

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 25.08.2026 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

Д.С. Никольский

Приказ от 25.08.2026 № 102-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский вместе с нами»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Скляренко Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению

на заседании педагогического совета

МБУДО «Городской центр развития

и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Цельмер Е.А./

«24» августа 2026 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	9
1.3.	Ожидаемые результаты	9
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	11
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы аттестации/контроля	18
2.3.	Оценочные материалы	19
2.4.	Методическое обеспечение	19
2.5.	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	20
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы и электронных ресурсов	23
	Приложения.	25
	Приложение 1. Календарный учебный график	25
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»	37
	Приложение 3. Оценочные материалы	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Английский вместе с нами» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2026 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Английский вместе с нами», созданной с целью формирования и развития общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по обучению английскому языку на базовом уровне.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский вместе с нами» создана и обновлена на основании действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изм. и доп.) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел

VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»; разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей».

9. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 (в ред. от 18.02.2025 № 241) «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

10. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

12. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на изучение иностранных языков, в том числе английского языка, как средства международного общения. Программа отвечает как глобальным трендам, так и конкретным запросам образовательной системы. Программа способствует формированию языковой компетенции через использование коммуникативных упражнений. Предусмотрено значительное увеличение интерактивных форм работы, направленных на вовлечение учащегося в процесс обучения, на обеспечение понимания им языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающегося коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа способствует развитию коммуникативной компетенции, а также помогает развивать положительное отношение к языку.

Реализация программы осуществляется преимущественно посредством коммуникативной методики, что позволяет создать ситуацию реального общения, а также подталкивает ребёнка к общению со сверстниками. За время освоения программы совершенствуются фонетический, лексический и грамматический навыки. Обучение в основном реализуется по «PPP model», т.к. данная модель является наиболее понятной при начальном изучении языка, а также при использовании игр и дриллинговых упражнений.

В предпраздничные дни в плане программы предусмотрено изготовление поделок и рисунков, которые обучающиеся дарят своим близким. Такая деятельность способствует развитию не только лингвистических, но и творческих способностей, а также помогает воспитывать любовь к труду и способствует формированию милосердия и гуманного отношения к окружающим. Обучающиеся также учатся представлять свои проекты перед группой, что способствует формированию навыков публичного выступления.

Уровень сложности

Уровень сложности программы **базовый** – т.к. используются и реализуются такие формы организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, предполагает наличие начальных знаний, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению новых знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса дидактических материалов, таких как обучающие видеоролики, аудиозаписи диалогов и текстов, учебные пособия, интерактивные тренажёры, презентации.

Программа нацелена на углубленное обучение английскому языку. Обучение происходит с использованием аутентичных материалов, что способствует

постепенному расширению лингвистических способностей ребёнка.

По мере освоения программы обучающиеся не только занимаются совершенствованием своих языковых навыков и умений, но и активно принимают участие в творческих конкурсах, представляют собственные проекты.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видеоконференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 9 лет. Прием детей происходит без специального отбора.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в начале учебного года. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп первого года обучения – от 12 человек, второго и последующих лет – от 10 человек.

В течение первого и второго года обучения возможен дополнительный набор в группу без предъявления особых требований к уровню знаний и умений.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических и физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, уважительном, деликатном и

тактичном отношении к личности обучающегося.

В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Ведущей становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания. Продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Данная программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся в социально-гуманитарном направлении с учётом современных условий жизни.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающегося. Задача педагога в данном случае заключается в поддержке и стимулировании у обучающихся собственного стиля и путей творчества.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Организационная форма обучения – групповая.

Тип занятий – комбинированный, практический, тренировочный, игровой.

Виды занятий: учебное занятие, игра, творческая мастерская.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: итоговое занятие, подготовка творческого проекта.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся через занятия по обучению английскому языку на базовом уровне.

Задачи:

образовательные:

- развитие фонетического, лексического, грамматического навыка, а также совершенствование умения аудирования, чтения, письма и говорения на уровне;
- освоение обучающимися элементов социального и общекультурного опыта, социокультурной компетенции;

развивающие:

- развитие познавательного интереса, способностей и задатков обучающихся, мотивации к изучению языка, потребности в саморазвитии, активности, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развитие положительного отношения к труду, способности самостоятельно создавать творческий продукт и презентовать его;

воспитательные:

- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

предметные:

- сформированность фонетических, лексических и грамматических навыков на начальном этапе;
- наличие умения самостоятельно строить осмысленное предложение;
- наличие умения понимать базовые команды на английском языке;

метапредметные:

- наличие умения публичного выступления / защиты собственного проекта (развитие коммуникативных универсальных учебных действий);
- сформированность деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- развитие фантазии, воображения, памяти и внимания (когнитивное развитие, работа с информацией);

- сформированность навыков в самопознании, саморазвитии (рефлексивные навыки);

личностные:

- наличие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- усвоение элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;
- сформированность навыков положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- сформированность навыков толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их способностей.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Знакомство. Я и моя школа				
2.1.	Тема 1.1. Всё обо мне.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
2.2.	Тема 1.2. Школьная жизнь.	12	4	8	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		22	6	16	
3.	Раздел 2. Продукты питания				
3.1.	Тема 2.1. Еда и способы её приготовления.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
3.2.	Тема 2.2. Еда вне дома.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
3.3.	Тема 2.3. Традиционная кухня.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		24	12	12	
4.	Раздел 3. Современные технологии				
4.1.	Тема 3.1. Умные устройства.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
4.2.	Тема 3.2. Технологии будущего.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		16	6	10	
5.	Раздел 4. Города и страны				
5.1.	Тема 4.1. Необъятный мир.	14	4	10	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
5.2.	Тема 4.2. В городе.	18	6	10	Педагогическое наблюдение,

					контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		32	12	20	
6.	Раздел 5. Профессии				
6.1.	Тема 5.1. В мире профессий.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
6.2.	Тема 5.2. Деньги.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		16	6	10	
7.	Раздел 6. Каникулы				
7.1.	Тема 6.1. Общественные места.	16	4	12	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
7.2.	Тема 6.2. Веселье	14	4	10	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
<i>Всего по разделу:</i>		30	8	22	
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания. Тестирование
Итого:		144	52	92	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч., 2 т.)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в кабинете. Задачи на учебный год. Знакомство.

Раздел 1. Знакомство. Я и моя школа (22 ч., 6 т./16 п.)

Тема 1.1. Всё обо мне (10 ч., 2 т./8 п.)

Теория: лексический материал (countries and nationalities, months, action verbs, inside the house, prepositions of place, clothes), грамматический материал (to be, have got, can, there is / there are, this, that, these, those, possessive adjectives)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Elena's room), говорение (построение диалога-расспроса).

Тема 1.2. Школьная жизнь (12 ч., 4 т./8 п.)

Теория: лексический материал (school subjects and school items, collocations with do and play, places in a school), грамматический материал (Present Simple affirmative, present Simple negative, questions and short answers, adverbs of frequency)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Boarding School), аудирование (My favorite day), говорение (Asking for personal information), письмо (My favorite weekend).

Раздел 2. Продукты питания (24 ч., 12 т./12 п.)

Тема 2.1. Еда и способы её приготовления. (8 ч., 4 т./4 п.)

Теория: лексический материал (food and drink), грамматический материал (Countable and uncountable nouns)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст The picnic), аудирование (Interview with Naomi), говорение (The food I like), письмо (My food diary).

Тема 2.2. Еда вне дома. (8 ч., 4 т./4 п.)

Теория: лексический материал (Containers), грамматический материал (a/an, some/any)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Are there any strawberries?), аудирование (Dino's pizzeria), говорение (Ordering food), письмо (My shopping list).

Тема 2.3. Традиционная кухня. (8 ч., 4 т./4 п.)

Теория: лексический материал (World cuisines), грамматический материал (How much ... ?, How many ... ?, a lot of)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст The pancake), аудирование (breakfast in different countries), говорение (My favorite cuisine), письмо (My breakfast).

Раздел 3. Современные технологии (16 ч., 6 т./10 п.)

Тема 3.1. Умные устройства (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: лексический материал (Technology, using technology), грамматический материал (Present Continuous affirmative and negative)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст I'm taking a photo), аудирование (My favorite device), говорение (Talking on the phone), письмо (Technology that I use).

Тема 3.2. Технологии будущего (8 ч., 4 т./4 п.)

Теория: лексический материал (Feelings, Adjectives with prepositions), грамматический материал (Present Continuous questions and short answers)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Space adventure USA), аудирование (My top technology items), говорение (Robots), письмо (Technology I wish I had).

Раздел 4. Города и страны (32 ч., 12 т./20 п.)

Тема 4.1. Необъятный мир. (14 ч., 4 т./10 п.)

Теория: лексический материал (Geographical features, adjectives), грамматический материал (Comparative adjectives, superlative adjectives)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст World records), аудирование (Animals friendship), говорение (Opinions), письмо (My best friend).

Тема 4.2. В городе. (18 ч., 8 т./10 п.)

Теория: лексический материал (Places in town, prepositions of place, time expressions, adjectives), грамматический материал (Past Simple)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Hollywood – Then and now), аудирование (A town in the past), говорение (Directions), письмо (A great day that I had).

Раздел 5. Профессии (16 ч., 6 т./10 п.)

Тема 5.1. В мире профессий. (8 ч., 4 т./4 п.)

Теория: лексический материал (Jobs), грамматический материал (Regular verbs)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст She asked me to babysit), аудирование (Amy's aunt's job), говорение (Your week), письмо (My dream job).

Тема 5.2. Деньги. (8 ч., 2 т./6 п.)

Теория: лексический материал (House woks), грамматический материал (Irregular verbs)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Pocket money), аудирование (A great day out), говорение (Asking for permission), письмо (My household chores).

Раздел 6. Каникулы (30 ч., 8т./24 п.)

Тема 6.1. Общественные места. (16 ч., 4 т./12 п.)

Теория: лексический материал (Transport, travel equipment, things to do on holidays), грамматический материал (Past Simple)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Antarctic adventure), аудирование (Things you always take with you on holidays), говорение (Buying a ticket), письмо (A postcard to a friend).

Тема 6.2. Веселье (14 ч., 4 т./10 п.)

Теория: лексический материал (Events, ordinal numbers, types of music), грамматический материал (be going to, revision of questions)

Практика: отработка лексического и грамматического навыка по теме, чтение (текст Sleepovers with a difference), аудирование (Celebrating birthday), говорение (Making arrangements), письмо (An invitation to a birthday party).

Итоговое занятие (2 ч., 2 п.)

Практика: Повторение. Подготовка финального проекта.

Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся:

будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества;
- ответственное отношение к совместной деятельности с педагогом и обучающимися;
- эмоционально-положительная направленность на практическую деятельность, как основной способ решения реальных проблем;
- уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;

будут сформированы:

- фонетический, лексический и грамматический навык на начальном этапе;
- умение говорения (произношение фразы, а не отдельных слов);
- умение выступать на публике и представлять свой проект;
- внутренняя мотивация;
- навыки положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт;
- навыки толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- навыки деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- навыки элементов социального и общекультурного опыта, развитии социокультурной компетенции;

будут сформированы действия:

- включаться в диалог, коллективное обсуждение, слушать собеседника, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать свои затруднения;

будут развиты:

- коммуникативная компетенция;
- творческие способности;
- познавательные процессы: внимание, мышление, память, фантазия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение (в расчете на 1 учебную группу)

Составляющие реализации программы:

- оборудование учебного кабинета:

Наименование объектов, предметов	Кол-во
Стол ученический 2-х уровневый	9
Стул ученический черными ножками	20
Стол рабочий	1
Стол ученический одноместный с черными ножками	1
Тумба с 3-мя ящиками	1
Стул черный с хромированный с ножками	1
Доска магнитно-меловая	1
Шкаф встроенный	1
Стенка мебельная из 4-секций (4 шкафа)	3
Стул коричневый (бордо)	1
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1
Тумба выкатная (коричневая)	1
Жалюзи вертикальные	3
Термометр LCD Nana	1

– перечень технических средств обучения (кол-во в расчете на одну учебную группу): ноутбук, магнитная передвижная доска. Для полноценной работы с информационными ресурсами необходим доступ в сеть Интернет.

– перечень материалов, необходимых для занятий (учебный комплект на каждого обучающегося): распечатки из УМК и дополнительных пособий, цветные карандаши, ручка, электронные презентации, видео и аудио файлы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы.

Программу в текущем учебном году реализует Скляренко Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования, стаж работы – 3 года.

Формы аттестации/контроля

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем проведения первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами. На основе проведенных исследований заполняется диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе» объединения, определяется уровень освоения программы и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- умение работать в паре и группе;
- степень сформированности навыков (фонетический, лексический, грамматический);
- степень сформированности умений (аудирование, говорение);
- уровень творческой активности обучающегося: количество подготовленных проектов;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, защита творческих работ, презентация проектов, конкурс, олимпиада.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов:

1. Диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2).

2. Материалы для проведения диагностики – опрос обучающихся на выявление уровня знаний и умений теоретического и практического материала (банк печатных и электронных материалов на рабочем месте педагога) (Приложение 3):

- задания для контрольных и итоговых занятий;
- тесты по разделам программы;
- индивидуальные планы и задания для практических работ;
- задания для само- и взаимоконтроля.

Методическое обеспечение

Обучение по программе основывается на следующих **педагогических принципах:** *гуманистической направленности воспитания* (отражает идеи гуманизма в организации системы воспитательной работы, реализация задач формирования и развития личности обучающихся подчинена основным тенденциям развития российского общества, педагогики и образования); *опоры на интерес* – воспитание с учетом выявления и укрепления социально-значимых интересов личности обучающихся; *культуросообразности воспитания* – воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами; *связи воспитания с жизнью* – воспитательный процесс осуществляется с учетом экономических, демографических, социальных, экологических, региональных и других условий жизнедеятельности обучающихся; *совместной деятельности ребенка и взрослого* – значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы); наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения); игровые (развивающие, познавательные, подвижные, народные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра); репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении; объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, просмотр обучающего видео и др.

Образовательные (педагогические) технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Английский язык. Первые шаги» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной

форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся:

Раздаточный и наглядный материалы:

- *раздаточный материал*: задания для самостоятельной работы, картинки;
- *наглядный материал*: демонстрационные презентации и видео по темам занятий; презентации к мероприятиям; картинки; карты.

Дидактический и учебный материалы: картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание); смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса);

Оценочные материалы: творческие задания; викторины.

Учебные и методические пособия: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция; УМК «Super Minds Starter».

Воспитательный компонент:

– сценарии праздников и мероприятий: тематические мероприятия «Великой Победы будем достойны!», «Мы сильны, когда едины!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Открытка для мамы»; «Давайте жить дружно»; «Новый год и Рождество»; «Праздник урожая»;

– презентации к мероприятиям: «Великой Победы будем достойны!», «Жизнь как высочайшая ценность»; «Праздник урожая»;

– летопись коллектива;

– информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);

– фото- и видеоматериалы объединения;

– материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты): беседа-обсуждение «Жизнь как высочайшая ценность»;

– памятки: информационные листки о работе городской службы «Телефон экстренной психологической помощи для обучающихся и их родителей (законных представителей)», буклет для обучающихся «Безопасный интернет».

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языком: метод. пособие. М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2018. – 239 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2018. – 368 с.
5. Коллективная монография под редакцией академика РАО А. А. Миролубова. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с. 416

Сборники:

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2017. – 416 с.

Статьи из сборников:

1. Багрова А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе // Вестник московской международной академии. – 2012. – №2. – С. 11-13.
2. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 2016. – с.3-14.
3. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. – М., 2017. – Вып. 10. – с.99-148.

Статьи из журналов:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2018, № 1. – с.30-31.
2. Палешева Е. А. Аутентичные тексты как средство развития познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы // КОНЦЕПТ научно-методический электронный журнал. – 2011. – № 21. – С. 3.

3. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2016, № 7. – с.61-66.

Для обучающихся:

1. Zervas S., Bright C. Go getter 1 / Zervas S., Bright C. Student's book. - Pearson, 2016, 122 с.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева - М.:Мозайка-Синтез, 2010, с. 134

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;

4. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educont.ru/>;

5. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>;

6. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/o-proekte>;

7. Портал регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.doobr71.ru/?ysclid=lvan31tbm8290759572>;

8. Управление дополнительных образовательных программ ГБОУ «Воробьевы горы». Журнал «ПродОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>;

9. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1sept.ru/>;

10. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие Правила поведения. Техника безопасности. Цели, задачи и содержание работы в детском объединении. Пожарная и электробезопасность. Маршрут эвакуации при чрезвычайной ситуации.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел 1. Знакомство. Я и моя школа						
2.	сентябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Тема 1.1. Всё обо мне. Лексический материал (countries and nationalities, months, action verbs, inside the house, prepositions of place, clothes).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
3.	сентябрь	Беседа, игра	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
4.	сентябрь	Беседа, игра	2	Грамматический материал (to be, have got, can, there is / there are, this, that, these, those, possessive adjectives).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
5.	сентябрь	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
6.	сентябрь	Беседа, игра	2	Чтение (текст Elena's room), говорение (построение	МБУДО	Педагогическое

				диалога-расспроса).	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
7.	сентябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Тема 1.2. Школьная жизнь. Лексический материал (school subjects and school items, collocations with do and play, places in a school).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
8.	сентябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
9.	октябрь	Беседа, игра	2	Грамматический материал (Present Simple affirmative, present Simple negative, questions and short answers, adverbs of frequency).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
10.	октябрь	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
11.	октябрь	Беседа, игра	2	Чтение (текст Boarding School), аудирование (My favorite day).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
12.	октябрь	Беседа, игра	2	Говорение (Asking for personal information), письмо (My favorite weekend).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
Раздел 2. Продукты питания						
13.	октябрь	Беседа, игра	2	Тема 2.1. Еда и способы её приготовления. Лексический материал (food and drink).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
14.	октябрь	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
15.	октябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Грамматический материал (Countable and uncountable nouns), отработка лексического и грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
16.	октябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст The picnic), аудирование (Interview with Naomi).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
17.	октябрь	Беседа, игра	2	Говорение (The food I like), письмо (My food diary).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
18.	ноябрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Тема 2.2. Еда вне дома. Лексический материал (Containers), грамматический материал (a/an, some/any), отработка лексического и грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

25	ноябрь	Беседа, игра	2	Тема 3.1. Умные устройства. Лексический материал (Technology, using technology), отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
26.	ноябрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Грамматический материал (Present Continuous affirmative and negative), отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
27.	декабрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст I'm taking a photo), аудирование (My favorite device).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
28.	декабрь	Беседа, творческая мастерская	2	Говорение (Talking on the phone), письмо (Technology that I use).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
29.	декабрь	Беседа, игра	2	Тема 3.2. Технологии будущего. Лексический материал (Feelings, Adjectives with prepositions), отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
30.	декабрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Грамматический материал (Present Continuous questions and short answers), отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания

31.	декабрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст Space adventure USA), аудирование (My top technology items).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
32.	декабрь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Говорение (Robots), письмо (Technology I wish I had).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 4. Города и страны						
33.	декабрь	Беседа, игра	2	Тема 4.1. Необъятный мир. Лексический материал (Geographical features, adjectives).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
34.	декабрь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
35.	декабрь	Беседа, игра	2	Грамматический материал (Comparative adjectives, superlative adjectives).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
36.	январь	Беседа, игра	2	Отработка лексического грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
37.	январь	Беседа, игра,	2	Чтение (текст World records).	МБУДО	Педагогическое

		практическое занятие			«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
38.	январь	Беседа, игра	2	Аудирование (Animals friendship).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
39.	январь	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Говорение (Opinions), письмо (My best friend).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
40.	январь	Беседа, игра	2	Тема 4.3. В городе. Лексический материал (Places in town, prepositions of place, time expressions, adjectives).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
41.	январь	Беседа, игра, практическое занятие	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
42.	февраль	Беседа, игра, практическое занятие	2	Грамматический материал (Past Simple).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
43.	февраль	Беседа, игра, практическое занятие	2	Отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48,	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль

					каб. 210	качества выполнения задания
44.	февраль	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст Hollywood – Then and now.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
45.	февраль	Беседа, игра	2	Аудирование (A town in the past).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
46.	февраль	Беседа, игра	2	Говорение (Directions).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
47.	февраль	Беседа, игра, практическое занятие	2	Говорение (Directions).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
48.	февраль	Беседа, игра	2	Письмо (A great day that I had).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 5. Профессии						
49.	февраль	Беседа, игра	2	Тема 5.1. В мире профессий. Лексический материал (Jobs), грамматический материал (Regular verbs).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
50.	март	Беседа, игра, практическое занятие	2	Отработка лексического и грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
51.	март	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст She asked me to babysit), аудирование (Amy's aunt's job).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
52.	март	Беседа, игра	2	Говорение (Your week), письмо (My dream job).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
53.	март	Беседа, игра, практическое занятие	2	Тема 5.2. деньги. Лексический материал (house woks), грамматический материал (irregular verbs).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
54.	март	Беседа, игра	2	Отработка лексического и грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
55.	март	Беседа, игра	2	Чтение (текст Pocket money), аудирование (A great day out).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
56.	март	Беседа, игра	2	Говорение (Asking for permission), письмо (My household	МБУДО	Педагогическое

				chores).	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
Раздел 6. Каникулы						
57.	март	Беседа, игра, практическое занятие	2	Тема 6.1. Общественные места. Лексический материал (Transport, travel equipment, things to do on holidays).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
58.	март	Беседа, игра	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
59.	апрель	Беседа, игра	2	Грамматический материал (Past Simple).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
60.	апрель	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
61.	апрель	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст Antarctic adventure).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
62.	апрель	Беседа, игра	2	Аудирование (Things you always take with you on holidays).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Педагогическое наблюдение.

					ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Опрос. Контроль качества выполнения задания
63.	апрель	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Говорение (Buying a ticket).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
64.	апрель	Беседа, игра	2	Письмо (A postcard to a friend).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
65.	апрель	Беседа, игра	2	Тема 6.2. Веселье. Лексический материал (events, ordinal numbers, types of music).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
66.	апрель	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Отработка лексического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
67.	апрель	Беседа, игра, практическое занятие	2	Грамматический материал (be going to, revision of questions).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
68.	май	Беседа, игра, практическое занятие	2	Отработка грамматического навыка по теме.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения

						задания
69.	май	Беседа, игра, практическое занятие	2	Чтение (текст Sleepovers with a difference).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
70.	май	Беседа, игра	2	Аудирование (Celebrating birthday).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
71.	май	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Говорение (Making arrangements), письмо (An invitation to a birthday party).	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Опрос. Контроль качества выполнения задания
72.	май	Беседа, практическое занятие	2	Итоговое занятие Повторение. Подготовка финального проекта.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48, каб. 210	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения задания, презентация проектов
	Итого:		144			

Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»

педагог: _____

год обучения: _____ группа № _____

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в	4-7	

		основном выполняет задания на основе образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	

	выступления, логика в построении доказательств.	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием	1-3	Наблюдение

		контроля извне		
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Оценочные материалы

Пример теста (отрывка теста) для проведения промежуточного контроля

1 Vocabulary Check A

name _____ class _____

1.1 Family

A

1 Look at the family tree. Complete the text with the words in the box.

aunt brother cousin daughter father grandfather grandmother ~~mother~~ sister son uncle

Hi! I'm Carmen. This is my family tree.

My ⁰ ~~mother~~ and ¹ _____ are Annette and Dominic. Rose is my ² _____ and Adam is my ³ _____. Dominic is Adam's ⁴ _____ and Gabriella is Adam's ⁵ _____. Robert is my ⁶ _____ and Gabriella is my ⁷ _____. Tim is my ⁸ _____ and Judy is my ⁹ _____. Serena is my ¹⁰ _____.

```

      graph TD
        Rose --- Robert
        Rose --- Gabriella
        Adam --- Dominic
        Adam --- Annette
        Robert --- Serena
        Gabriella --- Tim
        Dominic --- Carmen
        Annette --- Judy
      
```

□ / 10

name _____ class _____

1.3 Countries and nationalities

A

2 Complete the sentences. Write countries or nationalities.

0 I'm from the UK. I'm B r i t i s h.

3 Dorota is from P _____. She's Polish.

1 Claude is from F _____. He's French.

4 You're from the USA. You're A _____.

2 Li and Chen are from China. They're C _____.

5 Carlo is from I _____. He's Italian.

□ / 5

name _____ class _____

1.5 Places

A

3 Circle the correct word.

0 I'm at / in / on home.

3 You aren't at / to / on school today.

1 The dog is at / in / on the garden.

4 Alice's sister isn't here. She's at / in / on holiday.

2 My friends are at / in / on a party.

5 My brothers and I are to / in / on the park.

□ / 5

Your total score □ / 20