ It's a book. ☐	 6 Is this a pencil case? Yes, it is. ☐ No, it isn't. ☐

Total unit mark /10

Материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark /5

- | | |
|--|-------------------|
| 1 What's your name? | a I'm eight. |
| 2 Can you dance? | b I'm Whisper. |
| 3 How many carrots are there in the box? | c No, I don't. |
| 4 How old are you? | d No, I can't. |
| 5 Do you play football on Mondays? | e Yes, there is. |
| 6 Is there a duck on the piano? | f There are four. |

2 Read and write the words.

Mark /5

her Is are Have Where's this It's



- 1 What's this ?
It's a desk.



- 2 _____ this a notebook?



- 3 What's _____ favourite toy?



- 4 _____ we got any apples?



- 5 _____ the fish?



- 6 Where _____ the birds?

3 Look and write the words.

Mark / 8

- 1 There are two boys and two girls in the garden.
- 2 The boys _____ bikes.
- 3 They _____ a football.
- 4 The girls _____ a dog.
- 5 They _____ jeans and T-shirts.
- 6 There _____ a bird _____ the tree.
- 7 There _____ two flowers _____ the tree.


4 Write the numbers.

Mark / 7

2 two 3 8
 12 13 15
 20 11

5 Write the days of the week.

Mark / 6

odyMna

Monday

uayeTsd

ydnswEaed

sydrTuah

uSnyda

iaYrFd

ardSytua

6 Look and circle the word.

Mark / 5

1



train / plane

2



lizard / spider

3



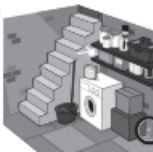
carrots / sausages

4



sandwich / pizza

5



hall / cellar

6



sweater / trousers

7 Read and put a tick (✓) or a cross (X).
Correct the sentences.

Mark /4



I can make a sandcastle.



I've got bananas in my sandwich.



The ball is under the TV.



She can ride a bike.



Amy is wearing a T-shirt and jeans.



Total test mark /40